



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehuset Ravnen

Område Midtøst 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2025.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	6
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	8
Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx.....	10
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	10
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	11
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	11
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2025

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 28.10.25

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Ravnen

Deltagere: Brit, Mette, Dennis, Lisa og Anne

Dagtilbudskonsulent: Anne

Referent: Anne

Ekstern observatør: Anne



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Der observeres samlet set en god kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Børnehuset Ravnen.

Den gode kvalitet kommer blandt andet til udtryk ved, at der er skabt rum i rummet, samt at der i indretningen er indrettet med en opmærksomhed på, at skabe lege - og læringsmiljøer, som understøtter et både højt og lavt aktivitetsniveau.

Fra praksis kan vi se, at man i husets alrum er lykkedes særligt godt med at indrettet rum i rummet, og flere af disse fremstår tydeligt tematiseret.

Observationer viser en variation på tværs af stuer og afdelinger i forhold til, i hvor høj grad rummet understøtter legen, samt hvor tydeligt det enkelte læringsmiljø er tematiseret og/eller visuelt stilladseret.

På baggrund af observationer drøftes legetøjets tilgængelighed, idet observationer har vist, hvorledes nogle læringsmiljøer fremstår mere sparsomt indrettet end andre. Det vurderes i den forbindelse væsentligt, at legetøjet i endnu højere grad tænkes ind i det konkrete lege - og læringsmiljø, med et særligt fokus på, at skabe en balance i mængden af legetøj der præsenteres, samt at der reflekteres over, hvad der skal eller kan være til rådighed for børnene i det konkrete lege - og læringsmiljø.

Ravnens planløsning, hvor alle stuer har flere rum til rådighed, skaber et godt indretningsmæssigt fundament, og ved tilsynssamtalen fremhæver medarbejderne, hvorledes rummene kan opleves som "den tredje pædagog".

Fra praksis kan vi se, hvordan rummene bidrager til fordybelse, både mellem børnene, og mellem børnene og den voksne. Det drøftes hvorledes der i en udviklingsoptik med fordel kan rettes en opmærksomhed på rummenes anvendelse, de voksnes positionering og fælles bevidsthed om, hvilke aktiviteter der er hensigtsmæssige at tilbyde i rummene, på forskellige tidspunkter af dagen.

Der rettes ved tilsynssamtalen en særlig opmærksomhed på modtagelsen, og hvordan rummene bedst kan anvendes i dette tidsrum. Herudover drøftes hvordan fordelingen af de voksne vil kunne bidrage til en større ro på stuen, som en del af den gode modtagelsespædagogiske praksis.



Institutionens arbejde med relationer

Der observeres en god kvalitet i det relationelle arbejde i Børnehuset Ravnen.

Fra praksis ses kvaliteten blandt andet eksemplificeret ved, at de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, og særligt i vuggestuen opleves de voksne i modtagelsen at rette deres opmærksomhed på børnene, som ofte tages imod med navns nævnelse, og børnene støttes til en god overgang mellem hjem og dagtilbud.

Observationer på tværs af afdelinger vidner om, at samværet mellem børn og voksne bærer præg af interesse for børnene, og det fremgår klart, at de voksne møder børnene med et stærkt kendskab til det enkelt barn. Kendskabet til det enkelte barn ses ofte som afsæt for de voksnes pædagogiske interaktioner.

Observationer vidner om, at de voksne i høj grad er tilgængelige, og ofte står til rådighed for børnene og børnenes initiativer. Observationer giver anledning til at drøfte, hvorledes der i en udviklingsoptik med fordel kan rettes en fælles faglig opmærksomhed på arbejdet med de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber, herunder den voksnes rolle i den børneinitierede leg.

Ovennævnte giver ydermere anledning til at drøfte, hvorledes der kan arbejdes videre med de voksnes viden om, og bevægelse mellem de pædagogiske grundpositioner "Foran", "Ved siden af" og "Bagved". Det anbefales i den forbindelse, at der stilles skarpt på de voksnes aktive deltagelse i den børneinitierede leg, samt at der rettes et fælles blik på at sammenkæde børnene, også uden for de vokseninitierede aktiviteter.

Observationer giver anledning til en fælles refleksion over, hvordan organiseringen kan bidrage til at en højere grad af bevægelse imellem de pædagogiske grundpositioner.

Fra praksis kan vi se, at de voksne arbejder med en stor opmærksomhed på at bekræfte og benævne børnene, og det ses ofte, at de voksne sætter ord på børnenes oplevelser, følelser og behov. Ved samtalen rettes en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes videre med en fælles faglig opmærksomhed på at afstemme med børnene, om de voksnes tolkninger er i overensstemmelse med barnets egen forståelse.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

Der observeres samlet set en god kvalitet i den lege- og aktivitetspædagogiske praksis i Børnehuset Ravnen.



Observationer fra praksis vidner om en god kvalitet i forhold til børns adgang til forskellige legeformer, samt at de voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Fra praksis kan vi endvidere se, at aktiviteterne som børnene tilbydes er aldersrelevante, samt at børnene er engagerede og overvejende synes at opleve aktiviteterne som værende meningsfulde.

Ved tilsynssamtalen drøftes kort faciliteringen af samlingerne, samt mål og formål for disse.

Observationer vidner om en forskel i graden af de voksnes facilitering af leg, som synes særligt knyttet til tidspunkter på dagen. Således observeres den voksne oftere at facilitere leg om formiddagen, og der ses her flere eksempler på, at den voksne arbejder med en opmærksomhed på at invitere børnene ind i legen. Om eftermiddagen, og særligt på legepladsen, ses dette i mindre grad.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvordan der kan udvikles på de voksnes kompetencer og viden omkring leg, herudover rettes en fælles opmærksomhed på den voksnes aktive deltagelse både i den vokseninitierede, såvel som den børneinitierede leg.

I forlængelse af ovenstående drøftes legegrupper som et greb ind i at understøtte legefællesskabet.

På baggrund af observationer vurderes det, at de voksne generelt fremstår som gode rollemodeller. Ved tilsynssamtalen rettes kort en opmærksomhed på vigtigheden af, at mere utrænede medarbejdere hjælpes til at forstå og oversætte børnenes intentioner, samt at disse medarbejdere støttes til, i endnu højere grad, at møde børnene med positive konkrete anvisninger, som pædagogisk greb.

Leder fortæller hvorledes der det sidste år har været arbejdet målrettet med den daglige organiseringen i husets overgange. Der har i den forbindelse blandt andet været fokus på de voksnes positionering og organiseringen med særlig fokus på, hvem gør hvad, hvornår, med hvem og hvordan. Refleksionen og læringen omkring udviklingen af den pædagogiske praksis er huset optaget af, at tage med i arbejde med andre pædagogiske rutiner og organiseringer.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

Der observeres overordnet en god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Fra praksis kan vi se, at der særligt om formiddagen arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper, samt at de voksne over dagen er gode til at fordele sig, hvilket blandt andet er med til at skabe gode betingelser for sprog og kommunikation.



Fælles for vuggestue og børnehave er, at de voksne ofte møde børnene ligeværdigt og uden at fremstå belærende i deres kommunikation. Momentvis observeres der særligt i overgangene en øget brug af undervisningstonen.

Der ses en variation i den dialogiske opmærksomhed, og observationer viser hvorledes der både i vuggestue og børnehave er voksne med særlige kompetencer og fokus på, at benævne og understøtte dialoger over flere led, mens der også observeres voksne hvor denne opmærksomhed kommer til udtryk i mindre grad.

Det drøftes hvorledes der kan arbejdes med kollegial sparring, som greb ind i den fælles faglige udvikling omkring sprog, og en fælles faglige forståelse af den voksne som en essentiel del af det sproglige læringsmiljø, som tilrettelægges for barnet over dagen, uden for de klassiske pædagogiske aktiviteter.

Det drøftes hvorledes variationen mellem medarbejdere kan minimeres, og hvordan der i fællesskabe kan etableres differentierede øvebaner for de voksnes understøttelse af børnenes sprog og kommunikation.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Den voksnes positionering, med særlig fokus på bevægelsen mellem de pædagogiske grundpositioner foran, ved siden af og bagved.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Observationer danner grundlag for at konkludere, at Børnehuset Ravnen har en god pædagogisk kvalitet.

Den fysiske indretning fremstår med en særlig god kvalitet, og med mindre justeringer kan de fysiske læringsmiljøer, sammen med de voksnes bevidste positionering og målrettede anvendelse af de respektive rum, eksempelvis i forbindelse med modtagelsen om morgenen, ses som et stærkt kort ind i videreudviklingen af den pædagogiske praksis i Ravnen.



Det anbefales ydermere, at der arbejdes videre med de voksnes positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg, med særlig fokus på sammenkædning af børn, og udfordring af børnenes selvinitierede leg.

Endeligt kan der med fordel arbejdes med en systematik og/eller udviklingen af en kultur, hvor husets fagprofessionelle stiller deres viden til rådighed, eksempelvis i forhold til at sikre en mindre grad af variation i de sproglige læringsmiljøer børnene tilbydes på tværs af huset.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej



Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
