

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Fuglebakkens Børnehave 2022



fuglebakken

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Morgenstunden.
- Dagens overgange.
- Visualisering af dagens gang.
- Børnekulturen. Hvordan vi taler til hinanden og er sammen med hinanden. Relationer/Fri for mobberi. Kulturen om at de ældste hjælper de yngre.
- Klargøring af hus om morgen til åbning med legemiljøer/stationer, musik osv. Fordeling af voksne i huset fra morgenstunden og frem.
- Læringsmiljøer inde/ude. Prioritering af at være i små grupper med børnene, spise i små grupper mm. Samt bruge hele haven og hele huset igennem dagen.
- Børnenes egen leg og den vokseninitieret leg.
- Børnefællesskab og børnedemokrati
- At behandle forskellige børn forskelligt ud fra barnets behov og nærmeste zone for udvikling.
- Arbejde med de af NESTprincipperne, der giver mening for det enkelte barn og børnegrupperne.

Være aktivt nysgerrige og evaluerende på, hvad der sker med det enkelte barn og gruppen, når noget fjernes. Skabe en fast og forudsigelig ramme, hvor indholdet er forskelligt.

Organisatorisk perspektiv:

Generelt at evaluere dagligt/løbende

At spørge hinanden "hvorfor" og dermed øge refleksion over egen og andres praksis.

Forældresamarbejde

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har brugt Redskab til Selvevaluering fra EMU.

Vi har arbejdet med Staceys teori om "WHY" på et personalemøde, hvilket har skabt stort fokus på, at vi løbende spørger "hvorfor" til egen og hinandens praksis. Refleksionerne bliver tydeligere og oftere → udvikling og fastholdelse af praksis øges.

Vi har et fast punkt på dagsordenen på personalemøderne til rammesatte refleksioner og evalueringer, hvor vi kan komme mere i dybden end i hverdagens praksis. Der afholdes ligeledes bålmede hver fredag, hvor ugens refleksioner diskuteres og evalueres.

Vi bruger endvidere personalemøderne til den åbne, nysgerrige dialog som udvikler vores fællesskab som personale om kerneopgaven (jf. gældende lovgivning), og det skaber rum til at komme mere i dybden med at udvikle ideer til nye handleplaner og praksisser.

Vi øver at reflektere og evaluere den daglige pædagogiske praksis, rammer og indsats ift. kerneopgaven løbende i det daglige.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

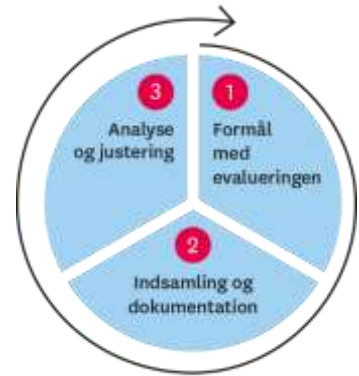
Vi har arbejdet med læreplanen på alle personalemøder for netop i højere grad at få et fælles fundament for arbejdet med kerneopgaven. Her har vi særligt haft fokus på vores værdier og børnesyn for den pædagogiske praksis og kerneopgaven. Vi har arbejdet med evalueringskulturen og vores målsætning med opdeling i de faglige perspektiver (over for børn) samt de organisatoriske perspektiver.

Vi har formuleret vores vision om, hvordan vi løser kerneopgaven i Fuglebakken ud fra de værdier mm. der er beskrevet i den styrkede læreplan. Her med særligt fokus på, hvad vi skal være bedst til, og hvad der gør Fuglebakken særlig, speciel og af høj kvalitet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Første del af den styrkede læreplan. Dette omhandler særligt de pædagogiske værdier, børnesyn mv.

## 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, om vi var på vej samme sted hen pædagogisk, samt bibeholde værdierne i Fuglebakken. Læreplanerne var overordnet udarbejdet af tidligere personale, der ikke længere har en relation til Fuglebakken. De var derfor ikke udarbejdet i fællesskab med de dertilhørende refleksioner i en blanding af nye og "gammelt" personale.

Formålet med evalueringen var at sikre, at husets visioner og særlige pædagogiske kendetegn stadig ses og mærkes af børn, voksne og forældre.

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Billeder

Praksisfortællinger

Smtte-modeller

Øget fokus på refleksion og nye handlemuligheder om løsningen af kerneopgaven

### 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores analyse og vurderinger viser, at vi ret automatisk arbejder ud fra de tidligere skrevne værdier.

Disse værdier genfindes netop i den nedskrevne læreplan.

Vi har skabt et læringsmiljø med høj grad af fokus på kerneopgaven: Børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Dette ses bl.a. i vores mindmap over vores vision:



Overskrifterne i Visionen er – i tilfældig rækkefølge:

- Små grupper
- Dele børnene på tværs af aktiviteter
- Bruge hele huset og hele haven
- Børn lærer af børn
- Børn giver det, de får
- Give børn opgaver og medbestemmelse.
- Børnefællesskab og børnedemokrati.
- FB skal være børnenes andet hjem, og lige gyldigt hvordan de har det, er der plads til dem.
- Stort fokus på leg som vigtigste udviklingsarena
- Altid se det enkelte barn
- Man behøver ikke passe i en kasse, for at være i FB
- Fokus på relationsdannelse
- Lære at gå på kompromis
- Hjemligt miljø
- Voksne der er rollemodeller og som leger
- Skabe tryghed for børn, forældre og ansatte
- Voksne der kan gå forrest, på sidelinjen eller være afventende.

---

#### 4. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Arbejdet med evalueringen har givet anledning til en øget opmærksomhed i både dialoger og praksis på at fortsætte arbejdet efter vores visioner jf. læreplanen. Fx ses dette ved et kontinuerligt fokus på at dele børnene i små grupper, nærværende voksne med opmærksomhed rettet mod børnene mm.

Vi har haft fokus på evaluering og løbende udvikling af vores indretning.

##### 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af pædagogisk tilsyn og dertilhørende KIDSrapport er vi opmærksomme på, vi skal blive ved med at have fokus på vores læringsmiljøer og indretning af de pædagogiske legezoner med kontinuerligt fokus på at bevare den særlige stemning, som indretningen i Fuglebakken også skaber.

- Vi har løbende refleksioner i forhold til, hvordan vi gør brug af møblement til at lave opdeling i rummet til mindre legezoner.
- Vi har undersøgt vigtigheden af, at der er ryddet op, da vi er et lille hus, samt bevare den mindsket visuelle støj.
- Vi har undersøgt, hvordan vi har organiseret og gjort legetøj tydelig tilgængeligt i fx gennemsigtige kasser.
- Vi har arbejdet med vores brug af indretningen som tredje pædagog og begrebet behavior settings.

Undersøgelserne, evalueringen og refleksionerne har vi haft løbende i praksis og på møder. Vi har været beviste om paradokset om, at legezoner både skal have tid til at virke og også laves om, hvis det ikke virker.

Vi har drøftet vores observationer af børnenes brug af legetøj og legezoner (eller det modsatte) med hinanden og handlet derefter løbende.

---

#### 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer af brugen af rummene og legetøj samt dialoger med børnene.

Refleksioner og faglige diskussioner i personalegruppen.

---

#### 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever, vores miljø er forbedret ift. at løse kerneopgaven. Dette ses bl.a. ift vores tidligere beskrevne visioner om fokus på leg, at bruge hele huset og haven samt at børnene skal deles/fordeles i mindre grupper enten af sig selv eller planlagt.

I læreplanen 2020 står beskrevet, at *"vi arbejder målrettet med børnenes demokratiske processer og med at inddrage børnene i det daglige. Både ift. deres perspektiver på, hvordan de har det, men også fx på børnenes medbestemmelse på indretning og aktiviteter."* Dette har vi haft særlig opmærksomhed rettet mod, ved både at spørge børnene til råds ved indkøb af nyt legetøj, men også ud fra vores observationer af børnenes interesser, legeudvikling, fokus på de forskellige typer af leg (rolle-, ramme- og regelleg) m.m.

Vi har en kontinuerlig opmærksomhed på, i vores indretning, at bruge møbler m.m. som pædagogisk fundament til meget andet, end hvad det primært er tænkt som. Som skrevet i læreplanen: *"Må man stå, gå og kravle på bordene? Ja – når der ikke er mad på bordet, er bordet en del af indretningen til at hoppe fra, sidde på, lege under, man kan stå på et bord for bedre at nå noget højt oppe. Et bord er noget "man nogle gange sidder ved" – det spændende er, hvad man gør alle de andre gange ..."*. Som beskrevet s 7 i læreplanen arbejder vi med begrebet Behavior Setting, hvor møbler, ting mm. kan opfordre til særlig adfærd. Fx kan en lige gang opfordre til løb, en cirkel med måtter opfordre til samling på gulvet, et højt bord med en madras nedenfor kan opfordre til at øve at hoppe og på denne måde ser vi indretningen som "den tredje pædagog".

Vi arbejder med NESTprincipperne ift indretningen. Dette ses fx i vores arbejde med at øge børnenes selvhjulpethed og hjælpsomhed i garderoben, hvor vi har pictogrammer af, hvad tøj børnene skal have på på legepladsen. Så har de mulighed for at "finde svaret" selv og for hinanden uden en voksen.

---

#### 4. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Løbende oprydning

Løbende udskiftning og fornyelse af legetøj

Vi smider mere af det gamle ud, som er slidt eller i stykker

Vi har købt yderligere gennemsigte kasser til legetøj, så det er tilgængeligt for børnene

Vi bruger også de gennemsigtige kasser udendørs til legetøj

Vi flytter løbende rundt på møblerne for at optimere børnenes muligheder for lege og deltagelse i mindre grupper.

Vi øver os i at huske hinanden på, hvordan vi øger børnenes selvhjulpethed og hjælpsomhed. Fx hvis børnene skal have noget, de ikke kan nå, så opfordre børnene til at bruge en skammel eller få hjælp af en højere Fuglebakke-ven.

---

Morgenstund.

### **1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har valgt at sætte fokus på vores morgenstund i tidsrummet 7-9.

Under Corona epidemien, var det ikke en mulighed at aflevere børnene inde i huset. Vi oplevede at børnene havde bedre afleveringer og var mere rolige. Vi oplevede hos os selv, at vi kunne fordybe os mere sammen med børnene, når afleveringen forgik i garderoben og efterfølgende vinkeritual i vinduet med den voksen som tog imod barnet. Vores tilstedeværelse og børnenes leg ikke blev derfor ikke afbrudt af forældrenes tilstedeværelse i samme stil som tidligere.

Vi har været nysgerrige på om børnene reelt havde et behov for, at forældrene kom ind i huset om morgenen og om der var en markant forskel. Gav det den ønskede forudsigelighed og ro eller var der et behov hos børnene for, at forældrene kom med ind i køkkenet og stuen.

Som vi skriver i vores lærerplaner: " *Vi arbejder målrettet med børnenes demokratiske processer og med at inddrage børnene i det daglige. Både ift. deres perspektiver på, hvordan de har det, men også fx på børnenes medbestemmelse på dagens gang.*" Det er derfor vigtigt for os at børnene profiterer af tiltaget.

---

### **2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi valgte at observere børnegruppen hvor der var forældre i køkkenet og i stuen om morgenen. Udviste de ro, overskud, kunne de fordybe sig eller blev de mere urolige. Vi kiggede på være egen praksis, var vi tilstedeværende for børnene eller forældrene om morgenen. Vi var nysgerrige på, om afleveringerne blev nemmere eller svære for størstedelen af børnene, samt om det var svære at komme i gang med at lege bagefter, en længere aflevering.

Samtidig spurgte vi flere af børnene om, hvordan de ønskede at morgenerne skulle foregå. Hvad der var nemt og hvad der kunne være svært.

I personalegruppen brugte vi praksisfortællinger, fælles refleksioner og diskussioner.

---

### **3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi oplevede børn, der havde svære ved at sige farvel om morgenen, når forældrene kom med ind i huset. Vi observerede en større uro hos de børn der var blevet afleveret, når der mange gange i løbet af morgenen var et forstyrrende element i form af en forældres tilstedeværelse, samt de voksnes fravær når deres fokus blev vendt væk fra børnene og i stedet kom til at omhandle forældrene. Vi oplevede flere børn der var flakkende i deres leg og havde svært ved fordybelse, samt et noget højere støjniveau. Vi oplevede personale der var begrænsede i deres deltagelsesmuligheder i børnenes leg.



Vi oplevede ydremere forældre der gav udtryk for, at det var nemmere at aflevere i garderoben.

Vi lærte at morgenerne skulle forsætte som hidtil, altså uden forældre i køkkenet og i stuen. Vi så børn der udviste ro og et overskud ved forudsigeligheden om, at skulle sige farvel i garderoben og det efterfølgende vinkeritual i vinduet. Dog skal der altid være plads til, at aftaler kan indgås i perioder hvor barnet måske har et andet behov eller ved indkøringer.

Vores vurdering er, at ved den forældreløse morgen i køkkenet og i stuen støtter op om børnenes generelle trivsel, læring, dannelse og udvikling da de bl.a. får en mere forudsigelig rolig morgen med nærværende voksne, som har børnene i fokus, hvilket ligger grundstenen for resten af dagen og muligheden for at etablere energi til resten af dagen. Som vi skriver i vores læreplaner: "*Vores praksis understøtter, at læring, dannelse og udvikling sker over hele åbningstiden og understøtter børnenes sproglige, sociale, kognitive, motoriske og emotionelle læring. Vores praksis er nøje tilrettelagt og debatteret i personalegruppen, men altid med mulighed for at blive justeret, ændret eller helt skiftet ud, fx hvis vi gennem observationer og samtaler oplever, at børnene har fokus på og lyst til noget helt andet. Dvs. så længe børnene tydeligt profiterer af vores forældrefri morgener og trives i dette, så forsætter vi. I de perioder vi oplever et barn har brug for noget andet, indgås der særtaftaler for det enkelte barn.*

---

#### 4. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal holde fast i de værdier vi har om morgenen, hvor rammen er sat og alle ved hvordan det forgår.

Vi er opmærksomme på at børn er forskellige og har forskellige behov.

Vi indgår aftale i samarbejde med barnet og forældre, hvis et ændret behov er tilstede i en periode.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I samarbejdet med FKU har vi haft særligt fokus på forældresamarbejdet. Grundet COVID19 og forskellige andre grunde har vi haft meget begrænset forældredeltagelse og forældreinddragelse, som ellers er beskrevet i læreplanen som prioriteret højt.

Sammen med FKU er det undersøgt, hvordan vi skal arbejde frem mod en styrkelse af det forældresamarbejdet på to områder:

1. Det konkrete niveau, med fokus på det enkelte barn
2. Det generelle niveau, med fokus på hele børnegruppen.

Kulturen vedrørende forældresamarbejdet i Fuglebakken har tidligere været meget stærk og værdsat. Grundet COVID19, samt andre grunde har det i en længere periode ikke været muligt at videreføre denne kultur gennem forældregrupperne, hvorfor der også kan ses på mulighederne for at skabe ny kultur, nye muligheder i samarbejdet med andre metoder.

Dette vil vi forsøge på i løbet af 2022-23, hvilket vil blive evalueret løbende.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fuglebakkeånden

Overgange

Indretning

Forældresamarbejdet

Organisering i grupper til aktiviteter.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den nuværende metode er god og givende, men vi vil naturligvis løbende justere metoden til genstandsfeltet.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den nuværende metode er god og givende, men vi vil naturligvis løbende justere metoden til genstandsfeltet.

