



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn Klostermarkens Børnehus Område Midtøst 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Klostermarkens Børnehus	Dato 12.10.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere Sara (pæd. bh) Sofie (pæd.vug) Gitte (PL), Mette (OL) Anne (PK)		Ekstern observatør Anne Brun

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Alle kommunale retningslinjer efterleves og samtlige procedure er formidlet og delt med personalet, dog med undtagelse af gennemførelse af E-læringskursus i GDPR for de seneste ankomne pædagogmedhjælpere.

Leder følger op med en plan for tilmelding af de sidste medarbejdere efter efterårsferien.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<p>Lillehus: Der sættes løbende ord på børnenes intentioner og handlinger over dagen.</p> <p>Lille - og mellemhus: Der opleves en god og positiv stemning, hvor de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene.</p> <p>Lillehus: Under frokosten ses gode og længerevarende dialoger omkring det fælles tredje. De voksne er placeret ved hver deres bord, med en mindre børnegruppe. Plancher</p>	<p>Storehus: Morgenens organisering skaber plads til børns legeflow.</p> <p>Store hus: Gode dialoger med mange turtagninger.</p> <p>Der observeres en god praksis omkring konflikthåndtering, og det observeres i flere tilfælde, at den voksne understøtter og guider børnene i, at håndtere de konflikter der opstår mellem børnene imellem.</p>



	<p>tæt på spisesituationen danner afsæt for gode dialoger.</p> <p>Lillehus: Børnene inddrages i praktiske gøremål.</p>	<p>Storehus: Observationer omkring afhentningssituationen viser tydeligt hvorledes der er fokus på, og prioriteres tid til, forældrekontakt. Forældrene mødes med opmærksomhed, og gives "den gode historie" med fra dagen.</p> <p>Gode dialoger under frokosten med husets ældste børn. Der er under dagens måltid en stærk optagethed af både fortid og fremtid, og det sproglige læringsmiljø understøtter i situationen både divergent tænkning og vedvarende fælles tænkning.</p>
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Lillehus: Fordeling af børn og voksne både under måltidet, samt i vokseninitieret aktivitet.</p> <p>En fælles måltidspædagogisk praksis.</p> <p>Indretning af de indendørs fysiske lege - og læringsmiljøer.</p> <p>Lille - og mellemhus: Voksenpositionering - de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.</p> <p>Mellemhus:</p>	<p>Storehus: Fokus på den anerkendende kommunikation hos enkelte voksne.</p> <p>Tæt guidning af børn, særligt børn i udsatte positioner.</p> <p>Voksenpositionering - de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.</p>



	Tæt guidning af børn, særligt børn i udsatte positioner.	
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres en god kvalitet i de fysiske omgivelser udendørs, mens de indendørs legemiljøer observeres med en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der observeres forskel i kvaliteten af indretningen af stuerne, og i graden af indretning med rum i rummet.</p> <p>I praksis ses der forskel i omfanget og/eller kvaliteten af de tematiserede lege - og læringsmiljøer. Der kunne med fordel arbejdes med en højere grad af visuel stilladsering.</p> <p>Legetøjets tilgængelighed er svingende, og nogen steder synes legetøj og materialer overvejende at være udenfor børnehøjde.</p> <p>Observationer viser, at der kun i nogen grad er indrettet områder til både høj og lav aktivitet.</p> <p>Ved samtalen rettes en fælles opmærksomhed på betydningen af, at der indrettes læringsmiljøer der supplerer hinanden og</p>	<p>Der observeres en god kvalitet i de fysiske omgivelser udendørs, mens de indendørs legemiljøer observeres med en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>De indendørs læringsmiljøer i Storehus vurderes dog at have et stærkere pædagogiske udtryk.</p> <p>Det drøftes hvorledes en visuel stilladsering af de tematiserede læringsmiljøer vil give et løft til den pædagogisk indretning i Storehus.</p> <p>Der rettes i tilsynssamtalen en opmærksomhed på, hvorledes der i indretningen af de fysiske læringsmiljøer indendørs i Storehus ikke er skabt mulighed for læringsmiljøer med plads til et højt aktivitetsniveau.</p> <p>Ved samtalen drøftes det hvorledes der kompenseres for dette, ved at de voksne i høj grad skaber mulighed for fysisk udfoldelse i de</p>



	<p>samtidig med en diversitet for øje.</p> <p>Yder mere drøftes husets erfaringerne med zoner på legepladsen. Der gives udtryk for, at zoneopdelingen opleves som en støtte for medarbejderne, og der opleves på den baggrund, en bedre fordeling af de voksne. Fordelingen af de voksne betyder, at der opleves en højere grad af fordybelse mellem børn og voksne.</p>	<p>læringsmiljøer der er repræsenteret udendørs.</p> <p>Yder mere drøftes husets erfaringerne med zoner på legepladsen. Der gives udtryk for, at zoneopdelingen opleves som en støtte for medarbejderne, og der opleves på den baggrund, en bedre fordeling af de voksne. Fordelingen af de voksne betyder, at der opleves en højere grad af fordybelse mellem børn og voksne.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>Observationer fra praksis viser, hvorledes den pædagogiske praksis bærer præg af en stærk barn-voksen relation, hvor børnene bliver set, og deres initiativer gribes af de voksne.</p> <p>I praksis kan vi se, at de voksne møder børnene som enkelt individer, hvilket træder særligt tydeligt frem i modtagelsen af børnene om morgenen, samt i spisesituationen, hvor børnene ofte støttes og hjælpes, ud fra deres aktuelle udviklingszone.</p>	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>Observationer fra praksis viser, hvorledes den pædagogiske praksis bærer præg af en stærk barn-voksen relation, hvor børnene bliver set, og deres initiativer gribes af de voksne.</p> <p>Fra praksis kan vi se voksne der ofte er lydhøre overfor børnene, og som med autencitet og oprigtig interesse møder det enkelte barn.</p> <p>Fra praksis ses også eksempler på, hvorledes enkelte voksnes metodeloft hurtigt nås, og hvis pædagogiske tilgang</p>



	<p>Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der i en udviklingsoptik kan rettes en opmærksomhed på, hvordan organisering kan understøtte voksne og børns mulighed for fordybelse, herunder hvordan opdeling i mindre grupper vil skabe endnu bedre betingelser for det pædagogiske nærvær.</p>	<p>derefter vurderes at være mindre anerkendende i sit udtryk.</p> <p>Ved samtalen drøftes den ledelsesmæssige opmærksomhed på dette.</p> <p>Som led i en udviklingsproces har man haft Relationsformidlerne ude, dette med henblik på, at skabe en fælles opmærksomhed på, hvad man som fagprofessionel skal stå på, samt hvilke metoder og børnesyn der skal trækkes på.</p> <p>I samtalen drøftes hvorledes man ved fælles hjælp kan støtte medarbejdere/kollegaer når de når deres metodeloft. Det drøftes hvorledes man i fællesskab kan udvikle en stærk praksis for sparring, såvel som en systematisk feedbackkultur.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvorledes der kan igangsættes en fælles indsats for Storehus, hvor det bliver et fælles ansvar at skabe en kultur hvor alle støttes i den gode pædagogik, og hvor det er naturligt at man hjælper sin kollega i fastlåste situationer med børnene.</p>
Leg og aktiviteter	Observationer vider om en tilstrækkelig kvalitet i	Observationer vider om en tilstrækkelig kvalitet i



	<p>Klostermarkens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.</p> <p>Både i Lille - og Mellehus er der adgang til forskellige legeformer, dog ses en begrænset mulighed for at gemme legen.</p> <p>Fra praksis i Lillehus ses eksempler på, at de voksne kun i nogen grad skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøfte hvorledes organisering, de voksnes positionering og fordeling i forskellige legezoner har betydning for børnenes mulighed for at fordybe sig, samt for kvaliteten af børnenes leg.</p> <p>Drøftelsen af ovenstående knytter sig til den pædagogiske praksis som den udfolder sig i både Lille - og Mellehus.</p> <p>I tilsynssamtalen rettes der ligeledes en opmærksomhed på, hvorledes legen og de voksnes positionering har en væsentlig betydning for børn i udsatte positioner. I forlængelse af dette drøftes det, hvorledes der i højere</p>	<p>Klostermarkens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.</p> <p>Fra praksis kan vi se, at der i Storehus er en stærk pædagogisk praksis omkring de voksnes positionering i de strukturerede og vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne faciliterer lege i de forskellige legeområder.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes de voksnes deltagelsesform, positionering og evne til facilitering i de perioder af dagen hvor den frie leg er mere fremtrædende. Det drøftes hvorledes de voksne kan opleve sig udfordret i deres legekompetence, når legen i højere grad foregår på børnenes præmisser, eller er initieret af børnene selv.</p> <p>Observationer viser, at aktiviteterne i Storehus er aldersrelevante, og at det i nogen grad er muligt for alle børn at finde aktiviteter der motiverer dem.</p> <p>Ved samtalen drøftes diversiteten i de pædagogiske tilbud, og der rettes en opmærksomhed på, hvordan huset med fordel</p>
--	--	---



	<p>grad kan arbejdes målrette med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>	<p>kan tænke i aktiviteter der giver plads til børn med store armbevægelser.</p> <p>Ved tilsynssamtalen drøftes pædagogiske til- og fravalg ift. de tilbud de voksne lægger tilrette for børnene.</p> <p>Det drøftes hvorledes nogle børn i perioder søger meget ensidige aktiviteter, eksempelvis tegnebordet. I sådanne situationer er der en særlig opmærksomhed på at skabe gode rammer, hvor børnene gives mulighed for, og lyst til at udvikle nye interesser og kompetencer.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Observationer viser at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, og de voksne ses med en opmærksomhed på, at sætte ord på børnenes intentioner og handlinger, ligesom de opfordrer børnene til kommunikation.</p> <p>Særligt måltidet i Lillehus synes at udgøre et essentielt læringsmiljø for børnenes sproglige udvikling. De voksne understøtter børnene</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det sproglige læringsmiljø.</p> <p>I storehus opleves der i nogen grad gode betingelser for kommunikation. På tidspunkter af dagen observeres der at være et højt støjniveau.</p> <p>Der opleves længerevarende dialoger, og særligt organiseringen omkring måltidet skaber gode betingelser herfor.</p> <p>Fra praksis ses eksempler med nærværende voksne, der indgår i ligeværdige dialoger med børnene.</p>



	<p>sprogligt, og der ses flere dialoger over flere led.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø fremstår forskelligt fra stue til stue. Ikke alle stuer har bøger i børnehøjde, og plakater og anden udsmykning er placeret over børnehøjde.</p> <p>Ved tilsynet observeres flere voksne med en opmærksomhed på at udvide børnenes sprog og bygge verbalt ovenpå børnenes optagethed.</p> <p>Det drøftes hvorledes mindre greb i indretningen kan være sprogunderstøttende, samt hvorledes blandt andet indretning, og fokus på rolleleg, kan være et oplagt læringsmiljø for sproglig udvikling, som er meningsfuld for børnene i den aldersgrupper der er repræsenteret i Lille - og Mellemlhus.</p> <p>Fra praksis ses begrænset leg med sproget.</p>	<p>Der ses ligeledes eksempler hvor enkelte voksne tilgår børnene med en mindre anerkendende og kommanderende tone.</p> <p>Hen over dagen læses der bøger i mindre grupper, og sang synes også at spille en rolle i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Det drøftes hvorledes der i højere grad kan leges med sproget, samt hvordan indretningen i højere grad kan understøtte og inspirere børn og voksne til sprogligt.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsats)		
Indsatsområde 1	Aktiv deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn	
Indsatsområde 2	Tematiserede indendørs læringsmiljøer i Lillehus.	



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

KIDS - rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Klostermarkens Børnehus danner rammen om. Observationer danner grundlag for, at kunne konkludere, at Klostermarkens Børnehus står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

Det anbefales at der stilles skarpt på den indendørs pædagogiske indretning i Lillehus, med særlig fokus på, at skabe tydelige afgrænsede og tematiserede lege - og læringsmiljøer.

I udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer anbefales det, at der i Lillehus, (særligt på stuerne med de mindste børn) arbejdes målrettet med at skabe en fælles rød tråd i legetøjets tilgængelighed og overskuelighed.

På tværs af de tre huse kan der med fordel arbejdes med en visuel stilladsering, som led i en yderligere kvalificering af det indendørs læringsmiljø.

Det anbefales at der i alle tre huse arbejdes med at udvikle den pædagogisk praksis ift. de voksnes aktive deltagelse og facilitering af leg. Der er i den forbindelse essentielt at der rettes et fælles fokus på de voksnes positionering, samt at der i legen skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evt. påbud

Evt. skærpet tilsyn