



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Solstrålen
Område Syd
forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Solstrålen	Dato 26.4.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Katrine Bak	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere Rikke Hansen (PL), Katrine Bak (OL), Sanne (pæd.) og Anne Brun (PK)		Ekstern observatør Anne Brun

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- **Retningslinjer for sikkerhed:** Der etableres en fysisk mappe, som alle medarbejdere gives tid til at orientere sig i. opgaven uddelegeres til en navngiven medarbejder
- **Førstehjælpsbevis:** plan for opfølgning for nyansatte kommer snarrest
- **E-learningkursus vedr. GDPR:** der er sat tid af til de sidste medarbejdere, og der arbejdes ud fra en fastsat deadline som er d. 1.6.23

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Modtagepædagogik Modtagelsen af børn observeres at foregår i øjenhøjde. Børn modtages med navns nævnelse, og de voksne bevæger sig fysisk i øjenhøjde med børnene (går på hug). Sprog og kommunikation Dialog omkring det fælles tredje - dialoger med inddragelse og fokus på sanselighed. Relationer Børn der over hele dagen bliver mødt og hørt	Sprog og kommunikation I den vokseninitierede aktivitet er der skabt plads til dialog over flere led. Dialogen bære præg af at være anerkendende, opmuntrende og støttende. Under måltidet ses dialoger med afsæt i det fælles tredje, med en undersøgen og eksperimenterende tilgang.



Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Indretning af tydelige læringsmiljøer og læringszoner. Herudover at der stilles skarpt på indretning i børnehøjde med fokus på legetøjets tilgængelighed.</p> <p>Fordeling af de voksne på stuerne ud fra børnetal.</p>	<p>Leg og aktiviteter Voksen positionering med særlig fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg, samt at der i højere grad skabes deltagelsesmuligheder og inkluderende børnefællesskaber.</p> <p>Fordeling af børn og pædagogisk personale herunder anvendelse og indretning af alrummet som en del af stuerne læringsmiljø.</p>
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>På stuerne observeres en indretning med rum i rummet, men læringsmiljøerne fremstår utydelige og uden visuel stilladsering.</p> <p>Der er behov for, at der stilles skarpt på den pædagogiske indretning, herunder at der tænkes i at skabe diversitet, tydelighed og gerne adgang til både bevægelse og fordybelse på stuerne. Herudover anbefales at de fysiske læringsrum understøttes af visuel stilladsering.</p> <p>Observationer viser at et begrænset udvalg af legetøj og materialer som er direkte tilgængelige for</p>	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Indendørs fremstår rummene lyse og imødekomende og der er etableret flere gode tematiserede legeområder.</p> <p>Læringsmiljøerne observeres i flere tilfælde ikke at være legeparate på grund af rod. Rodet er ikke udelukkende børnenes.</p> <p>Børnehaven råder over to store fællesrum, fælles for disse er at de fremstår utydelige i formål og indretning.</p> <p>En bedre udnyttelse af fællesrummene vurderes at kunne skabe bedre</p>



	<p>børnene. Der bør rettes en opmærksomhed på hvordan indretningen kan bringes i børnehøjde.</p>	<p>mulighed for, og plads til, fordybelse på stuerne.</p> <p>Alrummet kan med fordel videreudvikles således at også disse kvadratmeter bidrager aktivt til læringsmiljøet både med og uden voksne og gerne over hele dagen.</p> <p>Det drøftes ved tilsynssamtalen hvorledes der med fordel kan rettes en opmærksomhed på hvorledes man sikre diversitet i det udendørs legemiljø. Legepladsen er indrettet med et stærkt fokus på og understøttelse af børnenes motoriske udfoldelse, hvorimod rolleleg og konstruktionsleg i udgangspunktet skal faciliteres og/eller initieres af de voksne.</p>
Relationer	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i relations arbejdet.</p> <p>De voksne er i samspil med børnene og er tilgængelige.</p> <p>I praksis ses god kvalitet i modtagelsen om morgenen, hvor børnene mødes i øjenhøjde af nærværende voksne.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes organisering og skema der muliggør de voksnes nærvær og fordybelse sammen med børnene.</p>	<p>Der observeres god kvalitet i relations arbejdet.</p> <p>De voksne er ses i samspil med børnene og er tilgængelige. Der observeres generelt en god stemning hvor børnene ses og mødes med anerkendelse og opmuntring i de aktiviteter de er i gang med.</p> <p>Børnene går trygt til de voksne hvor de bliver mødt og hørt.</p> <p>I praksis ses de voksnes rettethed mod børnene at</p>



	<p>På baggrund af observationer drøftes det ligeledes, hvordan der kan rettes en opmærksomhed på de voksnes positionering med særlig fokus på at de voksne i højere grad har øjenkontakt med børnene og ikke eksempelvis placerer børnene på skødet ryggen til den voksne.</p>	<p>være udfordret på legepladsen, hvilket drøftes ved tilsynssamtalen.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med den voksnes positionering, herunder hvad der ligger i denne.</p> <p>Der observeres en god tone, og ingen skæld ud.</p> <p>Fra praksis ses en god understøttelse af den enkelte. Det vurderes dog relevant, at der rettes et blik på, hvorledes der i højere grad kan skabes gode deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der er en variation i det de forskellige observatører ser, i forhold til de voksnes deltagelse i leg.</p> <p>Forskellen drøftes ved samtalen, sammen med en opmærksomhed på, betydningerne af, at observationerne skal ses i kontekst.</p> <p>På baggrund af observationer drøftes hvorledes man med fordel kan skærpe opmærksomheden på hvad man som voksen sætter i gang, hvorfor og hvordan man igennem aktiviteten, antallet af deltagere og positionering sikre kvalitet i samspillet med børnene.</p> <p>Det drøftes yder mere hvorledes der med fordel</p>	<p>Der er en variation i det de forskellige observatører ser, i forhold til de voksnes deltagelse i leg.</p> <p>Forskellen drøftes ved samtalen, sammen med en opmærksomhed på, betydningerne af, at observationerne skal ses i kontekst.</p> <p>Fælles for observatørerne er en opmærksomhed på, at lege kun i begrænset omfang beskyttes og at de voksne kun i mindre grad har blik for betydningen af at skærme børn i fordybelse for andre børn eller voksne.</p> <p>Det fremstår klart at der på tværs af huset foregår vokseninitierede</p>



	<p>kan holdes fast i at sikre, at de vokseninitierede aktiviteter sker i så små grupper som muligt, og afstemt efter alders og/eller udviklingsniveau. Således er det væsentligt at der skabes fokus på børnenes proces frem for den produktorienterede tilgang.</p> <p>Med afsæt i den pædagogiske læreplans intention om at dagtilbuddet skal sikre læring over hele dagen, da er det oplagt at vuggestuen kigger på, hvorledes måltidet kan forløses sit læringspotentiale dette ved at pædagogerne i højere grad inddrager børnene som aktive deltager i denne "aktivitet" eksempelvis ved at de voksne understøtter børnene i at hælde op, går over med deres tallerken osv.</p>	<p>aktiviteter af kreativ karakter.</p> <p>Det drøftes ved samtalen hvorvidt disse aktiviteter faciliteres med en opmærksomhed på at understøtte børnenes nysgerrighed og eksperimenteren, samt om de temarettede aktiviteter faciliteres med en opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Fra praksis ses de voksne at gør brug af benævnelse, og der sættes ofte ord på børnenes følelser, handlinger og initiativer.</p> <p>Der observeres et begrænset udvalg af sprogunderstøttende materialer på stuerne (særligt bøger og spil).</p>	<p>Der observeres gode dialoger mellem børn og voksne, og ofte ses dialoger med afsæt i det fælles tredje.</p> <p>I praksis ses organiseringen og strukturen i husets spisecafé overvejende at skabe et godt afsæt for dialoger over flere led. De voksne ses med en opmærksomhed på børnene, og på at faciliterer dialog, både</p>



	<p>Ligeledes ses der kun i begrænset omgang at være skabt en indretning som understøtter og/eller inspirerer til dialog om noget fælles tredje.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes det, hvorledes arbejdet med den pædagogiske indretning må medtænke indretning med sproglig stimuli for øje, dels i form af materialer og læringsmiljøer, og dels i form af udsmykning der inspirerer børn og voksne til dialog.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes væsentligheden af, at bøger bringes i børnehøjde, samt at alle medarbejdere bibringes viden og erfaring med sprogstrategierne, eksempelvis med en opmærksomhed på at stille åbne og åbnende spørgsmål.</p>	<p>mellem børn og børn, samt mellem børn og den voksne.</p> <p>Det forekommer dog personafhængigt, i hvilken grad det sproglige fokus træder frem under måltidet, men også generelt hen over dagen.</p> <p>Dialogerne bærer præg af at være ligeværdige og både børn og voksne fremstår i udgangspunktet engageret.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Kvalificering af de indendørslæringsmiljøer: <ul style="list-style-type: none">• Tydelige læringszoner i vuggestuen• Kvalificering af børnehavens alrum med eksplicite læringszoner.	
Indsatsområde 2	Leg og aktivitet <ul style="list-style-type: none">• Deltagelsesmuligheder• Positionering	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		



KIDS-rapporten beskriver en god kvalitet, og der scores særligt højt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

Solstrålens to afdelinger fremstår med hver deres styrker, og hvor børnehaven med overtagelsen af det nye hus synes at have været i en god proces ift. at skabe tydelige læringsmiljøer, da vurderes vuggestuen fortsat at ville profiterer af, at der stilles skarpt på den pædagogiske indretning.

I børnehaven ses et kæmpe potentiale i de to alrum, hvor man med fordel kan skabe læringsmiljøer som man ikke har fundet plads til på stuerne. Det vurderes at være væsentligt, at der skabes en tydelig organisering omkring brugen af alrummene, således at der kan holdes fast i en god fordeling af børn og voksne over dagen.

I vuggetsuen anbefales at der rettes en opmærksomhed på at alle stuer arbejde med tilgængelighed, og at særligt bøger bringes i børnehøjde.

Fælles for afdelingerne er, at der med fordel kan stilles skarpt på udviklingen af den pædagogiske praksis, dette ift. de voksnes positionering, herunder rollen som aktive deltagere i børns leg.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn