

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Afdeling: Børnehuset Skrænten	Dato/årstal: 03.10.23	Pædagogisk konsulent: Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed: 1 ½ time	Deltagere: Pædagog Bøg, Pædagogisk leder Martina Vøge Borch-Jensen, Områdeleder Louise Juul Larsen, Konsulent Sarah Asseraf Olesen	Referent (pæd. konsulent): Sarah Asseraf Olesen

Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan

Indsatsområde 1:	Skrænten ønsker at implementere det pædagogiske grundlag, således alle medarbejdere, på tværs af stuer og afdelinger, arbejder sig mærkbart og synligt ind i en fælles pædagogisk praksis, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Med særligt fokus på at implementere følgende temaer fra det pædagogiske grundlag: <ul style="list-style-type: none">• Dannelse og børneperspektiv• Det pædagogiske læringsmiljø• Læring
Indsatsområde 2:	Skrænten ønsker at styrke systematikken samt kvaliteten af de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder fokus på følgende: <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale, skal systematisk igangsætte flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen.• Det pædagogiske personales deltagelsesformer skal styrkes, således børnene oplever et højt og vedvarende engagement i det pædagogiske læringsmiljø.• Kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, skal styrkes, således de målrettes børnegruppens udviklingstrin, samt udfordrer børnenes potentialer.

Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Generelt:

Der observeres en rolig og pædagogisk atmosfære i børnehuset. Det pædagogiske personale fremstår velorganiserede og afstemte i rutinesituationer. Generelt tilbydes børnene pædagogiske læringsmiljøer, hvor de imødekommes sensitivt med afsæt i det enkelte barns signaler og behov, samt støttes og udfordres tilpas ved personales deltagelse i og igangsættelse af lege og aktiviteter.

Særlige positive opmærksomheder:

Der er siden det omfattende tilsyn i 2022 skabt en markant progression inden for begge indsatsområder på måder, hvor den pædagogiske praksis fremstår særdeles faglig styrket samt i højere grad ensartet i den pædagogiske kvalitet.

Dertil er det positivt at observere at yngre vikarer og medhjælpere, er særdeles deltagende i såvel rutinesituationer som i vokseniniterede aktiviteter og herigennem kompetent understøtter den pædagogiske praksis sammen med det faste personale.

Særlige opmærksomheder:

Børnehaven og Spirestuen har arbejdet sig synligt og mærkbart ind i begge indsatsområder, og der observeres gode eksempler på en styrket faglig pædagogisk praksis og ensartet kvalitet på tværs af personaler og stuer.

Tilsynet giver dog en opmærksomhed på at der kan ikke observeres samme progression på Kastanjestuen. Det kommer særligt til udtryk ved, der ikke i samme grad, er udviklet en pædagogisk atmosfære, observeres færre igangsatte pædagogiske aktiviteter og fortsat savnes fokus på den lærende dialog- pædagogiske overvejelser om, hvad har vi for med børnene.

Dertil er der fortsat behov for at styrke og ensarte i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på Kastanjestuen og i fællesrummet (se anbefalinger).

Omsorg samt anerkendende og sensitive voksen-barn samspil, har et ensartet udtryk og kvalitet mellem alle tre stuer.

Observationer der knytter sig til indsatsområde 1 og 2:

Der observeres en styrket ensartet praksis i de pædagogiske læringsmiljøer. Særligt på tværs af Spirestuen og børnehaven. Dette kommer til udtryk ved en rolige og afstemte voksne, der skaber en pædagogisk atmosfære, personalets varierede og fleksible deltagelsesformer i lege og aktiviteter, samt anerkendende og sensitive voksen-barn samspil

Der observeres gode eksempler i børnehaven på både igangsættelse af aktiviteter samt personalets vedvarende deltagelse i børnenes lege. Der er ligeledes en god opmærksomhed på børn, der ikke er leg og deltagelse bliver støttet til deltagelse. Den voksne søger derhen hvor barnet er og bygger en fælles og attraktiv aktivitet omkring barnet, som får flere børn med og derigennem skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det er positivt at observere at den voksne forbliver i legen og fleksibelt skifter sin deltagelsesform i legen fra igangsætte til at lege med. Den voksne har således sin opmærksomhed på ikke forlade situationen for fortsat at kunne støtte børnenes indbyrdes legerelationer og at legens forløb kan udvikle sig.

Der observeres desuden i høj grad et styrket fokus på at udfordre børnenes læring gennem den lærende dialog sammen med børnene. Personalet har mærkbart noget for med børnene i de pædagogiske aktiviteter. Det observeres bl.a. ved en samling omkring temaet trafik og efterfølgende ved en pædagogisk aktivitet på legepladsen. Der gives tid til børnenes mange bidrag ved fx samling og børnenes spørgsmål ved aktiviteter tages alvorligt, lyttes til og besvares med afsæt i børnenes perspektiver, interesser og meninger.

De voksne formår både at fastholde en god og fælles rammesætning i aktiviteterne og samtidig komme omkring alle børn. Børnenes følelsesmæssige udtryk tages alvorligt og gives tid til ved den voksne spørger tilbage og hjælper barnet godt tilbage – hvad var det, der lige var vigtigt for dig?

Der observeres flere gode eksempler på en styrket opmærksomhed på dannelsesperspektivet gennem de lærende dialoger med børnene. Det er således ikke al adfærd og kommunikation der accepteres, og

ved uhensigtsmæssige udsagn eller adfærd, bliver børnene anerkendende hjulpet tilbage til gode deltagelsesformer, der understøtter en trivselsfremmende kultur og et stærkt børnefællesskab.	
Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde	
Justeringer indsatsområde 1:	<p>Indsatsområdet fastholdes for at understøtte den gode udvikling, implementeres som en blivende forandring.</p> <p>Handleplanen justeres således det fremgår hvordan der fremadrettet arbejdes med at styrke samme progression på Kastanjestuen, således alle børn tilbydes samme gode pædagogiske kvalitet.</p>
Justeringer indsatsområde 2:	<p>Indsatsområdet fastholdes for at understøtte den gode udvikling, implementeres som en blivende forandring.</p> <p>Handleplanen justeres således det fremgår hvordan der fremadrettet arbejdes med at styrke samme progression på Kastanjestuen, således alle børn tilbydes samme gode pædagogiske kvalitet.</p>
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	
<p>Det anbefales at fortsætte det solide og virkningsfulde udviklingsarbejde med de to indsatsområder. Herunder at styrke udviklingen af indsatsområder på Kastanjestuen, således det pædagogiske grundlag samt systematikken af pædagogiske aktiviteter af god kvalitet er kendetegnende for hele børnehuset.</p> <p>Foruden det fortsatte arbejde med de to indsatsområder, anbefales det at udvikle flere tematiserede fysiske læringsmiljøer på Kastanjestuen og i Fællesrummet. Herunder at udvikle miljøer, hvor der er tilstrækkeligt med varierede legesager i børnehøjde.</p> <p>Da Kastanjestuen er indrettet med flere døre og vinduespartier, som kan udfordre at skabe tilstrækkeligt med læringsmiljøer, anbefales det at tænke i fleksible løsninger. Bl.a. skillevægge som tager mindre plads end reoler, klapborde på vægge m.m.</p> <p>Dertil anbefales det at indrette det bagerste rum at stuen med fokus på børnenes vågne timer, og fordele madrasser imellem miljøerne ved sovetid, således madrasser ikke optager et helt rum gennem hele dagen.</p>	
Den pædagogiske konsulents evt. påbud	
Ingen	