



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn  
Børnehuset Vindinge  
Område Syd  
forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Vindinge Børnehus	<b>Dato</b> 13.6.23	<b>Pædagogisk konsulent</b> Anne Brun
<b>Mødets varighed</b> 2 ½ time	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Katrine Bak	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Anne Brun
<b>Deltagere</b> Louise (PL), Katrine Bak (OL), Mette (pædagog BH) Sanne (pæd.BH.) og Anne Brun (PK),		<b>Ekstern observatør</b> Anne Brun

## Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- **Gennemgang af retningslinjer for sikkerhed i dagtilbud i Roskilde Kommune med samtlige medarbejdere?** Det drøftes hvorledes man kan minimere ressourceforbruget ift. gennemgangen af retningslinjer for sikkerhed. En løsning vurderes at være, at der lokalt udarbejdes en fælles mappe, som alle ansatte er forpligtiget til at orientere sig i, og stille spørgsmål til, så fremt dette måtte være aktuelt. Leder udarbejder fysisk og online mappe til formålet.
- **Er retningslinjerne gennemgået med alle nyansatte, herunder også studerende og vikarer?** Se ovenstående.
- **Opdateret førstehjælpkursus til alle fastansatte:** Leder er i dialog med brandvæsnet, som udbyder førstehjælp mhb. på at fastsætte en dato. Der afsættes en p - lørdag til formålet.
- **E-læringskursus vedr. GDPR:** Det oplyses ved samtalen, at systemet har været nede i en periode, hvilket har udfordret muligheden for at få det fulde overblik. Det vides dog med sikkerhed, at det kun er nye medarbejdere der mangler, dette vil der blive afsat tid til over sommeren.
- **Modtagelse af råd og vejledning fra sundhedsplejersken:** Råd og vejledning fra sundhedsplejersken er ikke modtaget i denne omgang, grundet kalendermæssige udfordringer. Råd og vejledning opleves svært forenelig med dagtilbuddets hverdag og praksis. Det drøftes hvorledes rådgivning og omsætning fremadrettet kan opleves meningsfuldt.



Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Imødekomende og anerkendende voksne.  God fordeling af de voksne  Generelt ingen konflikter.	På legepladsen observeres en vikar med blik for et barn der bevæger sig i periferien af børnefælleskabet. Vikaren inviterer barnet ind i en sandkasseleg, og forbliver selv i legen. Det lykkes vikaren i situationen at sammenkæde de to børn i en leg igennem egen aktive deltagelse.  Den voksne tager sig tid til at tage imod barnet (og dets forældre).  Etablering af fleksibelt legemiljø, med den voksne som aktiv deltager på legepladsen.
Særlige opmærksomhedspunkter	Udvikling af faglig funderet pædagogiske rutiner (fx garderobepædagogikken eller måltidspædagogikken), med fokus på en fælles forståelse af mål og formål.  Manglende visuel stilladsering.  Samling (form, indhold, mål og børneperspektiv)	De vokseninitierede aktiviteter, med fokus på inddragelse af børneperspektivet, samt pædagogisk refleksion over mål og formål. Herudover med en opmærksomhed på rammens betydning for børnenes deltagelsesmuligheder.
Tema		
Fysiske omgivelser	Observationer viser tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser.	Observationer viser tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser.



	<p>Fra praksis ses en indretning hvor der enten er rum, børnene kan fordele sig i, eller rummene er inddelt, så de giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, i forhold til antallet af børn.</p> <p>Med afsæt i observationer fra tilsynet drøftes det, hvorledes den pædagogiske indretning i højere grad kan understøtte og muliggøre aktiviteter med både høj og lav arousal.</p> <p>Ved samtalen fremhæves hvorledes, der særligt i vuggestueafdelingen, har været arbejdet målrettet med en organisering der understøtter og minimere utilsigtede forstyrrelser.</p> <p>Observationer i vuggestuen viser tydeligt, at der er oparbejdet gode rutine herom.</p> <p>I det udendørs legemiljø drøftes vigtigheden af, at der sættes fokus på tematisering og visuel stilladssering. I vuggestuen er påbegyndt tiltag med beplantning af områder, dette for at skærme legen, og give børnene mulighed for at trække sig/gemme sig</p> <p>Kvaliteten af de fysiske omgivelser observeres med stor forskel imellem stuerne, hvilket drøftes ved samtalen.</p>	<p>Fra praksis ses en indretning hvor der enten er rum, børnene kan fordele sig i, eller rummene er inddelt, så de giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, i forhold til antallet af børn.</p> <p>Med afsæt i observationer fra tilsynet drøftes det, hvorledes den pædagogiske indretning i højere grad kan understøtte og muliggøre aktiviteter med både høj og lav arousal.</p> <p>Der vurderes at mangle steder i det indendørs læringsmiljø der netop understøtter børnenes mulighed for fysisk aktivitet. Det beskrives hvorledes huset arbejder med at følge børnene tæt (følge børnenes spor), samt at medarbejderne arbejder med en pædagogisk opmærksomhed på, at inddrage legepladsen som en aktiv del af børnenes læringsmiljø. Således anvendes uderummet til motorisk leg.</p> <p>I det udendørs legemiljø drøftes vigtigheden af, at der sættes fokus på tematisering og visuel stilladssering, herudover vurderes der at mangle gemmesteder på børnehavens legeplads.</p>
--	---	--



<p>Relationer</p>	<p>Der observeres generelt god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>De voksne ses i samspil med børnene, og er overvejende anerkendende og tilgængelige over dagen.</p> <p>Der ses god kvalitet i modtagelsen om morgenen, hvor de voksne er imødekommende, og giver sig tid til både børn og forældre.</p> <p>Ved tilsynets observeres de voksne med et højt serviceniveau i den rutinepædagogiske praksis (garderobesituation måltidspædagogikken osv. ) og børnenes aktive deltagelse er minimal.</p> <p>Observationer fra praksis giver således anledning til at drøfte, hvorledes der kan stilles skarpt på pædagogikken i rutinerne, og i en udviklingsoptik vurderes det essentielt, at der skabes mulighed for fælles faglige drøftelser af de didaktiske elementer; <b>mål</b> og <b>formål</b>, samt <b>hvad</b> og <b>hvorfor</b>.</p> <p>Observationer viser, at de voksne er tilgængelige for børnene, men også at der med fordel kan sættes fokus på de voksnes aktive deltagelse i legen.</p> <p>I vuggestuen giver observationer anledning til at drøfte, hvorledes børneperspektivet i højere grad kan inddrages, både i</p>	<p>Der observeres generelt god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>De voksne ses i samspil med børnene, og er overvejende anerkendende og tilgængelige over dagen.</p> <p>Der ses god kvalitet i modtagelsen om morgenen, hvor de voksne er imødekommende, og giver sig tid til både børn og forældre.</p> <p>Observationer viser at de voksne er tilgængelige for børnene, men også at der med fordel kan sættes fokus på de voksnes aktive deltagelse i legen.</p> <p>Observationer fra praksis giver anledning til at drøfte, hvorledes der kan stilles skarpt på pædagogikken i de vokseninitierede aktiviteter. Det vurderes essentielt at der skabes mulighed for fælles faglige drøftelser af de didaktiske elementer; <b>mål</b> og <b>formål</b>, samt <b>hvad</b> og <b>hvorfor</b>, og ikke mindst er det relevant at kigge på hvorledes børneperspektivet kan spille en stadig større rolle.</p> <p>I den forbindelse drøftes metoden perspektivskifte som et godt redskab for dette.</p> <p>Observationer viser, at de voksne er tilgængelige for børnene, men også at der med fordel kan sættes fokus på de voksnes aktive deltagelse i legen.</p>
-------------------	---	---



	planlægningen, og som afsæt for den pædagogiske organisering.	
Leg og aktiviteter	<p>Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet, men der observeres en begrænset mulighed for at forsætte legen.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvordan der til trods for praktiske hensyn, og pladsmæssige udfordringer, kan arbejdes med afsæt i en organisering der understøtter børnenes muligheder for at "parkere" og gemme den gode leg.</p> <p>Der ses en variation i det de forskellige observatører ser, i forhold til de voksnes deltagelse i børnenes leg. Der er således eksempler på, at de voksne deltager i børnenes lege, og eksempler på at de ikke gør.</p> <p>Til trods for forskelligheden i observationerne vurderes det ved samtalen relevant at drøfte positionering, samt de voksnes aktive deltagelse.</p> <p>Ved samtalen peger både medarbejdere og leder på, hvorledes huset med fordel kan genbesøge en tidligere udarbejdet plan for struktur og organisering, idet denne</p>	<p>Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet, men der observeres en begrænset mulighed for at forsætte legen.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvordan der til trods for praktiske hensyn, og pladsmæssige udfordringer, kan arbejdes med afsæt i en organisering der understøtter børnenes muligheder for at "parkere" og gemme den gode leg.</p> <p>Der gives ved samtalen udtryk for, at der over en længere periode har været arbejdet med organiseringen og fordelingen af børn og voksne på legepladsen for at skabe de bedste betingelser for børnenes leg og fordybelse.</p> <p>Der ses en variation i det de forskellige observatører ser, i forhold til de voksne deltagelse i børnenes leg. Der er således eksempler på, at de voksne deltager i børnenes lege, og eksempler på at de ikke gør.</p> <p>Til trods for forskelligheden i observationerne vurderes</p>



	<p>vurderes at være et godt stillads ift. at understøtte en tydelig rollefordeling ift. hvem der gør hvad hvornår.</p> <p>Endelig rettes der ved samtalen en opmærksomhed mod den pædagogiske aktivitet "Samling". Det drøftes hvilken værdi samlingen har for huset og/eller den enkelte stue. Herudover rettes en opmærksomhed på, hvordan huset fælles kan stille skrap på mål og formål for samling, og ikke mindst hvordan samling i højere grad kan tilrettelægges med afsæt i børneperspektivet, og med blik for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>	<p>det ved samtalen relevant at drøfte positionering, samt de voksnes aktive deltagelse.</p> <p>Ved samtalen peger både medarbejdere og leder på, hvorledes huset med fordel kan genbesøge en tidligere udarbejdet plan for struktur og organisering, idet denne vurderes at være et godt stillads ift. at understøtte en tydelig rollefordeling ift. hvem der gør hvad, særligt på legepladsen mellem kl. 12 og 14.</p> <p>Endeligt rettes der ved samtalen en opmærksomhed mod, den pædagogiske aktivitet "Samling". Det drøftes hvilken værdi samlingen har for huset, og/eller den enkelte stue. Herudover rettes en opmærksomhed på, hvordan huset fælles kan stille skrap på mål og formål for samling, og ikke mindst hvordan samling i højere grad kan tilrettelægges med afsæt i børneperspektivet og med blik for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>
Sprog og kommunikation	Der ses god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, med alderssvarende og ligeværdige dialoger børn og voksne imellem.	Der ses god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, med alderssvarende og ligeværdige dialoger børn og voksne imellem.



	<p>Ved tilsynet ses variation i graden af opmærksomhed på dialogens betydning, og det faktum at den voksne ER det sproglige læringsmiljø. Særligt under måltidet opleves stor forskel i det sproglige læringsmiljø børnene tilbydes.</p> <p>Ved samtalen drøftes adgangen til sprogstimulerende materialer, som kun ses i nogen grad. Ligeledes drøftes betydningen af at indretningen understøtter det sproglige læringsmiljø, blandt andet via billeder eller konkrete som kan inspirere og animere børn og voksne til samtale om det fælles tredje.</p>	<p>Som et nyere tiltag i børnehaven, arbejdes der med fuld aldersintegration, hvilket observeres at skabe afsæt for lærerige dialoger børn og børn imellem.</p> <p>Organiseringen synes ud over at bidrage konstruktivt til det sproglige læringsmiljø, ligeledes at bidrage med en læringsgavn, hvor den mindre lærer af den store og omvendt.</p> <p>Der opleves med den fulde aldersintegration, samt flere tiltag i tilknytning til dette, at være skabt en kultur hvor man tager sig af hinanden.</p> <p>Ved tilsynet ses variation i graden af opmærksomhed på dialogens betydning, og det faktum at den voksne ER det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Ved samtalen drøftes adgangen til sprogstimulerende materialer som kun ses i nogen grad. Ligeledes drøftes betydningen af, at indretningen understøtter det sproglige læringsmiljø, blandt andet via billeder eller konkrete som kan inspirere og animere børn og voksne til samtale om det fælles tredje.</p>
--	--	--





**Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)**

Indsatsområde 1	Rutinepædagogikken med særlig fokus på mål, formål og inddragelse af børneperspektivet
-----------------	--

Indsatsområde 2	
-----------------	--

**Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet**

KIDS rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Vindinge Børnehus danner ramme om. Observationer danner grundlag for, at kunne konkludere, at Vindinge Børnehus står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, og det ses fra praksis, hvorledes de voksne møder børnene med nærvær og anerkendelse.

I Vindinge børnehave ses de at være lykkedes med at forankre planen om etableringen af et fleksibelt læringsmiljø på børnehavens legeplads. Et tiltag som står særligt stærkt, når den voksne forbliver aktivt deltaget, og ikke mindst faciliterende i legemiljøet.

Det anbefales at dagtilbuddet arbejder målrettet med at mindske variationen af den pædagogiske kvalitet, og det læringsmiljø børnene tilbydes, dette både imellem afdelinger og stuerne.

I en udviklingsoptik er det min anbefaling at der arbejdes med en skærpet opmærksomhed på kvalificeringen af det fysiske læringsmiljøfokus, og mere specifikt med fokus på visuel stilladsering og etablering af tematiserede legemiljøer. I vuggestuen bør der herudover arbejdes med at skabe en større tilgængelighed ift. legetøj og materialer, og ikke mindst en indretning der er tænkt i børnehøjde.

**Evt. påbud**

**Evt. skærpet tilsyn**