



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Akeleje - Område Nord - år 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Akeleje - Område Nord - år 2024	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	7
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	8
Justeringer indsatsområde 1:.....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	8
Evt. påbud:.....	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 3. april 2024

Mødets varighed: Halvanden Time

Afdeling: Børnehuset Akeleje

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Tina Emborg (Pædagogisk leder),
Christoffer Jensen (Pædagog og fagligt fyrtårn), Kamille Behrmann Larsen (Pædagog),
Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

I forbindelse med tilsyn vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv., er der følgende bemærkninger i forbindelse med tilsynsdialogen.

Der er svaret nej til, at Retningslinjerne for sikkerhed er gennemgået med alle nyansatte, herunder studerende og vikarer. Dette er blevet gjort siden besvarelsen af spørgeskemaet.

Der er svaret nej til, at alle medarbejdere ved nyansættelse og/eller inden for det seneste år, er instrueret i brand- og evakueringsinstruksens indhold, herunder i de opgaver der påhviler medarbejderen. Dette er blevet gjort siden besvarelsen af spørgeskemaet.

Den pædagogiske læreplan er ikke offentliggjort på Akelejes hjemmeside. Det pædagogiske grundlag er under udarbejdelse, og vil efter aftale, blive klar inden for den kommende måned hvor den offentliggøres.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Indsatsområde 1.

Legen i centrum

Akeleje ønsker at skabe en stærk og levende legekultur hvor den understøttende organisering, giver børnene rig mulighed for at øve sig og udfolde sig gennem legen. Der skal arbejdes med:

- Den voksne som aktiv og igangsættende lege-rollemodel
- Den voksnes støtte og rolle i børns lege og aktiviteter
- En nysgerrig og eksperimenterende tilgang til lege, aktiviteter og rutiner
- Leg med sprog
- Fokus på legefællesskaber og legekompetencer

I september 2023, afholdt Akeleje en personalelørdag med faglige oplæg og debat. Der blev nedsat individuelle legeaftaler af hver voksen, med det formål, at den voksne definerer sin egen forpligtende øvebane for leg i praksis.

Vi drøfter, at fokusområdet med voksne som øvende deltagere i børns leg, ikke træder så tydeligt frem i tilsynsobservationen. Det ses ikke fremtrædende, hvordan voksne øver på leg og kun få tilfælde med voksne i konkret leg med børn. Det er dog mærkbart, at de voksne er opmærksomme på, at fordele sig og på at koble sig på børns initiativer i varieret grad.

Personalet fortæller, at legen har sat spor i hverdagen som en grundlæggende opmærksomhed, men at læringsmiljøer og legemiljøer har fyldt mere den seneste tid. Der



bliver i Akeleje eksperimenteret med pædagogisk indretning og man er optaget af, at tilpasse miljøer efter hvad børn interesserer sig for.

Vi drøfter, at Akeleje er en ny institution i proces med at opbygge pædagogik og organisering. Akeleje har skulle bevæge sig fra primært at arbejde med relationer, grundet mange nye børn ved åbning af børnehuset, til at arbejde med opbygning af børnefællesskaber og en praksis for den legende pædagogik.

Akeleje har haft mange jævnaldrende børn mellem 0 og 3 år, da man først for nyligt har åbnet den første børnehavegruppe. Det betyder, at børn i høj grad haft brug for voksne som guidende i leg og som rammesættende for børnefællesskaberne.

Tilsynsobservationen understøtter dette fokus, hvor der fremgår sekvenser af gode pædagogiske samspil i løbet af hele tilsynet.

Fx i en vuggestue-samling, hvor den tydelige rollefordeling imellem de voksne, højner både faglighed og nærvær. Det ses også at voksne fordeler sig på stuen og fx forener både tumleleg på gulv med børn og dialogisk læsning, i en god balance. I

børnehaven viser tilsynsobservationen også, en frokstsituation, med høj grad at kommunikativt- og relationelt samspil mellem børn og den voksne, hvor sproget i særdeleshed foldes legende ud.

Sammenfaldende for både børnehave og vuggestue, iagttages dog en udfordring med uafstemt rollefordeling i overgange, hvor flere voksne gør det samme. Disse sekvenser giver uro hos børnene og mindsker de gode samspil i overgangene mellem rutiner. Fx iagttages, at man i børnehaven koordinerer dagen løbende under rutiner og overgange. Vi drøfter, at man med fordel kan arbejde på at implementere leg i overgange i både børnehave og vuggestue, samt fastholde de voksnes rollefordeling under overgange, så alle ikke gør det samme på samme tid, for at mindske uro.

Ligeledes kan man med fordel, give endnu mere opmærksomhed til leg med sproget. Tonen blandt personalet er gennemgående venlig og rar, men med drypvise korrigerende anvisninger i både vuggestue og børnehave.

Ligesom Akeleje, er personaleteamet relativt nyetableret og der har været fokus på, at skulle klæde alle fagligt på, uanset faglige forudsætninger.

Tilsynsobservationen viser en variation i kompetencerne til fx at fastholde vitalitet i samspil med børn.

Tilsynsobservationen viser hertil, at børn går til de mest vitale voksne, og vi drøfter hvordan viden om vitalitet i relationen kan udbredes, for at styrke kvaliteten i samspil med børnene, herunder i øve banerne for de voksnes legeaftaler.

Vi drøfter, hvordan nye medarbejdere kan klædes på og introduceres til strategien om leg. Har man i Akeleje fx mulighed for at arbejde mere med mesterlære princippet i Onboarding af nye medarbejdere. Hertil drøfter vi endvidere, at indsatsområdet om Leg skal sættes i spil mere kontinuerligt i interne rutiner, forældresamarbejdet, og som fundament i alle de pædagogiske organiserende strukturer.



Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Der iagttages generelt en behagelig stemning i børnehuset igennem tilsynsobservationen, der har en varighed af knap tre timer. De voksne i både vuggestuen og børnehaven, ses generelt godt fordelt med børnegrupper i større og mindre omfang. De voksne er opmærksomme på, at skabe rammer for aktiviteter der fremgår både vokseninitierede og børneinitierede, dog ses de voksne kun i få eksempler, som aktivt legende deltagere i børns leg.

Det er gennemgående for vuggestuen, at de voksne agerer i rolige og nærværende samspil med børnene, med lavere grad af variation i kvaliteten. Her er en god grundstemning og børn i trivsel.

De voksne rollefordeler sig i varieret grad, men har overordnet en høj grad af opmærksomhed på alle børn.

Fx iagttages i vuggestuen et formiddagsmåltid med god kvalitet i dialogisk højtlesning, understøttet af, at en voksen udelukkende er nærværende med børn om bordet, samt en tredje voksen der primært agere som praktisk hjælper. Det giver plads og overskud til at børn mødes følelsesmæssigt, at børnene kan inddrages på deres egne præmisser, og at børns initiativer til fx at vælge en sang efterfølgende, imødekommes.

Børnene forberedes på skift og overgang til næste aktivitet, dog afstemmer de voksne en del undervejs i processen, fx Går vi alle ud? Er flyverdragterne klar? Hvem tager vi med? Det generere en kortvarig uro, idet alle børn også går i garderobe og påklædes samtidigt.

Et andet sted i vuggestuen iagttages en stue samlet, med god fordeling af voksne der har forskellige aktiviteter i gang. Dels inviterer en voksen til læsning og dels deltager en voksen i børns leg på børnenes præmisser. Alle aktiviteter foregår på gulv.

Der ses et eksempel på, at børn mødes følelsesmæssigt ved frustration, men også at den kommunikative opmærksomhed, kan tendere til, at have en meget spørgende eller korrigerende form, med fokus på hvad børn ikke må.

Ved overgangsskift til formiddagsmåltidet ses, at alle tre voksne påtager sig praktiske opgaver på samme tid, flere skifter børn på skift og flere dækker borde mv.

I børnehaven er der en god grundstemning og glade børn. Under formiddagsmåltidet og samlingen iagttages stor kommunikativ opmærksomhed, med en variation i positive og korrigerende anvisninger til børnene.

Morgensamlingen bærer præg af en skolastisk struktur over børns niveau, men børn inddrages fint og demokratisk i beslutninger om hvad børnene har lyst til at lave den pågældende formiddag. Nogle børn vælger at ville på legepladsen og nogle vælger at være inde og lave en male aktivitet. De voksne fordeler sig derefter.

I børnehavegruppen på legepladsen, går en gruppe børn selv i en fordybet rolleleg og den voksne kobler sig på øvrige børn ved gyngen, hvor den voksne aktivt synger med børn, og folder sproget mere legende ud mens de gynger.

Overgangen fra aktivitet til frokost i børnehaven, fremgår ikke organiseret og de voksne har brug for afstemning af mange handlinger undervejs. Fx hvem henter vogn, hvordan sidder vi fordelt mv. Idet børn og voksne først har sat sig til bords med børnene, iagttages



en måltidssituation med høj sproglig kvalitet ved det ene bord. Her folder den voksne sproget legende ud om måltidet, med dialoger der rækker længere end hvad tallerkenerne indeholder. Fx er der plads til at lege kildemonster, eksperimenter med peberfrugter som ører og øjne mv., hvilket generere flere fine dialoger over flere led.

Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Justeringer indsatsområde 1:

Nej.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at Akeleje fortsætter det gode arbejde med fokus på leg, med opmærksomhed på, at få inddraget flere øvebaner for de voksnes legeaftaler. Man kan med fordel arbejde på de organiserende strukturer og rutiner som forudsætning for, at få sat de voksne endnu mere i spil i børns leg. Et bedre greb om de gennemgående rutiner, kan frigive overskud til de pædagogiske nærværende og legende samspil.

Det anbefales endvidere, at skærpe opmærksomheden på, at inkludere flere legende beskrivelser i dialoger med børn, og at undgå, at dialogerne får toner af korrigerende anvisninger.

Evt. påbud:

Nej

Evt. skærpet tilsyn:

Nej
