

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Troldhøj 2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- *Vi har haft særligt fokus på forældresamarbejdet og arbejdet med 'mindre afstand mellem institution og hjem'. Herunder møder med forældre fra FKU særlig målrettet forældresamarbejdet, i denne arbejdsgruppe har vi bl.a. udarbejdet et spørgeskema til alle forældre i Troldhøj, som sendes ud i september 2021. Personalet har ligeledes arbejdet med forældresamarbejdet på afdelings- og u-møder. Vi er optaget af ikke at "male forældrenes billede", at have undersøgende og nysgerrige narrativer ift. Forældrene og hjemmet. Vi er blevet opmærksomme på at skiftet fra vuggestuen til børnehaven (Krudtuglerne til Rød stue), kan være sårbart for forældrene. Vi ved nu, at der skal sættes ekstra ind før, under og efter. Vi har arbejdet med relationsopbygning til forældrene, med særligt fokus på 'historier fra dagligdagen'.*
- *At være legende voksen. Der skal skabes rum til at de voksne kan fordybe sig og give sig hen i leg med børnene. Særligt fokus er de aktive og vilde lege. Vi arbejder med at de voksne 'tør' og kan udtrykke sig med kroppen, samt at læringsrummene giver plads til fordybelse. Således at nogle voksne er praktiske, og har overblikket mens andre leger med børnene.*

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

*Udover: u-møder, afdelingsmøder og stuemøder,*

*Vi ligger vægt den daglige evaluering med fokus på feedback / feedforward til hinanden. På vores afdelingsmøder følger vi op på dette, vi holder hinanden oppe på at det bruges, er levende og udvikles. Flere beder selv om feedback, hvis det ikke har fået det en periode. Når vi giver feedback øver vi os i,*

hvilken 'type' det er ift. De pædagogiske læreplaner; er det feedback ift. Forældresamarbejdet, børneperspektiv, leg, læringsmiljø mm.

Vi har udarbejdet en evalueringsskabelon, den fungerer lidt som Aktions læring; vi tager en problemstilling op, stor som lille. Det skal være et levende dokument, som ikke afsluttes. Vi arbejder videre med tingene og er bevidste om at være vores egne kritikere. Indtænkt i skabelonen er den billedelige dokumentation. Vi tager billeder af hvad der ikke fungerer, og efterfølgende hvad vi har ændret ift. læringsmiljøet.

---

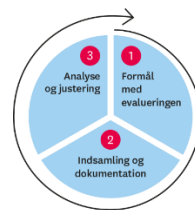
### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Se ovenstående spørgsmål.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalet har taget billeder af et læringsmiljø med udgangspunkt i;

- Udemiljø
- Inde miljø ift. mere bevægelse
- Dannelse & Børneperspektiv

*Hvad var formålet med disse evalueringer i gennemførte?*

Give børnene et udemiljø i forhold til køkken, rollelege. Lave et helhedslæringsmiljø, med tydelige muligheder for rollelege og en base at bygge videre på for børnene.

Vi vil gerne have et mere inspirerende inde - legemiljø, som ikke er et voksenhjørne med opbevaring, men som er mere i børnehøjde

*Vi ønsker at arbejde med demokrati i børnehøjde, at udvide deres vanlige, rammer hvor børnegruppens kollektive beslutninger indgår.*

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

*Vi har fået større opmærksomhed på:*

*Vi har set at ude- læringsmiljøet har været uden struktur og rammer for hvilken type leg der skulle udvikle sig. Nu ser vi at det i højere grad bliver brugt til rolle lege med et mere socialt og kreativt fokus for børnene.*

*Ift. inde- legemiljø. Det har åbnet op for en proces, hvor vi skal rykke rundt på møbler/inventar for at gøre rummene mere indbydende og spændende for børnene at udforske. Vi er undersøgende på hvilke måder den nuværende indretning fodre børnene til at bruge deres krop og prøve deres fysiske formåen af.*

**Dannelse** – kendskab til demokratiske processer, samt **børneperspektiv**. Arbejdet med **læringsmiljøer** indebærer også børneevaluering, deres valg er en vigtig indikator for hvad der er det 'gode børneliv'. Det gav mening for børnene, det visuelle gjorde at de forstod opgaven og havde lyst til at deltage. Dem som var i undertal, stillede ikke spørgsmålstegn eller gav udtryk for at de var utilfredse.

*Hvis det ikke har givet den ønsket effekt, sættes det sidste billede ind i det første skema, - og processen starter forfra. På den måde bliver dokumentet levende.*

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

*Vi er blevet mere opmærksomme på 'låste' læringsmiljøer. Det er de voksne der er læringsmiljøet og vi skal følge børnene. Samtidig skal vores læringsmiljøer udfordre og udvikle børnene. Vi skal ikke være bange for at forandre hvis det giver mening.*

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

*Forældrekontaktudvalget, en medarbejderrepræsentant, afd. leder & leder afholder fire møder årligt. Her informeres forældrene, om hvilke pædagogiske indsatsområder, der arbejdes med på det givne tidspunkt.*

*Det kan eks. være forældrekontaktudvalget, der tilkendegiver deres opbakning til vores indsats omkring de voksnes deltagelse i børnenes leg, og hvilke konsekvenser det kan have for en forældre, at de voksne prioritere tid til leg, frem for tid til smalltalk med forældrene. Vi har ex. vis også inddraget Forældrekontaktudvalget i hvordan vi skaber mindre afstand mellem hjem og inst, samt konsekvens pædagogik og hvilke vigtige elementer som er brugbare for de voksne når de rammesætter hverdagen for at skabe tryghed og tydelighed for børnene.*

---

# Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

*Engageret, nærværende og legende voksne som gennem deres deltagelse giver børnene handlekompetencer så de selv bliver i stand til at mærke efter om det er okay. Børn der mærker 'kilden i maven'*

*Tydelig rollefordeling af de voksne på legepladsen, så en leg ikke skal afbrydes. Rammesætte 'den vilde leg'*

*Vi skal være de største kritikker af os selv, og vi kan altid bliver bedre.*

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

*Vi skal det næste år arbejde videre med vores evaluerings skabelon. Fungerer den?, kan den blive nemmere at arbejde med? Evalueringen skal blive mere flydende og en mere integreret del af vores hverdag.*

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

*Dette vil vi gøre løbende det næste år, gennem afd. møder, fælles U møder og pædagogmøder. Lederen skal sikre at dette tages op kontinuerligt.*