



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Skrænten Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution	Dato	Pædagogisk konsulent
Børnehuset Skrænten	10.11.22	Sarah Asseraf Olsen
Mødets varighed	Mødeleder	Referent (pæd. konsulent)
2,5 time	Louise Juul Larsen	Sarah Asseraf Olesen
Deltagere	Ekstern observatør	
pædagog Bøg, pædagog Helene, pædagogisk leder Martina Borch-Jensen, Områdeleder Louise Juul Larsen og pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen	Sarah Asseraf Olesen	
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres flere gode eksempler på nærværende voksne, der deltager i børnenes selvorganiserede lege og aktiviteter.	Der observeres gode og kendte rutiner ved overgange i børnehaven som understøtter børnenes tryghed og deltagelse. Bl.a. højlæsning efter frokost og måden en klokke bruges på legepladsen til at kalde til eftermiddagsmad.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der er behov for at skabe flere tematiserede fysiske læringsmiljøer i vuggestuen.	Der observeres få eksempler på igangsættelse af pædagogiske aktiviteter. Særligt på legepladsen fremstår flere personaler passive.
Tema		



<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Vuggestuens stuer og fællesrum fremstår venlige og indbydende,</p> <p>Generelt for begge stuer savnes, der flere rum i rummet samt tematiserede læringsmiljøer.</p> <p>Der er nogle eksempler på tematiserede læringsmiljøer, som kan genopfriskes samt udbygges med flere relevante legeredskaber.</p> <p>Dertil bør der skabes flere tematiserede læringsmiljøer, der tager afsæt i den konkrete børnegrupperes interesser og nysgerrighed.</p> <p>Der kan ikke observeres klagjorte læringsmiljøer under tilsynet. Vi drøfter under tilsynsdialogen at der mangler en praksis for dette.</p> <p>Legeplads. Legepladsen er indrettet med indbydende legezoner og oaser, der inviterer til både aktivitet og fordybelse.</p> <p>Legezonerne tilbyder begrænset mulighed for at udfordre de ældste vuggestuebørns grov motorik.</p>	<p>Børnehaven er indrettet med indbydende og tematiserede læringsmiljøer.</p> <p>Læringsmiljøernes funktioner er tydelige og der er ligeledes tænkt i læringsmiljøernes placering i forhold til hinanden, således funktionerne ikke forstyrrer hinanden.</p> <p>Der er en god æstetik i børnehaven og der er generelt anvendt farver og gode materialer, som tilsammen skaber et indbydende miljø.</p> <p>Der kan ikke observeres klagjorte læringsmiljøer under tilsynet. Vi drøfter under tilsynsdialogen at der mangler en praksis for dette.</p> <p>Legeplads. Legepladsen er indrettet med indbydende legezoner og oaser, der inviterer til både aktivitet og fordybelse.</p> <p>Legepladsen er inddelt i to afgrænsede legepladser som tilbyder forskellige legezoner. Vi drøfter at der bør være en praksis for at alle børnehavebørn, har mulighed for at anvende begge legepladser, således</p>
---------------------------	---	---



	<p>Der er god mulighed for at anvende børnehavens legeplads til vilde lege og grov motorik.</p> <p>Der observeres deltagelse i børnenes lege ude, men kan ikke observeres igangsættelse af pædagogiske aktiviteter på legepladsen.</p>	<p>børnene tilbydes alsidige legemuligheder ude.</p> <p>Der kan ikke observeres igangsættelse af pædagogiske aktiviteter ude.</p> <p>Der observeres sporadisk deltagelse i børnenes selvorganiserede lege.</p> <p>Der savnes generelt eksempler på et højt og vedvarende engagement i personalets deltagelse ude.</p>
Relationer	<p>Der observeres både eksempler på en god og sensitiv tone i voksen-barn samspillet og på det modsatte.</p> <p>I vuggestuen kan det komme til udtryk i beskrivelsen af børn.</p> <p>Der observeres eksempler på nærværende voksne, der er svarer relevant på børnenes følelsesmæssige signaler og behov, men der forekommer også eksempler på det modsatte.</p> <p>Der observeres store forskelle på hvordan børnene modtages om morgenen. Der savnes en fælles praksis for, hvordan overgangen fra hjem til dagtilbud foregår, således der skabes en tryk og forudsigelighed ramme for børn og forældre.</p>	<p>Der observeres både eksempler på en god og sensitiv tone i voksen-barn samspillet og på det modsatte.</p> <p>I børnehaven kan det komme til udtryk ved en irettesættende tone i voksen-barn samspillet.</p> <p>Der observeres eksempler på nærværende voksne, der er svarer relevant på børnenes følelsesmæssige signaler og behov, men der forekommer også eksempler på det modsatte.</p> <p>Vi drøfter under tilsynsdialogen at der f.eks. på legepladsen, kan observeres børn, der trøstet eller guides på afstand.</p> <p>Der savnes generelt en ensartet praksis og</p>



	Der savnes generelt en ensartet praksis og kvalitet i relations arbejdet.	kvalitet i relations arbejdet.
Leg og aktiviteter	<p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer inde og ude. Der er forskelle på, hvor systematisk personalet skaber gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres der forskelle i forhold til om personalet tilbyder børnene længerevarende samspil om det fælles tredje, om de sætter lege i gang, i de forskellige legeområder og om personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>Der kan kun observeres få eksempler på der igangsættes vokseninitierede pædagogiske aktiviteter. Og savnes dermed at børnene tilbydes flere vokseninitierede lege og aktiviteter, der tilbyder en alsidig og bred erfaringsdannelse, som understøtter børnenes behov og potentialer.</p> <p>Der er eksempler på personaler, der igangsætter aktiviteter, men hvor aktiviteten går i</p>	<p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer inde og ude. Der er forskelle på, hvor systematisk personalet skaber gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres der forskelle i forhold til om personalet tilbyder børnene længerevarende samspil om det fælles tredje, om de sætter lege i gang, i de forskellige legeområder og om personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>Der kan kun observeres få eksempler på der igangsættes vokseninitierede pædagogiske aktiviteter. Og savnes dermed at børnene tilbydes flere vokseninitierede lege og aktiviteter, der tilbyder en alsidig og bred erfaringsdannelse, som understøtter børnenes behov og potentialer.</p> <p>Der er eksempler på personaler, der igangsætter aktiviteter, men hvor aktiviteten går i</p>



	stå fordi den ikke bakkes op af de øvrige personaler.	stå fordi den ikke bakkes op af de øvrige personaler.
Sprog og kommunikation	<p>I vuggestuen kan der med fordel indrettes flere læringsmiljøer med fokus på sprogstimulering.</p> <p>Der observeres en god sproglig opmærksomhed hos nogle personaler. Den sproglige opmærksomhed kan generelt styrkes gennem et fokus på benævnelse af børnenes initiativer og anvendelse af de understøttende sprogstrategier.</p>	<p>Der er indrettet flere læringsmiljøer med fokus på sprogstimulering.</p> <p>Der er en god sproglig opmærksomhed i dialogerne med børnene.</p> <p>Særligt måltiderne anvendes, som et systematisk sprogligt læringsmiljø.</p> <p>Der sker generelt en god fordybelse i dialogerne med børnene. Der observeres eksempler på dialoger over flere led og et generelt højt engagement i samtalerne børn og voksne imellem.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	<p>Skrænten ønsker at implementere det pædagogiske grundlag, således alle medarbejdere, på tværs af stuer og afdelinger, arbejder sig mærkbart og synligt ind i en fælles pædagogisk praksis, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Med særligt fokus på at implementere følgende temaer fra det pædagogiske grundlag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dannelse og børneperspektiv• Det pædagogiske læringsmiljø• Læring	
Indsatsområde 2	<p>Skrænten ønsker at styrke systematikken samt kvaliteten af de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale, skal systematisk igangsætte flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen.• Det pædagogiske personales deltagelsesformer skal styrkes, således børnene oplever et højt og	



	<p>vedvarende engagement i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, skal styrkes, således de målrettes børnegruppens udviklingstrin, samt udfordre børnenes potentialer.
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>Da er fortsat observeres behov for at styrke den fælles pædagogiske praksis i Skrænten og samtidig er kommet flere nye personaler, samt ny ledelse i børnehuset, anbefales det at der igangsættes processer for implementeringen af det pædagogiske grundlag. Dette således der skabes et ensartet pædagogisk fundament for børn, forældre og medarbejdere i Skrænten.</p> <p>Der ses allerede tegn på at der er igangsat initiativer, der understøtter den faglige udvikling og det anbefales at arbejdet fortsætter med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanen.</p>	
Evt. påbud	
Ingen påbud	
Evt. skærpet tilsyn	