



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Lærken
Område Roskilde Syd
Pr. 1.februar 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af den kommunale myndighed, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af konsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med det enkelte dagtilbuds ledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når den kommunale myndighed kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling: Lærken	Dato for skærpet tilsyn: 1. februar 2023	Pædagogisk leder Pr. 1.5.23 Yvonne Hegaard Christiansen
Område: Roskilde Syd	Områdeleder: Katrine Bak	Pædagogisk konsulent
Bekymringsgrad (Sæt kryds)	Vuggestue	Børnehave
Bekymring		X
Alvorlig bekymring		

Opdatering af tilsynsdokument: 01.09.23

Status på den pædagogiske kvalitet i børnehaveafdelingen af Børnehuset Lærken vurderet på baggrund af tilsyn d. 16. august 2023.

Børnehaven bærer ved tilsynet præg af, at en gennemgribende proces med oprydning og klargøring af stuerne til malerarbejde er i gang.

Ved tilsynet observeres de voksne med nærvær i afleveringerne, og børnene tages imod med navns nævnelse. I modtagelsen mødes børnene i børnehøjde, og det observeres flere gange, at de børn der afleveres på stuen hjælpes i gang med leg.

Morgenstunden synes i høj grad at være kendetegnet ved en god fordeling af de voksne, både på stuen og på legepladsen. De voksne observeres at være nærværende og i dialog med børnene.

Børnesyn og den gode udvikling

Fra tilsynet observeres flere eksempler på, hvorledes børnesynet og retorikken rettet mod børnene, har udviklet sig positivt. Således bærer kommunikation til og med børnene, i langt højere grad præg af, at være positivt anvisende og med reelle møder mellem børn og voksne.

Yder mere observeres flere eksempler på, at de voksne lykkes i at møde børnene på deres intentioner, frem for deres handlinger. En forskel der vurderer at knytte sig stærkt til den udvikling, der er sket ift. børnesynet i Lærken.



Samling på legepladsen

4 voksne og ca. 24 børnehavebørn er samlet i bålhytten. Børnene er placeret siddende på bænke i en rundkreds, bålet tændes og den ene voksen fortæller kort om hvad børnene kan lave på legepladsen i dag.

En voksen tager initiativ til at synge, nogle børn er aktivt deltagende, mens andre kun i mindre grad (eller slet ikke) deltager. Der observeres begrænset med fælles opmærksomhed, og de voksne der har placeret sig sammen med børnene indgår ikke aktivt i den pædagogisk aktivitet samlingen udgør.

En anden voksen præsenterer børnene for en grangren, de dufter sammen til den, inden den voksne spørger børnene, hvad de tror der vil ske, når de putter den på bålet. Grangrenen giver anledning til en kort snak omkring duft og harpiks, der klister.

Den voksne uddeler frugt og boller, hvorefter bålet slukkes.

Ved tilsynet fremstår samlingens indhold tilfældig, og uden tydelig mål og formål. Det fremstår usikkert for den tilsynsførende, hvad den pædagogiske intention med samlingen er, samt hvilke didaktiske overvejelser der ligger til grund for den specifikke pædagogiske praksis, som samlingen udgør.

Formiddagsaktivitet på legepladsen

På legepladsen gives børnene mulighed for at deltage i en snitteaktivitet. Aktiviteten finder sted i et hjørne af legepladsen, som består af et jordstykke, hvor en ældre træpalle og en træstub udgør siddemulighederne. Rammen fremstår sparsom i sin indretning, og børnenes mulighed for at indtage en hensigtsmæssig snitteposition synes kun til stede i begrænset omfang. Den voksne med ansvar for aktiviteten er nærværende, og guider børnene i øjenhøjde, ift. hvordan de skal sidde og holde på kniven.

På legepladsen observeres en anden voksen på jagt efter insekter. Den voksne følger børnenes spor, er i øjenhøjde med børnene, og faciliterer flere længerevarende dialoger. Der observeres en høj grad af nærvær og afstemthed mellem de børn der kobler sig på aktiviteten, og den pågældende voksne.

En tredje voksen har placeret sig på sandkassekanten, hvor den voksne er tilgængelig for børnenes spørgsmål, eller behov for voksenkontakt.

Frokosttid i børnehaven

Ved frokost er børn og voksne fordelt på stue og alrum, de voksne har fordelt sig ved de respektive borde. Ved bordene foregår der dialoger mellem børnene, og mellem børn og voksne. Børnene tager selv deres tallerkener over, og stiller kopperne på rullebordet. Børnene inddrages ikke i rengøring og oprydning efter måltidet.



Eftermiddag på legepladsen

I overensstemmelse med husets planlægningsskema, og den aftalte struktur, går en udpeget voksen som den første på legepladsen. Det er tydeligt, at der er lagt op til, at den pågældende voksen har ansvar for at igangsætte en konkret aktivitet.

Den voksne ses ikke at være aktivt deltagende i de lege, som den voksne sætter i gang.

På dagen for tilsynet opleves en stor del af børnene at være yderst legekompente. Disse børn ses i fordybelse, og i et stærkt legeflow store dele af dagen.

Ved tilsynet observeres også børn der i større eller mindre grad bevæger sig i periferien af børne - og legefællesskabet. Her er det væsentligt, at Lærken retter en pædagogisk opmærksomhed på, hvordan en tydelig organisering og rolleafklaring er essentiel ift. at sikre, at også disse børn hjælpes ind i flere lege - og børnefællesskaber. Et vigtigt greb ind i ovenstående er, at de voksne i højere grad skal være aktivt deltagende i børnenes leg, både som faciliterende og som medlegere.

Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning

Observationer fra tilsynet vidner om, at huset holder fast i den gode udvikling ift. modtagepædagogikken og de voksnes nærvær og fordybelse i den forbindelse. Herudover giver observationer fra tilsynet, et klart billede af, at der er sket en udvikling ift. børnesynet, herunder de voksnes opmærksomhed på at møde børnene på deres intentioner frem for deres handlinger. Forandringen i praksis vurderes at være stærkt knyttet til udvikling af det fælles børnesyn, som i langt højere grad er foreneligt med det børnesyn, som vi præsenteres for i Den styrkede Pædagogiske Læreplan.

Det er forvaltningens overordnede indtryk, at der arbejdes målrettet og seriøst med handleplanen. Det anerkendes, at opgaven er stor og kræver ledelse tæt på. Ydermere vurderes det essentielt for den videre udvikling, at det er lykkedes at ansætte stærke pædagogiske kræfter i de ubesatte stillinger.

Forvaltningen oplever, at der er ledelsesmæssigt fokus på opgaven, samt at der arbejdes målrettet med de nødvendige justeringer og handleplanen, herunder at områdeleder og pædagogisk leder fortsætter med at trække på relevante eksterne ressourcer ift. at understøtte den pædagogiske udvikling i Lærken.



Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan	
Indsatsområde 1 Struktur og organisering	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At aftale en klar rolle - og ansvarsfordeling hos medarbejderne på den enkelte stue/afdeling• Tydelige voksenroller• Skabe nærvær i relationerne børn/voksen• Skabe tryghed og forudsigelighed• Samarbejde og kendskab til hinanden på tværs
Indsatsområde 2 Børnesyn og børneperspektiver	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At skabe et fælles børnesyn• Rød tråd gennem hele huset - sammenhæng og overgange• Fokus på børneperspektivet i hverdagen• Alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskabet i Lærken• At styrke den pædagogiske faglighed
Indsatsområde 3 Forældresamarbejde	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At skabe åbenhed over for forældre i forhold til vores handlinger og dialog herom med forældre• Højt informationsniveau til forældrene fra stuerne.



Indsatsområde 4	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Etablere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Inde som ude• Skabe tydelige legezoner i rummene og en større tilgængelighed med afsæt i børneperspektivet
Indsatsområde 5 Forældresamarbejde	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Skabe et godt arbejdsmiljø og et professionelt arbejdsfællesskab• Synlig APV
Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn <i>Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).</i>	
<p>Tilsyn foretaget i perioden 15. december 2022 – 23. januar 2023 har givet anledning til bekymringer, der strækker sig ind i de tre overordnede område i KIDS (observationsværktøj), De fysiske omgivelser, Leg og aktivitet samt Relationer. På tværs af fem tilsyn (foretaget af tre forskellige pædagogiske konsulenter) har observationer i børnehaven givet anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Lærkens børnehaveafdeling.</p> <p>Bekymringerne på tværs af de fem tilsyn retter sig mod nedenstående:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organisering• Voksenpositionering• Indretning• Inddragelse af børneperspektiv• Tilgang og kommunikation i mødet med børn• Børn i udsatte positioner• Børnefællesskaber <p>Organisering Børnehavens struktur og organisering har vist sig meget forskelligartet og personafhængigt. Hvor det har vist sig mest udfordret, har den tilsynsførende observeret en høj grad af uro blandt børnene, høj stemmeføring fra den/de voksne og uforbeholden megen irrettesættelse og manglende positive anvisninger til børnene. På baggrund af observationer fra tilsynene er det forvaltningens vurdering, at organiseringen af de voksne omkring børnene ikke har været på plads, hvilket har bidraget til urolige børn, der ikke har kunne gennemskue eller genkende den daglige pædagogiske ramme.</p> <p>Voksenpositionering De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der</p>	



De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der er observeret begrænset med vokseninitierede aktiviteter, særligt udtalt er dette om eftermiddagen som i bedste fald kan karakteriseres med "fri leg".

Indretning

Både det indendørs - og det udendørs læringsmiljø fremstår slidt og uden visuel stilladsring, hvilket gør det vanskeligt for børnene at navigere i, og overskue hvad de kan og må hvor.

Inddragelse af børneperspektivet

Børnene ses kun i nogen grad inddraget i de pædagogiske rutiner, graden af inddragelse ses dog forskelligt imellem de respektive stuer. Pædagogikken synes i høj grad at være personafhængig hvilket bevidner om en høj grad af privat praksis i modsætning til den fagligt funderet praksis, som vi ønsker skal udspille sig i vores dagtilbud.

Tilgang og kommunikation i mødet med børn

På tværs af stuerne opleves en begrænset opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet. Gentagende gange observeres de voksne at møde børnene på deres handling, snarere end på det, der ligger bagved. Børnene synes ikke at blive mødt med en nysgerrighed på, hvad der eksempelvis måtte være på spil i en konflikt mellem børnene. Endvidere observeres de voksne kun i begrænset omfang at møde børnene i øjenhøjde, med nærvær og/eller i fælles fordybelse.

Børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber

Ved tilsynene observeres gentagende gange brugen af "en pædagogisk pause", som led i den pædagogiske indsats over for børnene. Pausernes varighed ved flere tilsyn vurderes ikke at være befordrende for børns trivsel og udvikling, samt for børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet.

Generelt observeres de voksne kun, i meget begrænset omfang, at arbejde pædagogisk målrettet med at understøtte børnenes adgang til større eller mindre børnefællesskaber.

Andre bemærkninger

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Herudover viser tilsynene, at der periodisk kan observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne i børnehaven, dette dog ikke i det omfang som det må forventes i et dagtilbud i Roskilde kommune.



Personalesituationen

Der er ansat ny pædagogisk leder pr. 1.7.23

Ny pædagog er ansat pr. 1.7.23