

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Hyldebo	<b>Dato/årstal</b> Marts 2022	<b>Pædagogisk konsulent</b> June Moser Kampmark
<b>Mødets varighed</b> 1 ½ time	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Katrine Bak	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> June Moser Kampmark

## Deltagere

Lisa pædagogisk leder, Katrine Bak områdeleder, June konsulent.

**Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

## Indsatsområde 1

### Skabe et fælles børnesyn.

- *At alle personaler møder alle børn positivt og nærværende gennem hele dagen.*
- *At der er en fælles og god sprogbrug: Hvordan taler vi med og til børnene? Hvordan er personalet gode rollemodeller over for børnene og hinanden?*
- *At skabe en feedback kultur hvor personalet spejler sig i hinanden og taler om hvordan de er sammen med børnene på en positiv og nærværende måde.*
- *At personalet støtter børnenes leg fx ved at tilbyde engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, sætter lege i gang i de forskellige legeområder og faciliterer og udfordrer legen.*
- *Det fysiske læringsmiljø som "den tredje pædagog". Hvordan kan de fysiske omgivelser understøtte Hyldebos børnesyn? Hvordan kan vi indrette tydelige og tematiserede legeområder med afsæt i*

I Hyldebo har børnesynet været i fokus. Der er arbejdet fokuseret med Low Arousal samt de voksnes anerkendende tilgang til børnene. Bo Hejlskovs metode for rogivende pædagogik er brugt som inspiration

Der er lagt et fast punkt på dagsordenen på stuemøder, således at det sikres at stuerne har en systematik på deres møder, og for at skabe et fælles fundament og forståelse for indsatsområderne.

Vi drøfter at indsatserne gør, at personalet er på vej i en fælles retning, der er blandt andet arbejdet med en proces, hvor man "går fra, det vi har gjort og det vi skal gøre nu". Der arbejdes med feedback, tillid, og konstruktiv kritik.

De voksnes sprogbrug er en del af processen og indgår som et aktivt redskab i, at anvise børnene nye handlemuligheder, fremfor at børnene bliver stoppet i deres leg.

Det anbefales at der er et fortsat fokus på organisering af personalet generelt og særligt ved overgange i den rutinebaserede pædagogik, ved fravær blandt personalet.

<p><i>børneperspektivet både indendørs og udendørs?</i></p>	
<p><b>Indsatsområde 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>At personalet støtter børnenes leg fx ved at tilbyde engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, sætter lege i gang i de forskellige legeområder og facilitere og udfordrer legen.</i></li> <li>• <i>Det fysiske læringsmiljø som "den tredje pædagog"</i></li> </ul>	<p>Ledelsen har fokus på at skabe en samlet personalegruppe med et fælles fokus på organisering/struktur. Der skal genskabes og genopdages et udemiljø. Der er derfor igangsat fokus på en udekultur, hvor der er en <i>overbliksvoksen og en voksen som igangsætter for en aktivitet</i>. Grundet Corona har der ikke været arbejdet med det så længe.</p> <p>Vi drøfter planlægningen i uderummet, og de voksnes deltagelse. For at sikre den voksnes deltagelse anbefales det, at der sættes navn på den voksne som har ansvar for aktiviteten, så alle kender sin rolle i organiseringen, også på dage, hvor der er fravær blandt personalet.</p> <p>Vi drøfter hvordan man kan skabe gode udemiljøer med tematiserede aktivitetskasser man kan medbringe på legepladsen, og som skaber inspiration til børnenes leg.</p>

**Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)**

Tilsynet startes i vuggestuen.

I den første vuggestuegruppe er en tydelig rollefordeling og struktur omkring formiddagsmåltidet, som skaber ro og nærvær for samspillet og dialogen mellem børn og den voksne. Det pædagogiske personale fremstår omsorgsfulde og nærværende. Der observeres fine mødeøjeblikke mellem de voksne og alle børn rundt om bordet og der observeres gode eksempler på aldersvarende dialoger over flere led.  
*Jeg tænker over at børnene med fordel kunne inddrages mere i måltidet, ved selv at hælde vand op, og selv vælge og tage frugt fra et fad.*

I den anden vuggestuegruppe er børnene færdige med at spise, og er på vej på legepladsen.

Tilsynet fortsætter i vuggestuens garderobe.

Garderoben er afgrænset med en lav rumopdel. Det observeres at der er mange børn i garderoben samtidig, samt en barnevogn på et meget begrænset område. De voksne understøtter børnenes selvhjulpenhed. Flere børn er i flyverdragter og venter længe på at komme ud.

I børnehaven er en gruppe af børn indenfor. Der er et meget høj aktivitets niveau blandt børnene på stuen. Et barn sidder ved et bord og bliver malet i ansigtet af en voksen, de andre børn cirkulerer rundt mellem hinanden, og igangsætter en løbeleg som bliver stoppet af en voksen. et barn tager en scooter og kører rundt på stuen. Der ses ingen struktur eller organisering, eller igangsat aktivitet, som kan skabe

ro og genkendelighed for de børn som ikke bliver malet. Der er få rum i rummet, væggene er hvide og uden inspiration til legezoner og understøttende læringsmiljøer som kan animere børnene til leg. Efter et stykke tid beslutter de voksne at nogle af børnene skal på legepladsen grundet uroen. Under tilsynet er det ikke muligt at se, hvordan der er arbejdet med arousal niveauerne som metode.

### **Legepladsen**

Legepladsen fremstår med få tydelige læringsmiljøer og med meget lidt udendørs legetøj.

I vuggestuen sidder en lille gruppe af børn i sandkassen og leger med en voksen, en anden voksen leger på trampolinen med en gruppe børn. Flere børn går rundt uden noget at tage sig til. Der observeres en tendens til at de voksne klumper sammen på området ved sandkassen. og der ses forskelle i de voksne samspil med børnene og deltagelse i leg.

På legepladsen i børnehaven, fordeler børnenes sig på området. De voksne cirkulerer lidt rundt. Der observeres voksne som er i korte dialoger med børnene, og indtager rolle som "gårdvagter" Der observeres ingen voksne som indgår i leg med børnene.

Under tilsynet igangsætter en voksen en aktivitet omkring rutschebanen, hvor en masse børn stimuler sammen. Den samme voksne bliver også inviteret til "sandkage" et andet sted på legepladsen.

Der observeres forskelle i de voksnes deltagelse i leg og samspil med børnene på legepladsen, både i vuggestuen og i børnehaven.

Tilsynet fortsætter indenfor

Der spises frokost på alle stuer.

I vuggestuen er der en god stemning omkring måltidet, de voksne er i dialog med børnene om, hvad de har leget på legepladsen. Under tilsynet observeres en del uro ved bordene i vuggestuen, da maden bliver serveret fra madvognen, så den voksne skal forlade bordet for at hente mad.

Det anbefales at der skabes en organisering, så de voksne ikke skal forlade bordet for at hente mad fra madvognen, men at maden står på bordet.

Derudover bør der være en klar rollefordeling hos de voksne, så der skabes så få forstyrrelser som muligt.

I børnehaven er der en livlig snak rundt om bordene. Jeg ser voksne som er i dialog og, som virker glade for at være sammen med børnene. Det observeres at de voksne indtager en meget servicerende rolle, med at øse mad op til børnene. Det anbefales at inddrage børnene i måltidet, og at maden anrettes så den kan stå på bordet, så børnene selv kan øse op.

**Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde**

<b>Justeringer indsatsområde 1</b>	Børnehuset ønsker at arbejde videre med struktur og organisering som led i arbejdet med det fælles børnesyn.
<b>Justeringer indsatsområde 2</b>	Børnehuset arbejder videre med indsatsområdet.
<b>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</b>	
<p>Det anbefales at opdele børnene i mindre grupper, så blandt andet garderobe situationen bliver en pædagogisk aktivitet og ikke afvikling. En tydelig organisering for de voksne eks. en voksen går på legepladsen så børnene kan gå ud når de er klar.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes med en struktur, som skaber ro og tryghed for børnene generelt. Børnene skal deles op i mindre grupper, og der bør skabes et tydeligt læringsmiljø.</p> <p>Se øvrige anbefalinger.</p> <p><b>Indsatsområde 2.</b> Det anbefales at der som led i arbejdet med et fælles børnesyn, sættes fokus på den voksnes deltagelse i leg og understøttelse af legen, samt at alle voksne har den samme viden og forståelse for den voksnes betydning for børns leg. Der findes inspiration på <i>EMU.dk om temaet leg</i></p> <p>Se øvrige anbefalinger</p> <p>Børnehuset har flere omfattende fokusområder i gang, det anbefales at ledelsen prioriterer, hvilke som er de vigtigste og som skal arbejdes i dybden med, så der skabes mulighed for at nå i mål.</p>	
<b>Den pædagogiske konsulents evt. påbud</b>	
Ingen påbud	