



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Lærken område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven	7
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	8
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	10
Sprog og kommunikation i børnehaven	11
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	11
Indsatsområde 1	11
Indsatsområde 2.....	12
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	12
Anbefalinger	12
Evt. påbud.....	12
Evt. skærpet tilsyn	13



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 11.06.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Lærken

Deltagere: Anita, Katrine, Betina, Mia, Anne

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne

Ekstern observatør: Anne



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Lærken lever op til lovgivning og Roskilde Kommunes retningslinjer for sikkerhed mv.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- Inddragelse af børnene i formiddagsmåltidet på den ene stue
 - Højtlesning som tilbud i overgangen
 - Børn er med til at dække madvognen. Den voksne guider og vejleder ind i et rum (alrummet) der er tydeligt visuelt understøttet.
 - Tydelige planer for pædagogiske aktiviteter
 - Billeder af børnene på stolene på den ene stue
 - Opdeling af læringsmiljøer
-

Særlige positive observationer i børnehaven

- Visuel understøttelse i alrummet, som afsæt for gode dialoger mellem børn og voksne.
 - Samspil mellem køkken og pædagogiske medarbejdere, som skaber afsæt for eksperimenteren og gode dialoger
 - Gode tematiserede læringsmiljøer
 - Projekt - krible krable uge med et tydeligt læringsøjemed, der gennemsyrrer de pædagogiske aktiviteter og dialogerne med børnene.
 - Måltidspædagogikken - aktiv deltagelse og medinddragelse
 - Kendskab til børnene som afsæt for pædagogisk interaktion
-

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Struktur og pædagogisk organisering.
- Flere børn skal igennem mange hænder
- Mål og formål for de pædagogiske aktiviteter
- Fælles faglig forankret måltidspædagogik med nærvær og fordybelse som omdrejningspunkt.
- Voksne der ikke er børnerettet
- Ventetid i overgangen



- Justering af den pædagogiske indretning med særlig opmærksomhed på placering af læseområderne

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Mål og formål med den pædagogiske aktivitet som afsæt for den voksnes facilitering.
- Fordelingen af de voksne og opdeling i mindre grupper
- Deltagelsesmuligheder for alle børn – børn i periferien af leg
- Udsmykning og visuel stilladsering i børnehøjde og evt. placeret i læseretningen
- Rammesætning af aktiviteten, således at man sikrer mulighed for børnenes selv – og medbestemmelse
- Placering af læsekrog – afskærmning mangler

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Observationer viser, at der er skabt rum i rummet samt at der i nogen grad er indrettet med tematiserede læringsmiljøer. Fra praksis kan vi se en forskel i hvorvidt der på de enkelte stuer er indrettet legesteder med mulighed for at børnene kan være aktive, samt steder hvor børnene kan finde ro.

Ved tilsynssamtalen drøftes, hvordan der kan arbejdes med at skabes små zoner eller miljøer, hvor børnene kan trække sig, uden at være afhængig af at den voksne etablerer rum herfor.

Fra praksis kan vi se, at rummene kun i nogen grad fremstår indbydende og legeparate, og i samtalen drøftes, hvorledes særligt rod fra tidligere lege udfordre overskueligheden og børnenes mulighed for at indtage legemiljøet, og for at nye lege kan udvikle sig.

I forlængelse af ovenstående drøftes det, hvordan der som en del af den rutinepædagogiske praksis kan arbejde mere målrettet med at inddrage børnene i løbende oprydning over dagen.

Observationer giver ydermere anledning til at drøfte legetøjets tilgængelighed, samt hvordan der kan skabes fælles viden og forståelse for de voksnes opgave og rolle i forhold til at gøre legemiljøerne legeparate.

Endeligt giver observationer anledning til at drøfte legetøjets kvalitet, samt betydningen af at legemiljøerne understøtter legen ved at indeholde de rette materialer og at legetøjet er til rådighed for børnene der hvor legen forventes at skulle udspille sig



Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Det fremstår klart, at der har været arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljø i børnehaven. Der er skabt rum i rummet, og der observeres flere tydelige tematiserede læringsmiljøer med en klar rumidentitet, og det fremgår her tydeligt hvad børnene kan i det konkrete læringsmiljø.

Observationer viser, at rummene i nogen grad er klargjorte med legetøj der er stillet op og klar til leg. Fælles for begge stuer er, at stuerne fremstår lyse, velholdte og imødekommende.

Børnetallet i børnehaven skaber sammen med den fysiske indretning gode betingelse for børnenes mulighed for uforstyrret og fordybet leg.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver anledning til at drøfte, hvordan og hvornår husets forskellige legepladser anvendes, og sammen med hvilke børn. legepladsens forskellige kvaliteter drøftes og leder fremhæver hvorledes der allerede er skabt klare aftaler for hvornår man samler børnene på den ene legeplads.

Observationer af legepladsen giver yder mere anledning til at drøfte, hvordan der kan arbejdes med at sikre flere fleksible legemiljøer, her peger medarbejder blandt andet på, hvorledes legeskuffer kan være et godt greb ind i at skabe flere og mere differentierede tilbud udendørs. Ved tilsynssamtalen peges særlig på mulighed for at etablere flere konstruktionsmuligheder. Det drøftes ligeledes hvordan udvalgt legetøj kan understøtte rummet i udemiljøet og kvalificerer legen i legemiljøerne

Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde i Lærken.

Observationer viser, at de voksne ofte retter deres opmærksomhed på børnene i modtagelsen, og støtter børnene i overgangen mellem hjem og dagtilbud.

Fra praksis ses en variation i de voksnes kommunikation med børnene omkring børnenes oplevelser, såvel som de voksnes opmærksomhed på at følge børnenes spor.

Observationer viser, at de voksne i vuggestuen ofte arbejder med en opmærksomhed på at sætter ord på børnene. Ved tilsynssamtalen drøftes det, hvorledes der med fordel kan arbejdes med en øget pædagogisk opmærksomhed på at spejle og nuancere børnenes følelser, herunder med en særlig opmærksomhed på at de voksne tjekker deres tolkninger af med barnet.



Observationer vidner overvejende om en god barn – voksen relation i vuggestuen. Observationer viser også, at der med fordel kan rettes et fælles fokus på de voksnes opmærksomhed på at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber, således at der i højere grad er fokus på at sammenkæde børnene og de voksnes facilitering af stærke og udviklende legefællesskaber målrettet børnenes alders – og udviklingsniveau.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde i Lærken.

Observationer viser, at de voksne ofte retter deres opmærksomhed på børnene i modtagelsen, og støtter børnene i overgangen mellem hjem og dagtilbud.

Fra praksis ses en variation i de voksnes kommunikation med børnene omkring børnenes oplevelser, såvel som de voksnes opmærksomhed på at følge børnenes spor.

Observationer viser, at de voksne ofte møder børnene ud fra deres alders – og udviklingsniveau, dog ses de voksne kun i nogen grad med en faglig opmærksomhed samt at pædagogen ofte fremstår som værende troværdig og et godt forbillede for børnene.

Ved tilsynssamtalen drøftes det, hvorledes der med fordel kan arbejdes med en øget pædagogisk opmærksomhed på at spejle og nuancere børnenes følelser, herunder med en særlig opmærksomhed på, at de voksne tjekker deres tolkninger af med barnet.

Observationer vidner overvejende om en god barn – voksen relation i børnehaven.

Observationer viser også, at der med fordel kan rettes et fælles fokus på de voksnes opmærksomhed på at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber, således at der i højere grad skabes et fælles fagligt fokus på at sammenkæde børnene, samt stilles skarp på de voksnes rolle og facilitering af stærke og udviklende legefællesskaber, målrettet børnenes alders – og udviklingsniveau.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i den lege – og aktivitetspædagogiske praksis i Børnehuset Lærken.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at de voksne jævnligt tilbyder børnene engagerende og længerevarende samspil om det fælles tredje.



Observationer viser at de voksne kun i et begrænset omgang skaber gode vilkår for legen, hvor børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Observationerne giver anledning til at drøfte, hvordan de voksne i endnu højere grad kan arbejde med en fælles faglig opmærksomhed på, at understøtte børnenes leg, med en særlig opmærksomhed på at sammenkæde børnene.

På baggrund af ovenstående drøftes yder mere, hvordan der kan arbejdes videre med de voksnes legekompetence, samt hvordan legen kan og skal anvendes som et pædagogisk greb.

I forbindelse med ovenstående peger leder på betydningen af, at der arbejdes videre med dialoger og refleksioner over, hvornår man som voksen understøtter legen, udvikler den, og hvornår man som en del af den pædagogiske indsats arbejder med at udfordre børnenes leg.

I den fælles tilsynsdialog drøftes yder mere betydningen af, at der arbejdes konkret med hvordan det ser ud når den voksne sammenkæder børn og/eller hvordan den voksne kan facilitere lege med blik for deltagelsesmuligheder og egen aktive deltagelse.

Fra praksis ses en mindre grad af variation i det pædagogiske tilbud, og det drøftes hvorledes der med fordel kan arbejdes med en større grad af diversitet og blik for aktiviteter og leg med bevægelse i fokus.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i den lege - og aktivitetspædagogiske praksis i Børnehuset Lærken.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at der særligt om eftermiddagen er skabt gode betingelser for legeflew og længerevarende lege.

Ved tilsynet observeres eksempler på voksne der skaber gode vilkår for legen, således at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Fra praksis ses ligeledes eksempler hvor den voksne arbejder med en mindre grad af opmærksom på dette.

Observationerne giver anledning til at drøfte, hvordan variationen i de voksnes positionering og facilitering af legen kan mindskes, således at der skabes et fælles fagligt afsæt og forståelse for den voksnes rolle, betydning og aktive deltagelse i børnenes leg, både den der faciliteres af den voksne, såvel som den der initieres af børnene selv.

I forbindelse med ovenstående peger leder på vigtigheden af, at der arbejdes videre med dialoger og refleksioner over, hvornår man som voksen understøtter legen, udvikler den, og hvornår man som en del af den pædagogiske indsats arbejder med at udfordre børnenes leg.



I den fælles tilsynsdialog drøftes yder mere hvordan der med fordel kan arbejdes konkret med, hvordan det ser ud når den voksne sammenkæder børn og/eller hvordan den voksne kan facilitere lege med blik for deltagelsesmuligheder og aktive deltagelse.

Fra praksis ses en mindre grad af variation i det pædagogiske tilbud, og det drøftes hvorledes der kan arbejdes med videreudvikling af det pædagogiske tilbud, med blik for at der sikres en diversitet i de pædagogiske tilbud, samt at der særligt gives plads til aktiviteter hvor leg og bevægelse er i fokus.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn giver yder mere anledning til at drøfte, hvorledes der med fordel kan arbejdes målrettet med oplærings af nye kollegaer, med særlig fokus på positionering, facilitering af leg og den voksnes aktive deltagelse.

Endeligt giver observationer fra det pædagogiske tilsyn anledning til at drøfte, hvordan der kan arbejdes med en øget opmærksomhed på de voksnes facilitering og udfordring af legen.

Fra praksis kan vi se, at særligt formiddagen er organiseret på en måde der udfordre børnenes legeflew og legeforybelse, ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes det kan gives plads til plads til leg og aktivitet.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der ses god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation i Børnehuset Lærken

Der observeres overvejende at være skabt gode betingelser for kommunikation, og særligt under måltiderne observeres en god fordeling af børn og voksne. Lydniveauet ses i nogen grad at være tilpasset aktiviteterne.

Observationer giver anledning til at drøfte vigtigheden af, at der i endnu højere grad arbejdes i mindre grupper over dagen, samt at denne organisering blandt andet skal til for at sikre flere dialoger over flere led.

Fra praksis kan vi se, at der i nogen grader indrettet ned henblik på sproglig understøttelse. Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der i højere grad kan skabes visuelle stilladser og udsmykning der animerer og understøtter børnenes kommunikation både den der finder sted barn – barn, såvel som den der foregår i relationen mellem børn og voksne



Sprog og kommunikation i børnehaven

Der ses god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation i Børnehuset Lærken

Der observeres overvejende at være skabt gode betingelser for kommunikation, og særligt under måltiderne observeres en god fordeling af børn og voksne, og lydniveauet er tilpasset aktiviteten.

Ved tilsynet synes særligt måltidet at bidrage med gode rammer for kommunikation, og der ses en tydelig sammenhæng mellem køkkenet og den måltidspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, og ved tilsynet ses børnene overvejende at udvise et stor engagement og lyst til at indgå i dialog med de voksne. observationer viser dog en variation i de voksens kommunikative opmærksomhed, og ved tilsyssamtalen drøftes dels hvorledes man kan minimere denne variation i kvaliteten af det sproglige læringsmiljø og dels hvordan man pædagogisk kan arbejde med at imødekomme de mange børns initiativer, samtidig med at den voksne arbejde med en opmærksomhed på at understøtte dialoger over flere led.

Observationer giver anledning til at drøfte vigtigheden af, at der arbejdes i mindre grupper over dagen i det omfang det kan lade sig gøre.

Fra praksis kan vi se, at der er indrettet med vægt på sprogstimulering dette blandt andet i form af løsehjørne og bøger i børnehøjde, samt billedudsmykninger der inspirerer til dialog og fortællinger.

Observationer viser at der i nogen grad leges med sproget gennem sange og rim og remser. På dagen for tilsynet ses også lege på legepladsen med et sprogligt sigte.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1 - vuggestuen

De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagesmuligheder for alle børn i morgenstunden.



Indsatsområde 1 – Børnehaven

De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i tidsrummet kl. 13 - 15

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS-rapporten beskriver en overvejende god kvalitet i det pædagogiske tilbud Lærken danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Lærken står særlig stærkt i forhold til dagtilbuddets relationelle arbejde.

Af det pædagogiske tilsyn fremgår det klart, at der er arbejdet målrettet med den pædagogiske indretning. Dagtilbuddet fremstår således med flere tematiserede læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave, og flere rum fremstår både legeparate og med en god understøttelse af legen. Der vurderes at være sket et kvalitetsløft i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuer og afdelinger, og det anbefales at der arbejdes videre med de gode tiltag i forhold til yderligere kvalificering.

I en udviklingsoptik kan der med fordel rettes en særlig opmærksomhed på udviklingen af den lege og aktivitets pædagogiske praksis, herunder mål og formål for de pædagogiske aktiviteter.

Det anbefales herudover at der arbejdes videre med en fælles forståelse af den voksne rolle og positionering i leg, både den der faciliteres af de voksne, samt den leg som initieres af børnene selv.

Yder mere anbefales det at der arbejdes videre med udviklingen af en fælles viden og opmærksomhed omkring, hvordan de voksne, særligt i vuggestueregi, kan arbejde pædagogisk med at sammenkæde børnene i leg, dette blandt andet med blik for deltagelsesmuligheder og stærke fællesskaber.

Evt. påbud

Nej



Evt. skærpet tilsyn

Nej
