ROSKILDE
KOMMUNE

Børnehuset Spiloppen
Vor Frue Hovedgade 55
Vor Frue
4000 Roskilde

Dagtilbud og Skole
Rådhusbuen 3
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00
Fax: 46 31 31 31

kommunen@roskilde.dk
sikkerpost@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn Spiloppen 2020

8. december 2020

Sagsnr. 329066
Brevid. 3688094

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237
marlenevj@roskilde.dk

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på institutionens hjemmeside)

Institution Børnehuset Spiloppen	**Dato** D. 17. november 2020	**Pædagogisk konsulent** Marlene Vorborg Jensen
Mødets varighed 2 ½ time	**Mødeleder** Marlene Vorborg Jensen	**Referent** Marlene Vorborg Jensen
Deltagere Institutionsleder Thomas, medarbejder Helle og pæd. konsulent Marlene		**Ekstern observatør** Marlene Vorborg Jensen

Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater

Generelt	**Vuggestue**	**Børnehave**
Særligt positive observationer	Personalet i vuggestuen har en rolig og omsorgsfuld tilgang til børnene og befinder sig en stor del af tiden på gulvet sammen med børnene.	Børnene i børnehaven er rigtig gode til at finde på lege og udvikle legen mens den står på. Generelt er børnene nysgerrige på hinanden og deres lege/aktiviteter.
Særlige opmærksomhedspunkter	Formiddags- og eftermiddags maden er primært præget af praktiske gøremål og har i mindre grad karakter af at være et pædagogisk	Da I grundet årstiden begynder at være mere indendørs, skal I overveje hvordan I kan skabe flere tydelige og tematiserede legeområder indenfor.

	læringsmiljø. De voksne befinder sig størstedelen af tiden bag ved børnene. Indretningen inviterer i meget lav grad til et rigt sprogmiljø. Der kan med fordel skrues op for symbolsproget, fri adgang til aldersrelevante bøger og en indretning som stimulerer børnenes hukommelse og inspirerer til at lege med sproget. Indretningen bærer generelt præg af at for meget er taget væk pga. corona.	
Tema		
Fysiske omgivelser	Der scores generelt lavere indenfor end udenfor og indretningen er præget af de begrænsninger som Covid-19 har medført. Ved observationer ses få tematiserede og afgrænsede legeområder og der mangler rum i rummet. Materialer og legetøj understøtter kun i meget begrænset omfang legen og der er ikke tilstrækkelige materialer, legetøj og bøger til rådighed for børnenes leg. På legepladsen er der	Der scores generelt lavere indenfor end udenfor og indretningen er præget af de begrænsninger som Covid-19 har medført. Indenfor er der flere steder mulighed for at have aktiviteter uden at de forstyrrer andre. En del grupperum har afgrænsede og tematiserede legeområder. Der kan fortsat arbejdes med at skabe rum i rummet, tematisere legeområder og skabe balance mellem steder hvor der sker mange ting,

	gode muligheder for at søge hen til områder for høj eller lav fysisk aktivitet og legepladsen understøtter i særlig grad de grovmotoriske aktiviteter. Der kan med fordel være en løbende opmærksomhed på at børnene også tilbydes finmotoriske aktiviteter og at der er tilstrækkelige materialer/ legetøj til rådighed for børnenes lege, så de selv kan tage det i anvendelse. Generelt kan der både inde og ude arbejdes med at skabe flere indbydende og tydelige legeområder, hvor æstetikken og det visuelle sprog kommer i børnehøjde.	og steder hvor børnene kan være i fred og ro. På legepladsen er der rigtig gode muligheder for at søge hen til områder for høj og lav fysisk aktivitet og der er tilstrækkelige med gode legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Der kan med fordel være en løbende opmærksomhed på at børnene også tilbydes finmotoriske aktiviteter og at der er tilstrækkelige materialer/ legetøj til rådighed for børnenes lege, så de selv kan tage det i anvendelse. Et fokus kunne være at skabe et science-område med fri adgang for børnene til diverse materialer, naturbøger og kasser til sortering (matematisk opmærksomhed). Generelt kan der arbejdes med at skabe flere indbydende og tematiserede legeområder såvel inde som ude.
Relationer	Der ses rigtig gode samspil ved modtagelse og afhentning af børnene. De voksne er	Der scores generelt højt på relationer i børnehaven. Samspillet mellem de voksne og børnene bærer

	imødekommende over for børnene og er til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis barnet er usikkert, bange eller ked af det. Ved konflikter observeres irettesættelser af børnene og ordet ”nej” anvendes flere gange i løbet af dagen under den ene observation. Ud fra de 3 observationer på forskellige dage bliver det klart, at niveauet for relationer mellem børn og voksne er for svingende. Der kan med fordel fokuseres på arbejdet med relationer, så det sikres at niveauet altid er tilfredsstillende. Øget opmærksomhed på at have kontakt med alle, og spejle børnenes handlinger, således at ingen børn ikke går rundt for sig selv, men bliver hjulpet videre i leg eller konstruktiv aktivitet.	præg af at de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene og at barnet mødes som individ. De voksne kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Observationer viser at der kan sættes fokus på de voksnes opmærksomhed og kontakt til alle børn i løbet af dagen. Herunder om den voksne får sat ord på for at understøtte barnets oplevelse og undersøge, om den voksne har forstået korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egen oplevelse.
Leg og aktiviteter	De aktiviteter som de voksne tilbyder børnene er aldersrelevante. Børnene virker engagerede i de vokseninitierede aktiviteter og synes at opleve dem som meningsfulde. Observationer viser at de	De voksne tilbyder ofte børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Børnene virker engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Observationer viser at de voksne over hele dagen kan blive bedre til at

	voksne over hele dagen kun af og til tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Ved alle observationer blev børnene delt i mindre grupper i perioder af dagen. Således at en gruppe var på stuen, en anden i kælderens motorikrum eller på legepladsen. De voksne kan i højere grad sætte lege i gang i de forskellige legeområder og sikre en bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.	tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De voksne kan i højere grad sætte lege i gang i de forskellige legeområder og sikre en bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	**De fysiske omgivelser i vuggestuen** - børneperspektivet - sprog i samspil - rum i rummet - tematiserede legeområder	
Indsatsområde 2	**Den voksnes rolle på legepladsen** - pendler rollen - tilgængelige værksteder - at indgå i børneinitierede lege - facilitering af forskellige legeformer	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
Det fysiske læringsmiljø:		

Alle observationer viser at vuggestuen har meget få tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder. Materialer og legetøj understøtter kun i meget begrænset omfang legen og der er ikke tilstrækkelige materialer, legetøj og aldersrelevante bøger til rådighed for børnene. Det anbefales at vuggestuen får etableret en fysisk indretning som i højere grad inviterer og guider børnene i deres lege og aktiviteter, understøtter sprog i samspil og æstetisk skaber sammenhæng i rummet. I kan med fordel anvende KIDS temaet: ”De fysiske omgivelser” for at observere på nuværende praksis og anvende denne viden til det videre arbejde.
I børnehaven ses variationer i forhold til at skabe rum i rummet, tematiserede legeområder og stemningsfyldte rum. I kan med fordel fortsætte det gode arbejde og lade jer inspirere af hinandens viden og ideer. Det anbefales at I inddrager børnene i både planlægning, udførelse og evaluering af indretningen.

Sprog i vuggestuen:
Der skal arbejdes med at skabe et endnu mere rigt og sprogstimulerende miljø over hele dagen. Der kan fx sættes fokus på dialoger over flere led, sprog under måltidet og en sprogstimulerende indretning der giver anledning til meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Børnenes handlinger og intentioner kan i højere grad italesættes over hele dagen således at der skabes flere længerevarende dialoger (dig og mig om noget). I kan med fordel arbejde med KIDS temaet ”Sprog og kommunikation” for at blive nysgerrig på nuværende praksis og anvende denne viden til nye/justerede handlinger.

Leg og aktiviteter:
Observationer viser at personalet kan blive bedre til at sætte lege i gang i de forskellige legeområder samt tilbyde børnene flere længerevarende samspil om det fælles tredje. Det anbefales at I sætter større fokus på de voksnes roller og deltagelse i børnenes lege og aktiviteter.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen