



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Nova område Øst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Nova område Øst år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	8
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Indsatsområde 2.....	8
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger.....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 28 februar 2024

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Nova

Mødedeltagere: Peter pædagogisk leder, Julie pædagog, Mette pædagog, Kit områdeleder,
Joan Konsulent

Pædagogisk konsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Leder og områdeleder følger op på GDPR kurser for personalet

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres nærværende voksne i samspil med børnene.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres en tydelig struktur om formiddagen. Der ses mange gode eksempler på at de voksne viser interesse for børnene.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der bør være mere opmærksomhed på sprogunderstøttende strategier

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der bør udvikles strategier for at igangsætte lege og aktiviteter på legepladsen, herunder de voksnes deltagelse og understøttelse af børnenes leg.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

I vuggestuen observeres opdelte læringsmiljøer. Der er gode eksempler på tydelige læringsmiljøer, man er dog udfordret af, at der "kun" er et rum pr gruppe. Gangarealet er indrettet som et læringsmiljø, og dette anvendes aktivt i hverdagen. Der observeres færre læringsmiljøer i vuggestuen end i børnehaven til gengæld fremstår vuggestuen rum mere indbydende en børnehavens.

Vi drøfter at Børnehuset generelt virker nedslidt – toiletter og døre osv virker nedslidte, ligesom der opleves træk ved døre og vinduer.



Vi drøfter at der er ikke nok legetøj til rådighed, og det kan optimeres.

Legepladsen er forbedret de seneste år og der er gode legemuligheder, og mulighed for aktivitet af høj og lav skala. Der mangler dog spande, skovle osv.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der er flere opdeltede læringsmiljøer. Tydeligheden i læringsmiljøerne er varierende, det kan der med fordel være fokus på at udvikle. Der ses i observationerne flere gode eksempler på hvordan rummene anvendes, så de skærmer børnenes lege. Der er stort fokus på at "fordele" børnene i de forskellige legezoner. De mange rum giver mulighed for, at der kan foregå forskellige aktiviteter uden man forstyrrer hinanden.

På legepladsen er der et overdækket område, hvor der bl.a. kan foregå finmotoriske aktiviteter. Der er enkelte cykler, spande og skovle, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. Der mangler generelt mangfoldige legemuligheder på legepladsen, ligesom legepladsen er relativ lille i forhold til antallet af børn. Udendørs kan man med fordel se på at inddrage området bag huset, vi drøfter at det vil kalde på en opgradering af området.

Relationer i vuggestuen

Det observeres, at de voksne er på gulvet og i samspil med børnene. Der er høj grad af omsorg og de voksne er til rådighed for børnene. Der ses mange gode eksempler på at de voksne er engagerede i samspillet med børnene. Børnene går trygt til de voksne hvor de mødes.

Der ses eksempler på, at børnene ikke i tilstrækkelig grad forberedes når de skal skifte aktivitet osv. Vi drøfter, at der bør være mere fokus på dette

Vi drøfter at der er en særlig opmærksomhed på at sparre indbyrdes, om hvordan personalet skal kigge på hvad de kan ændre i deres praksis, og hvordan læringsmiljøerne kan justeres så de tilgodeser alle børns behov. Der arbejdes desuden aktivt med omsorgsgrebet.

Vi drøfter desuden, at der bør være mere fokus på i højere grad, at inddrage børnenes perspektiver i løsning af konflikter.



Relationer i børnehaven

I børnehaven ses der gode eksempler på nærværende samspil og dialog med børnene. De voksne er engagerede i samspillet med børnene. Det observeres, at der tages kontakt til alle børn, men der ses også eksempler på at børn går alene rundt særligt på legepladsen. Vi drøfter, at der bør være mere fokus på at sikre at alle børn indgår i børnefællesskaberne.

Vi drøfter desuden, at der også i børnehaven bør være mere fokus på, i højere grad at inddrage børnenes perspektiver i løsning af konflikter. Derudover drøfter vi, at der generelt skal arbejdes med børnesynet, da ikke alle børn mødes hensigtsmæssigt af de voksne. Vi drøfter, at dette arbejde allerede er igangsat, og at det bindes op på omsorgsgrebet og indgår i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Der ses en variation fra medarbejder til medarbejder i forhold til hvordan børnene mødes og inddrages. Samlet set ses altså gode eksempler såvel som mindre gode eksempler under dette tema.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

I vuggestuen ses de voksne i leg og aktivitet med børnene. De voksne opholder sig primært på gulvet eller ved borde sammen med børnene. De voksne deltager aktivt sammen med børnene i et planlagt musik forløb.

Der igangsættes forskelligartede aktiviteter bl.a. forhindringsbane, krea aktiviteter. Der ses gode eksempler på, at de voksne støtter og udvider legen bl.a. ved at tilføje flere rekvisitter til legen eller ved at deltage aktivt i legen. Der er generelt klargjort i læringsmiljøerne og børnene kan let tilgå forskellige lege. Det drøftes dog, at der kan optimeres på legetøjet, da det flere steder fremstår mangelfuldt.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres generelt et stort fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper. Dette skaber fint afsæt for nærværende aktiviteter og lege. Der igangsættes mange voksenstøttede aktiviteter, ligesom der skabes gode muligheder for, at børnene kan lege i mindre grupper bl.a. ses en god fordeling af børn og voksne i flere rum.

Vi drøfter, at hvor de voksne er gode til at igangsætte aktiviteter indenfor, så ses der udfordringer i forhold til, at de voksne indgår aktivt i børnenes lege. Der ses således ikke legende voksne hverken indenfor eller på legepladsen. Der igangsættes således i meget begrænset omfang lege og aktiviteter på legepladsen.



Dette tema har været indsatsområde i 2022 og 2023, og vi drøfter, at det fortsat er vigtigt at der arbejdes målrettet med dette. Generelt ønsker Nova, at der både laves aftaler fælles, men også at den enkelte voksne skal have en mere legende tilgang, herunder at der er fokus på grundlege, altså de lege børn selv finder på.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres fokus på, at der læses med inddragelse af børnene og eller synges. Der observeres ligeledes voksne der er på gulvet i samspil med børnene. Vi drøfter, at der kan være fokus på, i endnu højere grad, at sætte ord på handlinger og ting, ligesom der kan være mere fokus på at anvende både verbal og nonverbal kommunikation.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres voksne i dialog med børnene. Det er god dialog omkring aktiviteterne. Der kan være mere fokus på, at de voksne inviterer til dialog, og der kan generelt være større fokus på inddragende dialoger, herunder systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Der beskrives og implementeres en praksis, der med afsæt i omsorgsgrebet udfolder et børnesyn, der er i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Indsatsområde 2

De voksnes aktive deltagelse i børnenes lege og aktiviteter videreudvikles, med henblik på at etablere en praksis, hvor de voksne i højere grad er legende



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS vurderingen viser tilstrækkeligt kvalitet i de fire områder fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet og sprog og kommunikation. Som det er drøftet i dette tilsyn har leder, der er tiltrådt for knapt et år siden, en strategi for udviklingen af kvaliteten i hele børnehuset, men henblik på et generelt løft af kvaliteten.

Jeg vil anbefale, at denne strategi fortsat følges, og at fokus fastholdes på de to indsatsområder med en direkte kobling til arbejdet med den pædagogiske læreplan. Min anbefaling er endvidere, at I forsætter med et målrettet fokus på sprogarbejdet. Det er nødvendigt, at kvaliteten løftes for at sikre gode muligheder for alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Nova

For inspiration om emnet børnesyn henvises til dette materiale:
<https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/boernesyn>

Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Børnehuset er **ikke** under skærpet tilsyn
