



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Trylleskoven Område Nordøst 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Trylleskoven	Dato/årstal D. 20. november 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 1½ time	Mødeleder (områdeleder) Henriette T.H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen

Deltagere

Pædagogisk leder Hanna, pædagog Fiffi, områdeleder Henriette og pædagogisk konsulent Marlene

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Opdateret førstehjælpskursus for alle fastansatte: Et par nyansatte mangler og Hanna tilmelder dem snarest.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområde fra det omfattende tilsyn

Indsatsområde 1:

Børneperspektivet i centrum

- Trylleskovens børnesyn – hvad står vi på og hvordan kommer det til udtryk i vores praksis gennem hele dagen?
- Den fysiske indretning inde og ude – hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i det fysiske læringsmiljø og hvordan inddrager vi børnenes stemme?
- Den voksnes rolle i børnenes leg – hvordan kan vi blive bedre til at se, forstå og reagere på børnenes handlinger og intensioner?
- Kommunikation og sprog – hvordan får vi flere og bedre sproglige

Der har siden sidste tilsyn været en stor personaleudskiftning som naturligt har haft indflydelse på arbejdet med indsatsområdet. Fx er hverdagens rytmer, rutiner og overgange løbende blevet tilpasset børne- og personalegruppens behov og sammensætning.

Der arbejdes systematisk med Trylleskovens fælles børnesyn, som lægger sig op af hele område Nordøst's arbejde med "det nye børnesyn". Personalet har bl.a. lyttet til podcast som afsæt for fælles faglige drøftelser og anvender nu i højere grad et fælles sprog omkring resourcesyn og metodeloft. Det opleves at der stille og roligt arbejdes med at udvikle en feedbackkultur.

De sidste par måneder er det faste personale blevet bedre til at hjælpe hinanden på tværs af huset og det opleves at der tages medansvar for husets pædagogik og hverdag. På mødet drøftes vigtigheden af at holde fast i denne udvikling også når der ansættes vikarer i kortere eller længere perioder. En løsning kan være at holde løbende pædagogmøder hvor faglige emner drøftes, der sættes retning og træffes fælles beslutninger om prøvehandlinger.



<p>interaktioner ind i vores hverdag?</p> <ul style="list-style-type: none">• Feedback kultur som løbende refleksions- og evalueringsredskab	
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområde)	
<p>I vuggestuen observeres fra morgenstunden at personalet er imødekommende, rolige og omsorgsfulde. Børnene mødes anerkendende og hjertevarmt. Det faste personale anvender sprog i samspil og sætter konsekvent ord på børnenes følelser, handlinger og initiativer. Personalet befinder sig størstedelen af tiden på gulvet sammen med børnene og sætter lege i gang i de forskellige legeområder. Indretningen bærer præg af rum i rummet og et tydeligt fokus på børneperspektivet.</p> <p>På et tidspunkt bliver flere børn afleveret på samme tid og der opstår en del uro og larm på stuen. Nogle børn begynder at kaste og sparke til legetøjet og flere børn går formålsløst rundt. Personalet har fokus på en rolig og omsorgsfuld aflevering og forsøger samtidig at favne de resterende børn.</p> <p>Om formiddagen er børn og personale fordelt mellem en vikar på legepladsen med 4 børn og en sanseaktivitet indenfor med to faste personaler og 8-9 børn. Sanseaktiviteten er aldersrelevant, tydeligt afgrænset og med tid og plads til at være nysgerrige sammen. På legepladsen observeres ikke vokseninitieret leg/aktivitet og børnene går lidt rundt på må og få.</p> <p>I børnehaven observeres store forskelle i personalets nærvær, engagement og relationer til børnene. Der ses en fast personale som er meget anerkendende og relationskompetent. Hun befinder sig størstedelen af tiden på gulvet sammen med børnene og har en nærværende, lyttende og inviterende måde at være sammen med børnene på. En anden personale virker mere på afstand af børnene, har få længerevarende dialoger med børnene og indtager overvejende en praktisk funktion.</p> <p>Der observerer fordybede lege og gode dialoger mellem nogle af børnene. Dog virker børnegruppen grupperet – både mellem drenge og piger og mellem mindre grupper som kun leger med hinanden. Der høres sjældent børn som inviterer andre ind i deres lege eller børn som spørger om de må være med. Der observeres to børn som udelukker andre fra legen, de hvisker til hinanden og skubber på et tidspunkt et barn væk. Enkelte børn virker meget dominerende i samspillet med de andre børn. I tiden for observationen observeres ingen voksne som italesætter børnenes adfærd eller forsøger at guide børnene i deres leg eller interaktioner med hinanden.</p>	



Om formiddagen deles børn og voksne op i mindre grupper. I overgangen fra formiddagsmad til gruppeopdeling opstår en del uro og larm, og flere børn går formålsløst rundt.

I den ene gruppe med de ældste børn har den voksne på forhånd planlagt indholdet for samlingen. Der skal bages en kage i den kommende uge og gennem visualisering og afstemning inddrages børnene relevant i valget af kage. Bagefter skal børnene tegne og klippe græskar ud i forbindelse med Halloween. Der er lagt vægt på børnenes fantasi og udtryksformer, samtidig med at børnene udfordres i forhold til at koncentrere sig og øve sig i at tegne og klippe. Børnene deltager ivrigt og engageret, og den voksne har flere længerevarende og relevante dialoger med børnene.

De to andre grupper vælger at gå ud på legepladsen. Nogle børn hopper med det samme i de store vandpytter og andre finder hurtigt ind i lege. Andre børn står mere passivt eller går formålsløst rundt over længere tid. Der observeres ikke planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter. De voksne er tilgængelige hvis børnene har brug for hjælp/trøst, men er ikke igangsættende.

Den fysiske indretning indenfor har rum i rummet og forskellige legeområder i børnehøjde. Dog er indretningen præget af utydelighed, begrænset tematisering og rod flere steder.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1 Børneperspektivet i centrum

Arbejdet med indsatsområdet fortsætter med fokus på:

Den voksnes rolle i børns leg særligt på legepladsen

- Relationskompetent praksis i uderummet
- At gå foran, ved siden af og bag ved legen
- At igangsætte, facilitere og guide legen

Fortsætte arbejdet med opbygning af feedbackkultur

- Systematiske faglige refleksionsrum
- Fælles fagligt sprog gennem prøvehandlinger
- Løbende evaluering på pædagogmøder

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Der observeres forskelle i relationsarbejdet og i kvaliteten af den fysiske indretning. Det anbefales derfor at Trylleskoven arbejder videre med at skabe et fælles børnesyn på tværs af vuggestue og børnehave. Dette både gennem faglige input, systematiske refleksioner og fælles prøvehandlinger med afsæt i børneperspektivet.



I kan med fordel rette blikket mod den voksnes rolle i børns leg særligt på legepladsen. Personalet kan have et større fokus på at facilitere, guide og understøtte legen i uderummet, og have drøftelser af hvordan I som fagpersonale går foran, ved siden af og bag ved legen.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej