



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Hyldebo

Område Syd år 2026



## Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger .....	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	6
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata

Dato: 19.05.26

---

Mødets varighed: 1 ½

---

Afdeling: Hyldebo

---

Mødeleder: Katrine

---

Dagtilbudskonsulent: Anne

---

Referent: Anne

---

Mødedeltagere: Karin, Mie, Rose, Katrine og Anne

---



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

*Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.*

---

**Indsatsområde 1:** Udvikling af en grundlæggende fælles faglig forankret struktur og organisering i tidsrummet 6.30 - 11.

### Drøftelse:

Leder fortæller at der det sidste år er arbejdet med struktur og organisering med særlig fokus på de overordnede linjer i de pædagogiske rutiner, heriblandt garderobe-, overgang-modtage - og måltidspædagogikken.

I udviklingen af den overgangspædagogiske praksis, har der været fokus på overgangen fra formiddagsmad til de aldersopdelte grupper tirsdag og torsdag. Fokus har her været skabe en organisering, som sikre at overgangen bliver en god oplevelse for både børn og voksne, med læring og udvikling af børns selvhjulpenhed som pædagogisk omdrejningspunkt.

Medarbejder fortæller, hvorledes der i vuggestueregi i nogen overgange er blevet afprøvet et "trylletov" i forbindelse med at børnene skulle bevæge sig fra et sted til et andet. Tovet opleves at skabe en tydelig ramme for børnene, som nemt kunne afkode forventninger og opgave, og kæde tiltaget sammen med konkrete aktiviteter. Dette oplevedes at minimere utryghed og gråd, idet det stod klart for alle hvad de skulle (både voksne og børn).

I arbejdet med modtagelsepædagogikken fortæller leder og medarbejder, at der har været fokus på at skabe en organisering om understøtter og giver mulighed for ro, nærvær og fordybelse, allerede fra morgenstunden i Hyldebo.

Leder og medarbejder fortæller, hvorledes forældrene har været inddraget i processen omkring udviklingen af modtagelsepædagogikken, samt at der i arbejdet med at fastholde aftaler og struktur, er udarbejdet en skriftlig plan, som illustrer både fordelinger og de opgaver som de enkelte forventes at varetage om morgenen.

Leder fortæller at huset i fællesskab har arbejdet med indsatserne på både personalemøder og stuemøder, samt på den årlige pædagogiske dag. På den pædagogiske dag har husets anvendt praksisbeskrivelser som redskab for at fastholde, reflektere og tydeliggøre den pædagogiske praksis huset fælles stiller sig ovenpå. Leder fortæller at der i arbejdet med praksisbeskrivelserne og udviklingen af organiseringen og strukturen i huset generelt er en opmærksomhed på, at aftalerne forankres i pædagogik og pædagogiske mål, og at praktikken ikke må stå i vejen for husets gode pædagogiske intentioner.



På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn ses særligt de voksne i børnehaven fra morgenstunden med en god opmærksomhed på at fordele sig i de respektive læringsmiljøer. De voksne ses i øjenhøjde med børnene, og der observeres eksempler på, at de voksne deltager aktivt i børnenes leg.

I vuggestuen ses den voksne fra morgenstunden at tilbyde en aktivitet i gulvhøjde, med et stærk sprogligt fokus, samtidig med at denne voksne skaber gode rammer for nærvær og samspil om det fælles tredje. Aktiviteten og nærværet udfordres i takt med at flere børn møder ind, samt det faktum at de voksne møder ind ikke fordeler sig eller åbner den tilstødende stue hurtigt nok op.

På baggrund af observationerne drøftes behovet for at genbesøge aftalerne, samt hvordan tydelige visuelle stilladser kan være med til at understøtte den aftalte organisering.

Endvidere drøftes hvordan afdelingens aftaler kan gøres mere eksplicite, i forhold til hvem der gør hvad og hvornår, således at det eksempelvis ikke skal forhandles på dagen hvornår nabostuen åbner, og hvem der har ansvar for dette.

Det drøftes ligeledes hvordan mere utrænede/uerfarende medarbejdere kan hjælpes bedre ind i opgaven, eventuelt også via stærke visuelle stilladser, således at den enkelte ved hvilken opgave, leg eller aktivitet man har ansvar for, når man eksempelvis møder ind kl. 7.30.

Leder fortæller at der i Hyldebo løbende holders planlægningsmøder, men genkender også udfordringen med en kontinuerlig insisteren og vedholdenhed i forhold til både aftaler og indsatser som sættes i værk.

Det drøftes kort hvorledes skiftende medarbejdere opleves som udfordrende i forhold til at holde fast i aftaler. Områdeleder fremhæver, at der netop er ansat to uddannede pædagoger, hvilket forventes at bidrage positivt til at lykkes med at fastholde den pædagogiske retning og de didaktiske overvejelser deles mellem flere i huset.

I forlængelse af ovenstående drøftes betydningen af ledelse tæt på, samt prioriteringen af kontinuerlig sparring og opfølgning på udvalgte indsatser. Det drøftes kort hvordan man eventuelt kan bringe den pædagogiske konsulent i spil som observatør og sparringspartner for udvalgte indsatser.

---

## Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

### Justeringer indsatsområde 1:

Der foretages ingen justeringer i indsatsområdet, men justeres i handleplanen i forhold til næste skridt.



---

## Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det fremgår ved tilsynet klart, at der er arbejdet målrettet med det valgte indsatsområde i både vuggestue og børnehave.

I vuggestuen træder arbejdet med indsatsen særligt frem i forhold til organiseringen af planlagte pædagogiske aktiviteter i mindre grupper. På dagen for tilsynet ses dette eksemplificeret ved, at der er planlagt brobygningsaktivitet på tværs af børnehave og vuggestue, og på legepladsen er der lavet en sangaktivitet på et tæppe, hvor musikinstrumenter, sang og fagter indgår i aktiviteten.

I børnehaveregi ses arbejdet med indsatsområdet at træde særligt tydelig frem i fordelingen og organiseringen af de voksne fra morgenstunden. De voksne ses således fordelt i legemiljøer i øjenhøjde med børnene, og flere voksne ses at deltage aktivt i børnenes leg, såvel som at skabe rammer for samvær om det fælles tredje.

Det anbefales at der generelt arbejdes videre med de gode indsatser, for at sikre en stærk forankring af den struktur og organisering som ønskes at skulle kendetegne Hyldebo.

Det anbefales yder mere at der rettes et ledelsesmæssigt fokus på at sikre meningsskabelse på tværs af huset, samt at der i perioder prioriteres at træde helt tæt på praksis for at spejle og give sparring således at der sikres en kontinuerlig sammenhæng imellem den pædagogiske intention og den praksis der udfolder sig.

Det anbefales at der i vuggestuen stilles skarpt på rollefordelingen, samt at der sikres en tydelighed og fælles forståelse for, hvornår og hvem der sørger for at åbne nabostuen op om morgenen, samt hvilke aktiviteter, lege osv. som børnene kan præsenteres for i dette tidsrum.

Det anbefales endvidere at der som en led i kvalificeringen af den pædagogiske praksis i vuggestuen sikres gode legeparate rum, hvor legetøjet har en høj grad af tilgængelighed, uagtet tidspunktet på dagen samt hvilken stue børn eller voksne befinder sig på.

I børnehaven anbefales det ligeledes at fortsætte det gode arbejde med tiltag i tilknytning til husets struktur og organisering, her med særligt fokus på, at både den rutinepædagogiske praksis, såvel som pædagogiske aktiviteter så vidt muligt finder sted i mindre grupper.

Der anbefales yder mere at der i børnehaven rettes en særlig opmærksomhed på, hvordan de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg i de indendørs legemiljøer, kan bringes med ud på legepladsen.



Endeligt anbefales det, at der rettes en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, med en organiseringen og rollefordelingen som både ude og inde sikre voksne der griber børnenes initiativer og hjælper dem ind i større eller mindre legefællesskaber.

---

**Evt. påbud**

Nej

---

**Evt. skærpet tilsyn**

Nej

---