



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Smedegade
Område Vest
Januar 2026***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af Forvaltningen, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af dagtilbudskonsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med den enkelte dagtilbudsledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når Forvaltningen kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Smedegade	Dato for skærpet tilsyn 06-01-2026	Pædagogisk leder Vakant
Område Vest	Områdeleder Mia Louise Jeppesen	Dagtilbudskonsulent Stine Munk
Bekymringsgrad (Sæt kryds)		
Bekymring		
Alvorlig bekymring X		
Opdatering af tilsynsdokument		
<i>Her skrives en kort status på baggrund af opfølgingsmødet mellem ledelse og forvaltning</i>		
Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Smedegade vurderet på baggrund af tilsyn foretaget i februar 2026:		
Særligt positive observationer:		
<u>Struktur og organisering:</u> På den ene stue i vuggestuen træffes der gode beslutninger vedr. at dele børnene i mindre grupper, samt at tilpasse aktiviteten til børnegruppens dagsform.		
Også i børnehaven laves der en vurdering af en gruppe børns behov og dagens indhold planlægges efter dette.		
I børnehaven er der om formiddagen overvejende ro i huset, børnene er fordelt i alle rum, og de voksne er engagerede i leg og aktivitet med børnene.		
<u>Fysiske læringsmiljøer:</u> I børnehaven er der siden seneste tilsyn arbejdet med læringsmiljøerne, og stuerne er nu indrettet med rum i rummene og aldersrelevante legezoner.		
Der er kommet nyt, relevant legetøj og interiør, så legemiljøerne nu fremstår mere indbydende.		
<u>Børnekultur:</u> Der ses færre fysiske konflikter børnene imellem, og der opstår gode lege, der periodevis er over længere tid.		



På Girafstuen observeres en legekultur i udvikling, der understøtter børnenes indbyrdes relationer, samt børnenes mulighed for at følge de voksnes anvisninger.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres flere gode samspil mellem børn og voksne. Der ses voksne, der er sensitive i deres tilgang, som er engagerede og nærværende, og som har et relevant overblik over børnegruppens behov.

Arbejds miljø:

Der observeres personale, der konstruktivt arbejder på at løse dagsskemaet, så åbningstiden dækkes optimalt.

Der ses flere gode og relevante snakke og smil blandt medarbejderne.

Særlige opmærksomhedspunkter

Struktur og organisering:

Der er konkrete forhold på dagen vedr. mængden af personale, der gør det vanskeligt at følge den planlagte struktur.

Der bør sættes fokus på at klæde personalet på, så de kan foretage en vurdering af, hvilke aktiviteter der er hensigtsmæssige hvornår, med hvor mange børn osv. Herunder hvordan opdelingen i små grupper kan og skal se ud ift. en aktivitet, når en stor del af medarbejdergruppen er vikarer og unge, ufaglærte medhjælpere.

Fysiske læringsmiljøer:

Den grundlæggende indretning er på plads på Guldsmedestuen. Næste skridt på denne stue er at forfine, videreudvikle og tilpasse legezonerne til børnegruppens interesser og behov.

Der er lagt en plan for, hvordan rummene og legezonerne kan understøttes gennem visuelle effekter og visuel stilladsering.

Det observeres, at Sommerfuglestuen ikke fremstår med samme kvalitet i læringsmiljøerne som Guldsmedestuen.

Legezonerne er ikke indrettet optimalt, og der mangler relevante rekvisitter, samt legetøj.

Børnekultur:

Der observeres episoder, hvor børnene udviser fysisk grænseoverskridende adfærd over for hinanden, fx i form af slag, spark og snekast.



Der bør arbejdes målrettet med at styrke forældresamarbejdet, så forældrene løbende orienteres om centrale oplevelser og hændelser i børnenes hverdag. Formålet er at skabe et mere sammenhængende og fordrende samarbejde mellem hjem og institution, som understøtter børnenes trivsel, udvikling og handlemuligheder, fx i konfliktsituationer.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres fortsat en markant forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle praksis.

På trods af observationer af udviklende samspil, så observeres der flere uhensigtsmæssige situationer, hvor de voksne ikke får gjort sig tilgængelige for børnene.

Der observeres situationer, hvor de voksne lader til at have svært ved at aflæse den konkrete situation med henblik på, hvad situationen kræver af dem som pædagogisk personale – med udgangspunkt i børnenes aktuelle behov.

Der observeres voksne, der ikke er nærværende, til rådighed eller relationelt kompetente i deres samspil med børnene.

Der observeres situationer, hvor personalet anvender fysisk guidning samt indgriben i børnenes bevægelsesfrihed på en måde, der kan have karakter af magtanvendelse.

Arbejdsmiljø:

Der observeres en uhensigtsmæssig situation vedr. skemaplanlægning, der forstyrrer den pædagogiske praksis, og som tager flere medarbejders fokus fra kerneopgaven.

Situationen bliver ukonstruktiv for samarbejdet på tværs af afdelingerne.

Der observeres ligeledes situationer, hvor personalets individuelle tilgang ikke er fordrende for et godt, fælles arbejdsmiljø.

Anbefalinger

Det anbefales, at arbejdet med handleplanen fortsættes.

Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning

Observationer fra tilsynet vidner om, at der arbejdes med handleplanen i Børnehuset Smedegade. Alle indsatser i handleplan vurderes fortsat som relevante for kvalitetsudviklingen.



Det er forvaltningens overordnede indtryk, at der arbejdes relevant med handleplanen.

Det er positivt, at der er ansat flere nye medarbejdere, heriblandt pædagoger.

Der er en skærpet opmærksomhed på, at der i forbindelse med tilsynene i februar gives et påbud til institutionen vedr. personalets brug af fysisk guidning og indgriben i børnenes bevægelsesfrihed.

Det pålægges derfor institutionens ledelse at skærpe indsatsen vedrørende personalets handlemuligheder i situationer, hvor der er uoverensstemmelse mellem børns og voksnes ønsker, således at fysisk guidning og indgriben i børnenes bevægelsesfrihed ikke anvendes som middel til at gennemføre pædagogiske ønsker eller krav.

Institutionen skal dokumentere og implementere retningslinjer og praksis, der sikrer, at pædagogisk uenighed med barnet ikke håndteres ved brug af magt.

Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan

(Her beskrives målet for indsatsområderne og planlagte handlinger i punktform)

<p>Indsatsområde 1:</p> <p>Struktur og organisering</p>	<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none">- At etablere en tydelig struktur for organiseringen af voksne og børn, samt for leg og aktivitet.- At etablere en klar og tydelig kultur for, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering af ovenstående struktur. Ydermere skal kulturen understøtte og sikre, at strukturen følges og evt. justeres relevant efter hverdagens gældende forhold.- Ovenstående struktur skal understøtte og skabe muligheder for udviklende samspil mellem børn og voksne, herunder at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene.- At etablere et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne.
<p>Indsatsområde 2:</p> <p>Fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none">- At etablere tydelige, afgrænsede og tematiserede indendørs læringsmiljøer, der er relevante for børnegruppen.- At sikre, at der er et tilstrækkeligt, relevant og varieret udvalg af legetøj og materialer.



	<ul style="list-style-type: none">– At udvikle en kultur for, hvordan voksne og børn sammen kan værne om læringsmiljøerne og klargøre legezoner til leg på daglig basis.
Indsatsområde 3: Børnekultur	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– De voksne skal sikre, at der hver dag skabes så mange udviklende samspil mellem børn og voksne som muligt.– De voksne skal gennem god pædagogik, leg og positive relationer skabe følgeskab, så børnene regulerer sig i samspillet med voksne, frem for i samspillet med jævnaldrende.– At der etableres en kultur for, hvordan der arbejdes pædagogisk med mentalisering og venskaber børnene imellem.
Indsatsområde 4: Børnesyn og pædagogisk tilgang	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– At styrke den pædagogiske faglighed.– At der etableres et fælles, moderne børnesyn, der positivt kommer til udtryk i de voksnes tilgang og handlinger.– At der etableres en fælles forståelse og praksis for, at der i personalets pædagogiske tilgang er en nysgerrighed og forståelse for børnenes handlinger og intentioner.– At de voksne anvender positive handleanvisninger og guider børnene.
Indsatsområde 5: Arbejds miljø	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– At få genskabt et godt arbejdsmiljø i hele institutionen.– At få rekrutteret dygtige medarbejdere, samt en pædagogisk leder.– At få nedbragt sygefraværet.
Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn <i>Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).</i>	



To dagtilbudskonsulenter har foretaget hver sin KIDS-undersøgelse i børnehaveafdelingen, henholdsvis d. 9. og 12. december 2025.

Fysiske omgivelser:

De indendørs læringsmiljøer i børnehaven observeres som utilstrækkelige. Rummene er overvejende opdelt med små rum i de store rum, men der er ikke etableret legezoner, ligesom der stort set ikke er relevant materiale eller legetøj til rådighed. Det er tydeligt, at børnene har begrænsede muligheder for at skabe gode, længerevarende lege pga. de mangelfulde fysiske rammer.

Legepladsen har mange legezoner. Der mangler dog også her relevant legetøj, og der observeres begrænsede muligheder for rolige lege, rolle- og konstruktionslege.

Relationer:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil, og der er flere observationer af voksne, der har svært ved at få skabt gode rammer for samspil mellem voksne og børn, og som også er udfordrede vedr. at understøtte børnenes indbyrdes samspil.

I de få observerede aktiviteter ses der flere eksempler på, at de voksne har deres opmærksomhed på børnene og indgår i gode samspil.

De voksne har ligeledes en god opmærksomhed på børnene ved aflevering og afhentning.

Der observeres en del irettesættelser og fysisk guidning af børn på begge observationsdage.

Der ses stort set ingen voksne, der sætter ord på børnenes følelser eller intentioner. Det er ligeledes meget begrænset, hvad der observeres af forsøg på at skabe en fælles opmærksomhed børnene imellem (sammenkædning), og der observeres flere børn, der ikke får den nødvendige og relevante voksenkontakt.

Leg og aktivitet:

Der observeres meget få vokseninitierede aktiviteter. Dog er de få aktiviteter, der observeres, aldersrelevante, og børnene vil gerne deltage i aktiviteten.

Der observeres børneinitieret leg dagen igennem. Det er dog meget begrænset med voksendeltagelse i børnenes lege. De voksne giver deres opmærksomhed til børnenes lege momentvis, men indtager oftest en gårdvagtslignende position, særligt på legepladsen.

Sprog:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de sproglige samspil børn og voksne imellem. Nogle voksne er gode til at skabe dialoger og udviklende øjeblikke, men der observeres



også det modsatte, hvor de voksne ikke lykkes med at få skabt dialog og samspil med børnene.

Der observeres stort set ingen sprogstimulerende materialer eller visuel understøttelse, der kan inspirere til dialog.

Struktur og organisering:

Det observeres, at der mangler struktur og organisering dagen igennem. Personalet er udfordrede af, at der mangler voksne, hvilket skaber svære forudsætninger for, at de kan følge ugeplanerne og den planlagte organisering.

Børn og voksne fordeler sig overvejende i mindre grupper om formiddagen. Der opstår dog flere konflikter, og der ses en uhensigtsmæssig fordeling af børn/voksne, som skaber svære rammer trods opdelingen.

Særligt observeres overgangene som udfordrende, og der ses uro, konflikter med frustrationspræget adfærd hos børn, samt voksne der ikke ved, hvordan de skal gribe situationerne an.

Børnekultur:

Der observeres en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene. Børnene regulerer sig i forhold til hinanden, hvilket skaber uhensigtsmæssig adfærd. De voksne er udfordrede af ikke at få skabt optimale rammer og en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang til samspil med børnene. Derved vanskeliggøres forudsætningerne for, at de voksne kan få følgeskab.

Andre bemærkninger

Da den pædagogiske lederstilling i institutionen er vakant, ser ledelsen af Smedegade p.t. ud således:

Områdeleder Mia Louise Jeppesen varetager en stor del af ledelsesopgaverne, herunder bl.a. sygefravær, pædagogisk retning og kommunikation til forældre.

Anni Glindorf (tidl. Områdeleder) er ansat som hjælpeleder i vuggestuen 12 timer ugentligt.