



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Hobbitten

År 2026



## Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger .....	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata

Dato: d. 17. marts

---

Mødets varighed: 2 timer

---

Afdeling: Børnehuset Hobbitten

---

Mødeleder: Marlene V. Jensen

---

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

---

Referent: Marlene V. Jensen

---

Mødedeltagere: institutionsleder Pernille, souschef Charlotte, afdelingsleder Nanna, pædagog Ayse, pædagog Betina, pædagog Nina og dagtilbudskonsulent Marlene

---



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

*Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.*

---

### **Indsatsområde 1: Organisering af overgange gennem hele dagen**

*Indsatsen har særligt fokus på overgangen fra leg og aktivitet indendørs til leg og aktivitet udendørs og omvendt. Formålet er at gøre garderoben til et mere roligt og rart sted, hvor der er tydelige voksne og plads til selvhjulpenhed og fordybde samtaler mellem børn og voksne.*

*Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:*

- *Tydelig rollefordeling mellem de voksne*
- *Mulighed for mindre grupper i garderoben gennem hele dagen*
- *Gode betingelser for børnenes selvhjulpenhed*
- *Overføre det der allerede fungerer om eftermiddagen i børnehaven til overgangen om formiddagen*
- *Drøftelser i vuggestuen af at tage overtøj og sko med ind på stuerne – skaber det mere forvirring og utryghed for de børn som ikke skal ud?*
- *Børneperspektivet i centrum*

### **Drøftelse:**

Børnehaven fortæller at de har arbejdet videre med at skabe en god struktur for deres overgange gennem hele dagen. Der er kommet en mere tydelig rollefordeling blandt personalet og der arbejdes med forskellige tiltag for at skabe større genkendelighed, tydelighed og ro for børnene. Fx anvendes højtlesning for at skabe fælles opmærksomhed, opdeling af børn og voksne i små grupper og piktogrammer med rækkefølge for at tage tøj på. Børneperspektivet har været centralt for arbejdet og det drøftes løbende hvilke børn som har brug for en pause eller komme først eller sidst ud i garderoben. I den fysiske indretning har etablering af nye låger givet bedre mulighed for at skabe afgrænsede rum, hvor det opleves at der er færre forstyrrelser og afbrydelser. Personalet fortæller at der fortsat i overgangen fra legeplads og ind kan arbejdes med en større ro og tydelighed. Overgangen kan til tider opleves kaotisk og det forsøges løbende at få børnene ind fra legepladsen i mindre grupper.

Under konsulentens observation i børnehaven observeres en rolig og rar stemning i børnehavens garderobe, hvor en gruppe børn på tværs af tre stuer skal på tur. Der høres relevante dialoger mellem børn og voksne, og børnene har gode betingelser for selvhjulpenhed. Der opleves en relevant rollefordeling mellem de voksne og ventetiden, indtil de sidste børn får overtøj på, anvendes ved at igangsætte sanglege i en anden del af garderoben. På dagen besluttet hvilke børn som skal holde hinanden i hånden hvilket skaber lidt uro og utryghed for nogle af børnene. På mødet drøftes om der kan arbejdes med faste gå-makkere eller venne-makkere for at skabe endnu mere tydelighed og



tryghed. Lederen nævner at hun tidligere har arbejdet med lignende ordninger med stor succes og at det kunne være et led ind i det videre arbejde med indsatsen.

I Annekset observerer konsulenten at overgangen fra frokost til leg og aktivitet sker på en rolig og struktureret måde. Rammen virker velkendt for børnene og de navigerer trygt i de tilbud som de voksne præsenterer for dem. De voksne er rolige, tydelige, på forkant og tæt på børnene.

Vuggestuen fortæller at de har haft særligt fokus på at skabe ro og tid til fordybelse, sådan at børnene får optimale rammer for at øve selvhjulpenhed. I overgangen fra samling til leg og legeplads opdeles børn og voksne i små grupper og fordeler sig i både garderoben, fællesrummet og stuerne. Der opleves flere fordybende samtaler mellem børn og voksne og et større fokus på at hjælpe hinanden. Der er fortsat opmærksomhed på at komme ind fra legepladsen i små grupper og at gøre overgangen rolig og overskuelig for børnene.

Under konsulentens observation opleves en rolig og foretagsom stemning i vuggestuen. I overgangen fra formiddagsmad til leg, aktivitet og legeplads fordeles børn og voksne i små grupper og der er tid og ro til selvhjulpenhed. Under frokosten i fællesrummet bemærkes at de voksne sætter tallerkner med mad oven på børnenes hagesmække. På mødet drøftes at denne praksis er med til at fastlåse børnenes bevægelsesfrihed og give dem ringere mulighed for at udvikle gode spisevaner og selvhjulpenhed under måltidet. Det anbefales at drøfte hvad et godt pædagogisk måltid er og hvordan måltidet kan være med til at fremme eller hæmme trivsel og dannelse.

---

## **Indsatsområde 2: Fysiske læringsmiljøer indendørs og udendørs**

*Indsatsen har fokus på at skabe flere tydelige og eksperimenterende læringsmiljøer både indendørs og udendørs. Formålet er at give børnene forskellige muligheder for at være undersøgende og kreative i deres lege og aktiviteter, og derigennem styrke børnenes mod, stemmer og fantasi.*

*Følgende dele vil på forskellig vis indgå i arbejdet med indsatsen:*

- *Etablering af forskelligartede kreative værksteder/legeområder som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.*
- *Mere afgrænsede og tematiserede legeområder i vuggestuen med flere materialer og legetøj i børnehøjde.*
- *Tydelig rollefordeling mellem de voksne – særligt på vuggestuens legeplads – for at give bedre betingelser for fordybelse og nærvær mellem børn og voksne.*
- *Børneperspektivet i centrum*

### **Drøftelse:**

Der bliver både i vuggestuen og børnehaven arbejdet mere eksperimenterende og tematiseret. Børnehaven har fx arbejdet med de samme eventyr – De tre bukkebruse og Rødhætte – og det har skabt stor glæde, engagement og genkendelighed hos både børn og



voksne. I vuggestuen har der været små science eksperimenter med isterninger med frugtfarve, bær mv. hvor børnene har været med i hele processen før, under og efter.

I den kommende tid vil der i hele huset være et større fokus på udearealerne og at skabe spændende legeområder. Det drøftes bl.a. at etablere et eksperimenterende byggeværksted i børnehaven, sætte mobile kummer op i vuggestuen for nemt at kunne afgrænse legeområder, gøre idékasser klar til leg og at arbejde med at så og plante fx ved børnehavens boldbane og på vuggestuens legeplads.

Det drøftes at det fortsat er vigtigt at have en tydelig rollefordeling blandt de voksne, så der skabes mulighed for at personalet kan være fordybede over længere tid i leg og aktivitet i legeområderne. Der har bl.a. været arbejdet med en anden organisering af pauser for at sikre så mange tilgængelige voksne som muligt i samværet med børnene.

Under konsulentens observation arbejder hele huset med et ugetema om fisk - på dagen med et særligt fokus på blæksprutter og tang. På mødet drøftes længden af temaarbejde og fordele ved at arbejde med et overordnet tema over en længere periode. Herunder større genkendelighed, inddragelse af børnenes idéer, forskelligartede indtryk, udtryk og aftryk samt mulighed for at arbejde mere roligt og fordybende.

I vuggestuen observeres at legeområder indendørs er markeret med ord som bevægelse, dukker, biler og køkken. Nogle steder er legeområderne tydeligt understøttet med fx en tumlemadras og udklædningstøj på knager. Andre steder kan der skabes bedre sammenhæng og tydelighed fx under et skilt med biler hvor der ses en hylde med bamse, to madrasstole på gulvet og en reol med dukker og babylegetøj.

---

## Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

### Justeringer indsatsområde 1:

Børnehuset Hobbitten ønsker at fortsætte arbejdet med indsatsområdet.

### Justeringer indsatsområde 2:

Børnehuset Hobbitten ønsker at fortsætte arbejdet med indsatsområdet med særligt fokus på uderummet.

---

## Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at Børnehuset Hobbitten forsætter arbejdet med at skabe gode overgange gennem hele dagen og særligt retter fokus på overgangen fra legeplads til leg og aktivitet indendørs.



Under frokosten i vuggestuens fællesrum bemærkes at de voksne sætter tallerkner med mad oven på børnenes hagesmække. Det anbefales at drøfte hvad et godt pædagogisk måltid er og hvordan måltidet kan være med til at fremme eller hæmme trivsel og dannelse. Der kan med fordel hentes inspiration hos EMU: [Maddannelse - DAGTILBUD | Emu.dk](#) eller i bogen "Måltidspædagogik i dagtilbud. Trivsel og dannelse i fællesskab." af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek.

---

### Evt. påbud

Ingen påbud

Ledelsen informerer om at påbuddet fra 2025 omkring sikkerhed af konstruktionen af etage-legeområdet i Annekset er blevet justeret og sikkerhedsgodkendt.

---

### Evt. skærpet tilsyn

Nej

---