



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Nordstjernen
Område Nord
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Nordstjernen	Dato D. 4. maj 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Stine Kart Skytte	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pædagogisk leder Karina, pædagogisk assistent Pia, pædagog Kathrine, områdeleder Stine og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Børnehusets nuværende sorg- og kriseplan er fra 2017 og trænger til en gennemgang. Pædagogisk leder fortæller at der er en dialog om kvalificering af sorg- og kriseplaner for hele område Nord.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres en tydelig struktur og organisering i vuggestuen. Der ses bl.a. billeder af hvor børnene skal sidde og en tavle der visualiserer hvilke voksne som skal foretage sig hvad med hvilke børn. Tavlen anvendes aktivt på dagen og er opdateret. Der opleves en omsorgsfuld, rolig og hjertevarm stemning. Personalet er gode til at være i børnehøjde, sige børnenes navne og guide børnene gennem dagen.	Der observeres en rar og nærværende stemning. Personalet lytter til børnene, stiller nysgerrige spørgsmål, anvender humor og børnenes spor følges. Der er en god organisering og tydelig opdeling af børn og personale i mindre grupper fra tidlig formiddag. På Engen observeres en rar og fortagsom stemning. Børnene bruger huset aktivt og navigerer trygt



		<p>og vante rundt. Børnene har gang i flere gode lege over længere tid og der observeres et godt legeflow. Der høres børn som inviterer sig selv ind i lege og børn som inviteres af andre ind i legen.</p>
<p>Særlige opmærksomhedspunkter</p>	<p>Under formiddagsmaden ses forskelle mellem personalet når det handler om at have længerevarende dialoger og samtaler over flere led med børnene.</p> <p>Om formiddagen samles alle børn og personale til samling på gulvet. Pladsen er trang og undervejs forlader flere børn samlingen. Der opstår en del uro og det bliver svært at fastholde nærværet og fordybelsen i aktiviteten. Det kan overvejes om alle børn og voksne skal holde samling sammen, eller om samling kan holdes i mindre grupper.</p>	<p>På Engen kan der være en opmærksomhed på hvordan personalet fordeler sig i huset og på den voksnes rolle i børns leg.</p> <p>Det kan overvejes om den fysiske indretning i køkkenområdet, som er præget af mange højborde + stole, er med til at de voksne klumper sig sammen.</p> <p>Fra personalets side observeres en lav grad af nysgerrighed på børnenes lege og aktiviteter. De voksne er ofte placeret ved højborde og i voksenhøjde. Derudover høres få længerevarende dialoger og samtaler mellem børn og voksne.</p>
<p>Tema</p>		
<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser. Udendørs observeres lidt bedre kvalitet end indendørs.</p> <p>Indendørs er der rum i rummet, tematiserede</p>	<p>Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser. Udendørs observeres lidt bedre kvalitet end indendørs.</p> <p>Indendørs er der rum i rummet, tematiserede</p>



	<p>legeområder og materialer og legetøj er velholdte og intakte.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at skabe endnu bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> <p>Udendørs observeres balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på om der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for alle børn.</p> <p>På mødet drøftes at vuggestuen ofte er på børnehavens legeplads, da vuggestuens legeplads er lille og ofte føles kold grundet skygge. Lige nu er vuggestuen ved at blive udvidet med en ekstra gruppe og i den forbindelse bliver vuggestuens legeplads forbedret og udvidet.</p>	<p>legeområder og materialer og legetøj er velholdte og intakte.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at skabe endnu bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> <p>Udendørs observeres balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder. Og der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på om der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for alle børn.</p> <p>På mødet drøftes at der allerede er lavet aktivitetskasser og -poser med forskellige tilbud. Disse har ikke været brugt så meget hen over vinteren, og personalet kan blive bedre til at bruge kasserne i</p>
--	--	--



		<p>hverdagen på legepladsen.</p> <p>Det drøftes endvidere at der kan skrues op for værkstedslignende aktiviteter udenfor, således at børnene har fri adgang til at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Fx kan der etableres et værksted under halvtag med gennemsigtige kasser med ler, knytteting, tegneting, vandmaling mv.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Personalet er i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Personalet er i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er</p>



	<p>personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.</p> <p>På mødet drøftes hvordan Nordstjernen bedst muligt kan klæde unge vikarer og medhjælpere på til relationsarbejdet og viden om børns kognitive udvikling. Fx drøftes mulighed for løbende og intern mentorordning for de unge og mere uerfarne medarbejdere.</p> <p>Derudover drøftes at Nordstjernen har arbejdet rigtig meget med personalets roller, kompetencer og ansvar. Næste skridt kan med fordel være at sætte fokus på, hvordan man bedst guider og tager ledelse på organisering i hverdagen. Hvordan fordeles og legitimeres opgaver? Kan stillingsprofiler anvendes aktivt i dette arbejde? Og hvordan kan der bedst arbejdes videre med kollegial feedback?</p>	<p>er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.</p> <p>På mødet drøftes hvordan Nordstjernen bedst muligt kan klæde unge vikarer og medhjælpere på til relationsarbejdet og viden om børns kognitive udvikling. Fx drøftes mulighed for løbende og intern mentorordning for de unge og mere uerfarne medarbejdere.</p> <p>Derudover drøftes at Nordstjernen har arbejdet rigtig meget med personalets roller, kompetencer og ansvar. Næste skridt kan med fordel være at sætte fokus på, hvordan man bedst guider og tager ledelse på organisering i hverdagen. Hvordan fordeles og legitimeres opgaver? Kan stillingsprofiler anvendes aktivt i dette arbejde? Og hvordan kan der bedst arbejdes videre med kollegial feedback?</p>
--	---	--



<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Og personalet er opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbrude en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på børnenes muligheder for at fortsætte legen og på mulighed for at børnene kan have fordybet leg over længere tid.</p> <p>På mødet drøftes at der opleves flere forstyrrelser indenfor end udenfor. Indenfor er der en opmærksomhed på fordeling af børn i mindre grupper og at bruge siderum, da leg og aktivitet i disse rum giver færre forstyrrelser og bedre mulighed for fordybelse i legen.</p> <p>Derudover arbejder personalet med at beskytte legen ved at passe på en leg hvis et</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Og personalet er opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbrude en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på børnenes muligheder for at fortsætte legen og på mulighed for at børnene kan have fordybet leg over længere tid.</p> <p>På mødet drøftes at der opleves flere forstyrrelser indenfor end udenfor. Indenfor er der en opmærksomhed på fordeling af børn i mindre grupper og at bruge siderum, da leg og aktivitet i disse rum giver færre forstyrrelser og bedre mulighed for fordybelse i legen.</p> <p>Derudover arbejder personalet med at beskytte legen ved at give børnene mulighed for at gemme legeting i egen</p>
---------------------------	---	--



	<p>barn fx skal på toilettet eller spise formiddagsmad.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Og personalet tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.</p> <p>I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbydes børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.</p> <p>De planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene i endnu højere grad får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p>	<p>skuffe og passe på en leg hvis et barn fx skal på toilettet eller spise formiddagsmad.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Og personalet tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.</p> <p>I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbydes børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.</p> <p>De planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene i endnu højere grad får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>På mødet drøftes at personalet kan være endnu bedre til at inddrage børnene i indholdet i de vokseninitierede</p>
--	--	---



		aktiviteter og i de overordnede temaer som der arbejdes med. Der kan med fordel skrues op for arbejdet med demokratisk dannelse, børnemøder og brug af afstemninger.
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og dialogen er ligeværdig og børnene er engagerede.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til den daglige leg med sprog og materialer til sproglæring.</p> <p>På mødet drøftes at der i den daglige praksis, i højere grad, kan leges med sproget gennem rytmik, sproglege, rim/remser, sange o.l. Der skal være en større opmærksomhed på den lydlig opmærksomhed og hvordan den bringes ind i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og dialogen er ligeværdig og børnene er engagerede.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til den daglige leg med sprog og materialer til sproglæring.</p> <p>På mødet drøftes at der i den daglige praksis, i højere grad, kan leges med sproget gennem rytmik, sproglege, rim/remser, sange o.l. Der skal være en større opmærksomhed på den lydlig opmærksomhed og hvordan den bringes ind i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsats)		
Indsatsområde 1	Leg med sprog <ul style="list-style-type: none">- udvidende dialoger- lydlig opmærksomhed- rim/remser, sproglege, rytmik, sange- organisering/den voksnes rolle	



	<ul style="list-style-type: none">- forældresamarbejde- kollegialt samarbejde- tale med og til børn
Indsatsområde 2	Refleksiv praksis <ul style="list-style-type: none">- kollegial sparring- feedback kultur- organisering af refleksive rum- observation af hinandens praksis- KIDS som refleksionsværktøj
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>Det anbefales at Nordstjernen fortsætter det gode arbejde med at kvalificere den fysiske indretning indendørs. Der kan med fordel være fokus på at gøre alle rum i huset indbydende, tydelige og tematiserede – her med særligt blik for siderum. Da Nordstjernen pt. er i gang med en ombygning både indendørs og udendørs vil arbejdet med de fysiske omgivelser i en periode være på stand-by flere steder i huset.</p> <p>Gennem hele dagen ses en rigtig god udnyttelse af rum og fællesarealer af både vuggestuen og børnehaven. Der ses en tydelig organisering med opdeling af børn, relevant indhold i aktiviteter, anvendelse af fokusord og visualisering af dagens gang. Der observeres endvidere en opmærksomhed på børneperspektivet i såvel kommunikation, indretning, relationer og leg/aktivitet.</p> <p>Det anbefales at den gode organisering og tydelige struktur i Nordstjernen bringes videre til hverdagen på Engen. Engen kan i højere grad arbejde med den voksnes støtte til børnenes leg og have mere dialog og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led".</p>	
Evt. påbud	
Nej	
Evt. skærpet tilsyn	
Nej	