



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn

**Børnehuset Akeleje
Område Nord
2026**



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Indsatsområde 1:.....	5
Indsatsområde 2:	6
Justeringer af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn	8
Indsatsområde 1:.....	8
Indsatsområde 2:	9
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	9
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 4. marts 2026

Mødets varighed: to timer

Afdeling: Akeleje

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Dagtilbudskonsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Tina Emborg Sørensen (Pædagogisk leder), Bjarne (Pædagog), Kristina Brejner (Tilsynsførende dagtilbudskonsulent)



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1:

Fælles børnesyn som understøttelse af den pædagogiske organisering

Akeleje ønsker at styrke personalegruppens fælles børnesyn som fundament og forståelse for den pædagogiske struktur og organisering, der praktiseres på tværs af vuggestue og børnehave.

Følgende dele kan på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Afstemt definition af børnesynet i Akeleje
- Kortlægning af pædagogisk struktur og organisering båret af børnesynet
- Opmærksomhed på de voksnes rollefordeling i den pædagogiske struktur og organisering, med fokus på at undgå afbrydelser de voksne imellem

Drøftelse:

På tilsynsmødet fortæller Akeleje, at de har arbejdet med indsatsområdet på flg. måder:

- Akeleje har igennem det sidste år arbejdet systematisk med at tydeliggøre et fælles børnesyn for hele personalegruppen – særligt med fokus på nye medarbejdere.
- Temaet fælles børnesyn bringes kontinuerligt op på personalemøder, med brug af hverdagscases til fælles faglig refleksion.
- Akeleje har på en pædagogisk lørdag arbejdet med, hvad børnesynet betyder i den konkrete pædagogiske praksis i Akeleje.
- Akeleje har arbejdet med en tydeligere rollefordeling (basevoksne, flyver-roller m.m.) og med opmærksomhed på, hvordan pædagogiske kræfter placeres i den pædagogiske organisering.
- Akeleje arbejder med fokus på, at organiseringen skal afspejle børnesynet og børns perspektiver, frem for de voksnes perspektiver og præferencer.
- Akeleje har igangsat/planlagt tiltag som fx medarbejder-makkerskaber. Tiltaget er ikke fuldt implementeret endnu.

På tilsynsmødet fortæller Akeleje uddybende, at indsatsområdet har været ramme for et målrettet arbejde med at gøre børnesynet mere fælles, konkret og anvendeligt i hverdagen. På den pædagogiske lørdag er der fx arbejdet med at forbinde dagtilbudslovens formål og krav med Akelejes egne pædagogiske værdier og praksisforståelse, så alle medarbejdere, herunder ufaglærte, får et tydeligt billede af, hvad det vil sige at se børn som kompetente og ressourcefulde.



Dette følges op på, på personalemøder, hvor konkrete situationer bruges som udgangspunkt: Hvad gør vi, når en stue er særligt presset? Hvordan flytter vi pædagogiske ressourcer? Hvordan sikrer vi både det enkelte barns trivsel og fællesskabets kvalitet?

På tilsynsmødet drøftes, at den tilsynsførendes observationer afspejler et grundlæggende stærkt børnesyn og en anerkendende kultur, hvor børn mødes gennemgående med ro, respekt og guidende sprog.

Både på aldersintegrerede stuer og i børnehave er der mange eksempler på, at voksne hjælper børn med at regulere sig og deltager aktivt i leg og fællesskab.

På tilsynsmødet drøftes dog også situationer, hvor voksne går ind og ud af aktiviteter på kort tid, og praktiske spørgsmål mellem voksne, kommer til at afbryde samspillet med børn. Situationerne observeres fx omkring et måltid på en aldersintegreret stue og omkring fælles aktiviteter i børnehaven, og det drøftes at børnene i perioder udsættes for flere små afbrydelser, der kan forstyrre fordybelse og oplevelse af sammenhæng.

Akeleje genkender disse udfordringer og peger selv på, at ønsket om fleksibilitet, tværgående hjælp og åbne miljøer kan medføre u planlagte bevægelser.

Det drøftes på tilsynsmødet, at det kræver tydeligere struktur og rolleafklaring, når fx nye medarbejdere skal omsætte børnesynet til handling. Det handler dels om at definere basevoksne og flyver-roller, og dels om at have klare forventninger til samtlige medarbejders ansvar for både pædagogik og organisering, men også om fælles ansvar for sikkerhed i en pædagogisk organisering der understøtter børns frihed til at bevæge sig rundt og forfølge egne initiativer.

På tilsynsmødet drøftes balancen mellem frihed og sikkerhed og Akeleje italesætter vigtigheden af, at børn kan bevæge sig og være nysgerrige, men understreger samtidig, at ansvaret for sikkerheden ligger entydigt hos dagtilbuddet.

Det drøftes, at et vedvarende fokuspunkt i den pædagogiske organisering, bør være at understøtte fortsatte robuste strukturer, tydelige roller og fælles principper som kan opretholdes i overflytningen til den pædagogiske praksis, der skal etableres på den kommende ny matrikel for Børnehuset Akeleje.

Indsatsområde 2:

Styrke udviklings- og legemiljøer for 3-6-årige

Akeleje ønsker at styrke de fysiske omgivelser og legemiljøer for den tiltagende børnegruppe i 3-6-årsalderen, med særlig opmærksomhed på det fysiske udendørsmiljø. Følgende kan indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Etablering af åbent Børne-værksted på legepladsen



Drøftelse:

På tilsynsmødet fortæller Akeleje, at de har arbejdet med indsatsområdet på flg. måder:

- Akeleje har etableret tydeligere læringsmiljøer i børnehavens alrum med tematiserede zoner/stationer (fx bygge, rolleleg, kreativitet, scene/optræden).
- Akeleje har arbejdet med "rum i rummet" på aldersintegrerede stuer, så de ældste børn kan trække sig fra putning og ble-skift og få mere alderssvarende tilbud.
- Akeleje har flyttet og justeret funktioner (bl.a. kontor) for at frigive rum til større børns aktiviteter og fordybelse.
- Akeleje har udpeget en pædagogisk tovholder til det store børnehaverum for at kvalificere brugen og samarbejdet på tværs.
- Akeleje har etableret og afprøvet udendørs værksteder og små læringsmiljøer i og ved skure (fx maleværksted, sand- og materialerum).
- Akeleje har prioriteret udvikling af indendørs-læringsmiljøer pga. nært forestående flytning til nybygget børnehus, mens ude-miljøet i nogen grad er udviklet i mindre skala.
- Akeleje har fokus på, at de ældste børns lærings- og legemiljøer skal være til stede i hele huset, ikke kun i ét "børnehaveafsnit".

På tilsynsmødet uddyber Akeleje, at indsatsområde 2 har ført til en tydelig udvikling af de fysiske lærings- og legemiljøer for de ældste børn. I børnehavens alrum er der nu flere afgrænsede læringsmiljøer, som inviterer til forskellige typer leg og aktivitet, og som bruges aktivt af børnene. Det opleves som en styrke, at rummet både kan rumme fordybet leg og større fællesskaber, fx når børn optræder på scenen eller laver fælles musik- og bevægelseslege.

På de aldersintegrerede stuer er indretning og praksis justeret, så de ældste børn i højere grad kan opholde sig i rum, hvor aktiviteter og stemning passer til deres alder, samtidig med at der tages hensyn til de yngste børns behov.

På tilsynsmødet drøftes, at den tilsynsførendes observationer afspejler, at alrummet fremstår mere struktureret og inviterende, og at børnene har mange muligheder for at indgå i meningsfuld leg. Samtidig peger observationerne på, at enkelte rum og zoner endnu ikke har helt tydelige funktioner – fx rum, der kun delvist er møbleret i forhold til deres "titel" (som teater- eller værksted).

Ligeledes observeres det fysiske udendørs miljø som værende i gang med en udvikling, omkring værksteder i skurene.

På tilsynsmødet drøftes, at lærings- og legemiljøernes kvalitet ikke alene handler om møblering og materialer, men i høj grad også om organisering og voksentilstedeværelse. Eksempler fra fællesaktiviteter viser, at gode læringsmiljøer kan miste kvalitet, hvis det ikke er tydeligt, hvem der har ansvaret, og hvordan kolleger, der kommer ind med børn, skal agere.



På tilsynsmødet drøftes slutteligt, at arbejdet med læringsmiljøer hænger tæt sammen med indsatsområde 1. og om hvordan børnesyn og pædagogisk organisering understøttes af, velfungerende læringsmiljøer – både inde og ude.

I lyset af den kommende flytning vurderes det, at erfaringerne med alrum, stuer og udemiljø skal bringes med videre, men at fokus på læringsmiljøer fremover med fordel kan indgå som en integreret del af arbejdet med fælles børnesyn og organisering.

Justeringer af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Indsatsområde 1:

Overskrift: Fælles børnesyn som understøttelse af den pædagogiske organisering

Indsatsområde 1 fastholdes, men med følgende tilføjelser til fokus

Akeleje ønsker at styrke personalegruppens fælles børnesyn som fundament og forståelse for den pædagogiske struktur og organisering, der praktiseres på tværs af vuggestue og børnehave.

Følgende dele kan på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Afstemt definition af børnesynet i Akeleje
- Kortlægning af pædagogisk struktur og organisering båret af børnesynet
- Opmærksomhed på voksnes rollefordeling i den pædagogiske struktur og organisering, med fokus på at undgå afbrydelser de voksne imellem
- Styrke den systematiske evaluering af pædagogisk praksis og læringsmiljøer, fx gennem interne og planlagte observationer, fælles refleksion og opfølgende justeringer
- Løbende videreudvikling af læringsmiljøer og fysiske rammer, så de understøtter det fælles børnesyn, den pædagogiske organisering og de forskellige målgrupper/børnegrupper i Akeleje



Indsatsområde 2:

Overskrift: Styrke udviklings- og legemiljøer for aldersgruppen 3 – 6 år.

Akeleje ønsker at styrke de fysiske omgivelser og legemiljøer for den tiltagende børnegruppe i 3-6-årsalderen, med særlig opmærksomhed på det fysiske udendørsmiljø. Følgende kan indgå i arbejdet med indsatsområdet

- Etablering af åbent Børne-værksted på legepladsen

Justering af indsatsområde 2

Indsatsområde 2 ophører som selvstændigt indsatsområde i den kommende periode.

De erfaringer og initiativer, der er igangsat omkring lærings- og legemiljøer for de 3-6-årige, videreføres og integreres i arbejdet med indsatsområde 1.

Fokus flyttes fra særskilt udvikling af et specifikt børnehaveområde til en samlet opmærksomhed på, at relevante lærings- og legemiljøer etableres og understøttes gennem Akelejes pædagogiske organisering og børnesyn – både i de nuværende lokaler og med henblik på indretning og brug af den kommende nye institution.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Med afsæt i tilsynsmødets dialog og observationer fra praksis anbefales det, at Akeleje fortsætter det rigtig gode arbejde med at styrke det fælles børnesyn så det vedvarende kommer til udtryk i både handlinger og omtanke for den pædagogiske organisering. Konkret ved at Akeleje i den kommende periode:

- fastholder og tydeliggør det fælles børnesyn gennem vedvarende og systematiske refleksioner der bidrager til pejlemærker, som alle medarbejdere kan navigere efter.
- kobler børnesynet endnu tættere til den pædagogiske organisering – især ift. klare roller (basevoksne/flyvere) og sikkerhed/opsyn omkring de yngste børn
- arbejder med at reducere unødige afbrydelser i voksen-barn-samspillet, fx ved at afklare, hvornår og hvordan voksne henvender sig hensigtsmæssigt til hinanden, og hvordan gennemgang kan håndteres
- styrker den praksisnære oplæring af nye medarbejdere, så forventninger til både pædagogik og sikkerhed bliver tydelige og fælles
- viderefører og bruger erfaringerne med lærings- og legemiljøer fra den nuværende matrikel aktivt i planlægningen og indretningen af de nye fysiske rammer i det kommende og nybyggede børnehus til Akeleje.



Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

nej
