

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Peblingevej

Område Midtvest. August 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de seneste to år, siden vi udarbejdede vores styrkede pædagogiske læreplan og havde det omfattende pædagogiske tilsyn, har vi særligt haft fokus på at indarbejde anbefalingerne fra tilsynet, det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i det pædagogiske arbejde. Særligt to læreplanstemaer har vi arbejdet meget i dybden med og dem beskriver vi nærmere her i evalueringen.

Blandt andet gennem praksiseksempler, faglig refleksion og med fotodokumentation fra vuggestuen og børnehaven, som del af vores datagrundlag, kan vi se i hvor høj grad vi har opnået læringsmålene og drage vigtig viden ud, som vi bruger fremadrettet.

De dele af det pædagogiske læringsmiljø, som vi har haft særligt fokus på er:

- **Udvikling af fokus på børneperspektiv i leg, rutiner og aktiviteter.** Vi har arbejdet målrettet og systematisk med at inddrage børnenes perspektiver, som dermed er blevet en fast del af vores udgangspunkt, når vi planlægger lege og aktiviteter, i hverdagens rutiner og når vi løbende justerer vores praksis, hvor der er behov for det. For at udvikle og styrke inddragelse af børnenes perspektiver, har vi skrevet det ind, som et væsentligt fundament, i vores planlægnings- og evalueringsskema – som vi kalder vores PURE redskabet (forkortelse for Pædagogisk Udviklings Redskab). Skemaet bruger vi systematisk ved enhver forberedelse og evaluering af pædagogiske projektforbøb.

- **Udvikling af fokus på Natur, udeliv og science** med fokus på børnenes undersøgelser af naturen og deres nysgerrige eksperimenterende tilgang sammen med engagerede deltagende voksne. Vi har særligt gennem vores fælles forårsprojekt "Fra jord til bord", skabt et pædagogisk læringsmiljø der understøtter, at børnene får konkrete erfaringer med naturen og hvor børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen er omdrejningspunktet. Projektet set i børneperspektiv og med foto dokumentation folder vi mere ud gennem praksiseksemplerne fra både vuggestuen og børnehaven her på de efterfølgende sider.
- **Udvikling af det sproglige fokus**, hvor vi har arbejdet med særligt fokus på turtagninger i dialogen og kommunikationen med børnene, hvor både den verbale og nonverbale dialog mellem børnene og de voksne udvides. Vi har leget og haft aktiviteter med særligt fokus på det sproglige. Det har været særligt berigende at være med i et projektsamarbejde med Roskilde Bibliotek "Projekt Bogglad", hvor vi har fået mange nye børnebøger og gjort bøgerne endnu mere tilgængelige for børnene i læringsmiljøerne. Desuden har vi gennemført KIDS måling af vores læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven med fokus på sprog og kommunikation og efterfølgende drøftet, hvordan vi kan forbedre det sproglige fokus, også på den baggrund. En KIDSmåling måler den faglige kvalitet indenfor et givent område af det pædagogiske arbejde, herunder det sproglige og kommunikative område.

Fælles for de pædagogiske forløb vi igangsatte, og som vi beskriver og illustrerer her i vores evaluering, var en fælles opmærksomhed på, at inddrage børnenes perspektiver, give børnene deltagelsesmuligheder med en eksperimenterende og undersøgende tilgang samt løbende udarbejde pædagogisk dokumentation, der blandt andet bidrager til at styrke dialogen om oplevelser i hverdagen, der også styrker det sproglige fokus. Dokumentationen har både haft børnene, os selv og forældrene som målgruppe. Set i børneperspektivet og henvendt til børnene, har vi arbejdet med dokumentation, som en del af det fysiske læringsmiljø på stuen og på legepladsen. Vi har arbejdet med dokumentation på AULA, som er vores fælles platform for hurtig adgang til vidensdeling, hvorigennem vi delte viden og erfaringer med hinanden på tværs af stuerne. Dokumentation på

AULA henvendt til forældrene, giver forældrene større indsigt i børnenes hverdag i børnehuset, en forståelse af hvorfor vi gør som vi gør med børnene og noget at tale med børnene ud fra.

Uddrag af pædagogisk dokumentation på AULA i vuggestuen i projekt Fra jord til bord:

Vi har leget i små grupper, fordybet os i konstruktionslege, fantasilege, været gode til at kramme hinanden og skabe gode relationer 😊 Vi har været nærværende og sat ord på, der er nemlig også altid et sprogligt fokus her 😊

Vi har kigget til tomatplanterne som vokser og vokser, og til salaten, gulerødderne, ærterne og radiserne 😊 Nogle har været i det kreative hjørne og lavet fine majs ud af bobleplast og karton.



Det har været super spændende med projekt fra jord til bord, så skønt at opleve nysgerrige børn, som har været modige, deltagende og glade.

Uddrag af pædagogisk dokumentation på AULA i børnehaven i projekt Fra jord til bord:

Vi har malet korn til mel, henholdsvis hvede og rug.

Vi brugte en morter til at "kværne"/male melet.

Det var en spændende proces at følge.

Den sorte morter er hvede og den grå er rug

Vi snakkede om hvordan de gamle møller malede korn før tiden



Uddrag af pædagogisk dokumentation på AULA fra projekt Fra jord til bord

Vi var vi på en dejlig lærerig tur til en hyggelig bondegård ved Albertslund. I forbindelse med vores jord til bord projekt. Vi ville gerne vise børnene, hvor dyrene bor, og hvor maden kommer fra.

Vi så høns, klappede kaninen og gav fårene, tyrene og grisene mad. Der var en gårdbutik, her så vi på det økologiske kød, som man kunne købe. Efter en dejlig rundvisning, gik turen over til det store drivhus, hvor vi spiste vores madpakker.

Derefter gik turen hjem med bussen, hvor vi sang : Hjulene på bussen.



Uddrag af pædagogisk dokumentation på AULA fra projekt Fra jord til bord

Vi har haft fokus på forskellige frugter og grøntsager, og hvor frugterne kommer fra. Det har været sjovt både at være på tur til frugtplantager, synge og læse om frugter, samt tegne frugt og grønt, inden at vi fik lavet frugterne klar til juice. Vi har presset ananas, appelsiner, gulerødder og æbler sammen i juice maskinen, og det var sjovt at tale om, hvordan juice kan laves og blandes. Vi har derfor både fokus på de gode børnefællesskaber i aktiviteterne, sprogdudvikling, farver, og science, da processen med at blande presset frugt og farverne sammen også kan give god opmærksomhed på eksperimenteren. Børnene var meget nysgerrige på de forskellige aktiviteter og de fleste ville gerne smage på juicen 🍏🍌🍏🍏





Vi har lavet

- 🍍 Ananas juice
- 🍌 Gullerods juice
- 🍊 Appelsin juice
- 🍈 Vandmelon juice OG
- 🍏 Æble juice

Sure og søde smage hver for sig og den perfekte blanding blev skabt til sidst. 🙌

Uddrag af pædagogisk dokumentation på AULA, et hverdagseksempel fra børnehaven med fokus på børnenes tilgang til science:

Hvad sker der så, når vi hælder vand i sandkassen ?

Sand skifter farve

Fra lyst til mørkt

Fra tørt til vådt

Sandkuglerne hænger meget bedre sammen.

En dejlig våd formiddag ☀️💧



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

For os er det afgørende, at vi udvikler og organiserer vores evalueringskultur, så den er meningsfuld, udviklende og værdiskabende for vores arbejde med børnene, som er vores kerneopgave. Vi ønsker, en stærk evalueringskultur, som er en del af DNAet i vores arbejdsfællesskab og som er kendetegnet ved, at feed-back og løbende evalueringer i det både det formelle og uformelle rum er en del af måden, vi samarbejder på.

Med andre ord, er de daglige dialoger vi har med hinanden i arbejdsfællesskabet og i samspillet med børnene, hvor vi kan få øje på, hvad der virker fremmende og omvendt også kan virke hæmmende i læringsmiljøet, også er en form for evaluering og fælles refleksion. Evalueringer foregår også intenderet i det formelle rum, blandt andet i samarbejdet med forældrene og med samarbejdspartnere fra PPR, såvel som på stuemøder/afdelingsmøder og personalemøder.

Mange gange dagligt gør vi os hver især tanker og faglige overvejelser om vores egen og andres praksis, som vi ofte vender med en kollega, pædagogisk leder eller på stuen/i afdelingen/på personalemøder. Vi anvender data fra eks. Hjernen og Hjertet og anden form for dokumentation, som vigtige videns-kilder, så vi også derigennem kan vurdere kvaliteten af læringsmiljøerne og hvad børnenes udbytte er.

Vi har udviklet en systematik i organiseringen af vores arbejde med den skriftlige evaluering. De faglige fyrtårne og pædagogisk leder, har på baggrund af den løbende brug af PURE redskabet, løbende kvalificeret redskabet, så det giver mening og skaber merværdi for vores arbejde med børnene og udvikling af læringsmiljøerne.

Vi anvender systematisk vores PURE redskab ved igangsættelse, gennemførelse og evaluering af alle prøvehandlinger, pædagogiske forløb og når vi er nysgerrige på noget i læringsmiljøet, som vi ønsker at forbedre. Skemaet er i en to-delt form, hvoraf første del er et planlægnings-skema og anden del er et tilsvarende evaluerings-skema.

De faglige fyrtårne, en pædagog i henholdsvis vuggestuen og børnehaven og pædagogisk leder mødes med en fast kadence. Møderne ligger mellem

personalemøderne og i et tæt samarbejde formulerer faglige fyrtårne og pædagogisk leder hvilke temaer og mål fra læreplanen, der skal på dagsorden, hvilken proces der skal være på personalemødet, hvornår vi skal evaluere og hvilken forberedelse medarbejderne skal arbejde med forud for mødet.

Rammerne for personalemøderne lægger op til faglig refleksion og vidensdeling, der skaber øget opmærksomhed og bevidsthed hos os alle om, hvad der bidrager godt til udviklingen af læringsmiljøerne. Evaluering af prøvehandling og pædagogiske forløb udgør systematisk en væsentlig del af møderne.

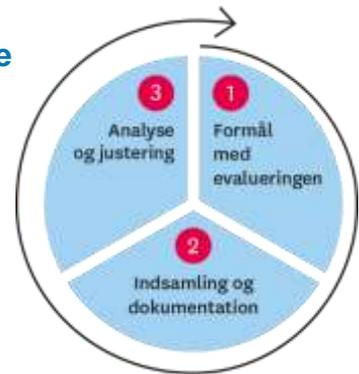
Vi spørger Forældrekontaktudvalget (FKU) hvordan de oplever, at vi omsætter den styrkede læreplan i praksis. Samarbejdet med FKU og med forældrene generelt, giver os et indblik i, hvordan arbejdet med børnegrupperne ses og opleves fra et forældreperspektiv og er derfor vigtig feed-back til os, som vi også drøfter i fællesskab og benytter fremadrettet.

Vi benytter data fra fx KIDS, tilsynsnotatet, sprogvurderinger, dialogprofiler og anden pædagogisk dokumentation til at få øje på, hvad der er behov for mere fokus på og at forbedre i læringsmiljøet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen er udarbejdet af personale, ledelse og forældre. Forældrene i FKU (Forældrekontaktudvalget) har været inddraget undervejs via de lokale FKUmøder, hvor der har været debatteret konkrete emner i relation til den styrkede læreplan. Områdebestyrelsen har ligeledes drøftet læreplanen undervejs på bestyrelsesmøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har som tidligere beskrevet, arbejdet systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde løbende. Her har vi valgt et eksempel ud, hvor vi tager udgangspunkt i evalueringen af projekt "Fra jord til bord". Det var et 6 ugers omfattende projektføreløb, hvor alle børn og voksne deltog aktivt, der var en klar projektbeskrivelse, god forberedelse, forældrene var i en vis udstrækning involveret og projektet har vi evalueret på et personale-møde.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var, at se sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ville i fællesskab få øje på, hvad der konkret skal til for at øge børnenes udbytte af læringsmiljøet og på hvilke områder, vi kan forbedre vores pædagogiske arbejde med børnene.

Det konkrete mål var at se, i hvor høj grad børnene viste tegn på, nysgerrighed og en begyndende forståelse for dyr og planter's livsprocesser fra jord/fødsel til bord.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har set på børnenes egne kreative udtryk for deres læreprocesser, som eks. de frø som de har sået, deres forskellige tegninger og billeder på plantekasser, billederne af lege og aktiviteter uploadet i AULA og samtaler med børn og voksne hvor fokus er på deres udsagn om proces, læring og udbytte af det, som vi har lavet. Forældrenes tilbagemeldinger til os om, at de kan høre og mærke på børnene, at de har været meget optaget af de oplevelser, der har været i projektet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så tydelige tegn på, at et fælles fokus og engagement omkring processer og resultater hos de voksne, det skaber mere motivation hos børnene og mere nysgerrighed set fra børnenes perspektiv. Billeder kan vise meget om fx børns deltagelse i læringsmiljøet, om der er glade og deltagende eller afventende/tilbageholdende.

Ved brug af dokumentationen som fælles opmærksomhed sammen med børnene, inviterer det til gode samtaler, som understøtter blandt andet børnefællesskaberne, børnenes nysgerrighed og deres interesser.

At få alle sanserne godt i spil og at det giver mening at passe på planter, dyr, ser det vokse op og at det er genkendelige grøntsager/frugter som børnene senere kan arbejde med.

Der har været god tid og gentagelser igennem hele projektet, så børnene har haft mulighed for at lære i eget tempo og ud fra visualisering og afprøvning. Deltagelse i fx juicepresning, på ture, at se fisk indeni og røre dem, og så og passe planter, vande planter igennem mange dage. At bruge bøger om emnet til at læse og lære igennem, som svarer til aldersgrupperne er værdifuldt.

Det har været meget meningsfuldt at have mange forskellige materialer med i processen. At der har været et fysisk materiale, som børnene får i hænderne og at deres sanser bliver brugt.

At forældrene har været medspillere. Det er af stor betydning og til glæde for det enkelte barn, at der er noget med hjemmefra. Forældrebesøg og redskaber er godt.

At vi har været på tur, og set film om emnet. Det at besøge steder og se film som har sammenhænge med emnet, giver også børnene en større samlet forståelse.

At få alle sanserne godt i spil. Det giver mening at passe på planter, dyr, ser det vokse op og at det er genkendelige grøntsager/frugter at arbejde med.

Det er vigtigt, at der er god tid og gentagelser igennem hele projektet, så børnene har haft mulighed for lære i eget tempo, egne erfaringer og ud fra visualisering i feks bøger og film. Deltagelse i fx juice-pres, på ture, at se fisk indeni og røre dem, og så og passe planter, vande planter igennem mange dage. At bruge bøger om emnet til at læse og lære igennem, som svarer til aldersgrupperne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Der skal være en god struktur og tid til forberedelse af projekter, som skal fremlægges for alle medarbejdere inden vi går i gang og der skal være mulighed for at tale forløbet godt og grundigt igennem. Det giver ro, engagement, fordybelse og overskud hos de voksne og dermed bedre læreprocesser for børnene.
- Projekter der strækker sig over længere tid, giver ofte et større udbytte både for børn og voksne, der skal være tid til fordybelse og gentagelser som er vigtige for børns læreprocesser
- Kobling af viden fra eks. bøger og film og børnenes egne erfaringer med at få tingene i egne hænder er stærke virkemidler, som vi vil bruge meget mere fremadrettet, det virker godt for børnenes læreprocesser.
- Ture ud af huset og erfare omverden giver mange og nye perspektiver på børnenes læreprocesser og det vil vi prioritere endnu mere.
- Inddragelse af forældrene er godt for børnenes læreprocesser og for forældrenes indblik i børnenes hverdag i vuggestuen og børnehaven, ligesom nogen forældre også kan bidrage med viden, færdigheder og materialer.

- Benytte pædagogisk dokumentation endnu mere i læringsmiljøet, som understøtter børnenes oplevelser af deres oplevelser både på kort og længere sigt og som forstærker det sproglige fokus.
 - Afslutning med et forældrearrangement er en oplagt idé, i slutningen af et forløb.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget FKU i evalueringen på et møde i maj måned 2022. De har givet deres svar og perspektiver på nedenstående 3 spørgsmål:

1. Hvad ser I som værende Peblingevejs styrker:

- Den pædagogiske faglighed er i top
- Hvert enkelt barn er altid i centrum og mødes med omsorg og nærvær
- Omsætter store pædagogiske visioner til små handlinger i hverdagen
- Ret lille børnehus hvor alle medarbejderne kender alle børnene
- Børnene inkluderes i madlavningen
- Børnenes selvhjulpenhed er blevet styrket

2. Hvad kunne vi blive bedre til:

- Endnu mere fokus på børnefællesskaber
- Mere kommunikation på AULA fx om de små hverdagsøjeblikke, madplan osv. Mere ens for alle stuerne, ændringer ift. nyt personale på stuerne i god tid
- Den fysiske kommunikation med hverdagsopdateringer om det der går godt og det der kan udfordre
- En tavle med billeder af medarbejderne i vuggestuen, ligesom der er i børnehaven
- Fotos af alle medarbejdere ved begge indgange

3. Hvad kan vi bidrage med som forældre:

- Tage kontakt til pædagogerne også når der er noget godt at fortælle
- Bakke op om arbejdet med læreplanstemaerne
- Gøre lidt op med tænkningen "der er nok nogle andre der gør det" og selv gøre det f.eks. kaninpasning og låne juicemaskine
- Arrangere og bakke op om sociale arrangementer
- Tage aktiv del i arbejdsdag, som kunne være en del af Høstfesten

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Med udgangspunkt i evalueringerne har vi indkredset fire områder af vores pædagogiske læringsmiljø, som vi vil sætte mere fokus på fremadrettet:

1. Alle børn skal have gode deltagelsesmuligheder og vi skal understøtte deres aktive deltagelse gennem læringsmiljøet
2. Tid nok til projekterne er en vigtig faktor, særligt for børnene i vuggestuen er det afgørende for deres deltagelsesmuligheder og deres udbytte af læringsmiljøet, at der er tid til at få kendskab og erfaringer med noget nyt samt tid til gentagelser, der fremmer deres læring. Ved kortere forløb er det vigtigt, at der ikke er for meget på programmet, så der stadig er tid til tilpas fordybelse sammen med børnene.
3. At videreudvikle fokus på dokumentation, som en del af læringsmiljøet. Vi har erfaret, at børnene har et stort udbytte af forskellige dokumentationsmetoder, som er tilgængelige for dem i læringsmiljøerne.
4. I område Midtvest er alle afdelinger i gang med at arbejde med fokus på bæredygtighed som fælles tema. Vi vil derfor dele viden og inspiration med de andre afdelinger i området på fælles temadage, på fyrtårnemøder og i andre sammenhænge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den struktur vi er i gang med at skabe omkring arbejdet med evaluering, hvor vi både prioriterer tiden til refleksion og evaluering, at vi arbejder med sammenhænge mellem forløb og evaluering og efterfølgende læring og udvikling er meningsfuld for os. Særligt meningsfuldt er det, at medarbejderne udvælger de dele af læringsmiljøet, som de undersøger og udvikler. Det giver mening for os, at det er det helt nære i hverdagens rutiner, lege og aktiviteter der arbejdes særligt med, fordi det i meget stor udstrækning er det, der udgør børnenes læringsmiljø i hverdagen.

Vi vil fortsat gerne blive endnu bedre til give og modtage feedback og til at undersøge både vores egen og hinandens praksis på en nysgerrig måde med respekt for vores

kompetencer, viden og erfaringer hver især, som bidrager til og giver til faglig undren, refleksion og til at prøve noget nyt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil skrive et afsnit ind i den pædagogiske læreplan om vores fælles projekter i huset, hvordan vi arbejder med dem og hvad børnenes udbytte er. Vi vil inddrage den viden vi nu har fået fra vores evalueringer og inkorporere de opmærksomhedspunkter, som vi har valgt ud for den kommende periode.