

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Bullerby	Dato 16/4 2021	Pædagogisk konsulent Joan Dybdal
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Anni Glindorf	Referent (pæd. konsulent) Joan Dybdal
Deltagere Lone PL, Anni OL, Mette pædagog, Joan konsulent		Ekstern observatør Anni Glindorf

Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater, samt opmærksomheder fra foranalysen og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Velindrettede og vedligeholdte lokaler, man føler sig velkommen og det er tydeligt, at der er et stort engagement. Engagerede voksne der har fokus på børnene	Gode samlinger hvor børnene er deltagende. Børnes produktioner er tydelige. Gode samtaler med børnene.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der er variation i forhold til hvor "spændende" rummene er. Opmærksomhed på at skabe mere ro i f.eks. samling. Mange skift på kort tid.	Læringsmiljøet er mere sparsomt end i vuggestuen, "corona-ramt" Der er mange børn i børnehaven. Er der for mange børn i rummene i forhold til hvor meget plads der er?
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der er generelt velindrettede rum, med tydelige læringsmiljøer. Rummene fremtræder indbydende og stimulerende. F.eks. Køkken sektion med snedkerkøkken, der er masser af ting at gøre med i køkkenet. Gangarealet er ligeledes tænkt til aktivitet og læringsmiljø.</p> <p>Udvalget af legetøj er grundet corona mere sparsomt end vanligt, men generelt er der tilstrækkeligt legetøj til rådighed.</p>	<p>Der er generelt velindrettede rum, med tydelige læringsmiljøer. Læringsmiljøet fremstår dog mere sparsomt og mere præget af corona end i vuggestuen.</p> <p>Der er en del bøger og billeder, som giver rummene liv. Der er begrænset mængde legetøj, men dog gode muligheder for leg og læring.</p> <p>Pladsen i børnehaven er noget trang, det er ikke de bedste fysiske rum, men pædagogerne udnytter dem så godt som muligt</p>

	<p>Der er tydelige læringsmiljøer udendørs. Evt permanent hegn på legepladsen så der er tydeligere opdeling.</p> <p>Hver vuggestuegruppe har deres eget meget forskellige legeområde, med spændende udfordringer.</p> <p>Den ene er lidt byggelegeplads/haveagtig, de andre velindrettede små legepladser. Den meget begrænsede plads er fint udnyttet. Nærmiljøet bliver aktivt brugt til ture m.m.</p>	<p>ved at inddele rummene i mindre læringsmiljøer med fx læsehjørne m.m.</p> <p>Vigtigheden af at organisere fordelingen af børn og voksne drøftes i forbindelse med konstateringen af at pladsen er trang.</p> <p>På en af stuerne er der mange børnetegninger som illustrerer børnebøger, det ser meget inspirerende ud. Der er også nogle store dejlige billeder af alle børnene på væggen.</p> <p>En enkelt stue i børnehaven fremstår mere "tom" end de andre stuer, her er der plads til udvikling.</p>
<p>Relationer</p>	<p>Generelt mange gode dialoger, god stemning. Meget fokus på samspil på børnene. Det er tydeligt, at de voksne er tilgængelige og tilbyder et trykt og roligt miljø. Pædagogen sætter ord på intentioner og handlinger og spørger ind til børnene. God kvalitet i relations arbejdet.</p> <p>Børnene er opdelt i aldersopdelte grupper, for de mindste, de mellemste og de største børn. Denne organisering drøftes bl.a. i forhold til vigtigheden af overlevering i overgangen, herunder særlig viden fra PPR.</p> <p>Ressourcepædagogen følger børnene tæt. Vigtigt med kontinuiteten. Der er fokus på genkendelighed, også i læringsmiljøerne.</p> <p>Børneperspektivet drøftes ligeledes i forhold til denne organisering</p>	<p>Generelt mange gode dialoger. Der er en skøn stemning hvor de voksne slår tonen an, som varm, rar, venlig og fuldt fokus på børnene. Der er generelt meget nærvær og fordybelse i Bullerby God kvalitet i relations arbejdet</p> <p>Børnene er opdelt i aldersopdelte grupper, for de mindste, og de største børn. Denne organisering drøftes bl.a. ifht vigtigheden af overlevering i overgangen, herunder særlig viden fra PPR.</p> <p>Ressourcepædagogen følger børnene tæt. Vigtigt med kontinuiteten. Der er fokus på genkendelighed, også i læringsmiljøerne.</p> <p>Børneperspektivet drøftes ligeledes i forhold til denne organisering</p> <p>Det drøftes hvordan det sikres, at alle børn ses og mødes. Vi taler om vigtigheden af organiseringen når man f.eks.</p>

		skal på tur, hvordan sikres det, at der skabes ro i de situationer?
Leg og aktiviteter	<p>De voksne understøtter børnenes leg og igangsætter aktiviteter. Inddrages børnenes perspektiv tilstrækkelig? Hvordan forstår børnene samlingen, er de med, hvad får de ud af det?</p> <p>Der er fortsat fokus på hvordan der arbejdes målrettet pædagogisk med de mest udsatte børn. Bullerby ser frem til det planlagte kompetenceforløb, der skal bidrage til at personalet fortsat udvikler kompetencer indenfor området.</p>	<p>Der kan udvikles på at børnene i højere grad kan lege selvstændigt.</p> <p>Børnenes perspektiver inddrages i aktiviteter. De voksne er nysgerrige på børnenes input og børnenes spor følges.</p> <p>Opmærksomhed på at komme ting i forkøbet drøftes, hvordan undgår man at det bliver brandslukning? – særligt om morgenen.</p> <p>Der er fortsat fokus på hvordan der arbejdes målrettet pædagogisk med de mest udsatte børn. Bullerby ser frem til det planlagte kompetenceforløb der skal bidrage til at personalet fortsat udvikler kompetencer inden for området.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Overgange fra og til aktiviteter og rutiner set ud fra et børneperspektiv, hvad sker der i "mellemrummet"	
Indsatsområde 2	Arbejde endnu mere i dybden med det relationelle	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>KIDS rapporten for Bullerby viser, at der er en god kvalitet på de tre parametre, Fysiske omgivelser, Relationer og leg og aktivitet. Jeg vil anbefale, at I med afsæt i viden fra KIDS og erfaringer fra øvrige indsatser i Bullerby bevarer fokus på at videreudvikle kvaliteten.</p> <p>Jeg vil ligeledes anbefale, at I anvender viden, også fra den kommende kompetenceudvikling, ind i relations arbejdet med børnegruppen generelt og i særlig grad i forhold til de allermost udsatte børn.</p> <p>Derudover som det også beskrives i indsatsområdet, et fortsat stærkt fokus på børneperspektivet i overgangene til og fra rutiner og aktiviteter men i høj grad også i overgangen mellem de aldersopdelte grupper.</p>		

Den pædagogiske konsulent's eventuelle påbud
Ingen Påbud