



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn  
Børnehuset Bullerby  
Område Midtvest  
Efterår 2022***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Bullerby	<b>Dato</b> D. 30 november 2022	<b>Pædagogisk konsulent</b> Joan Dybdal
<b>Mødets varighed</b> 2 ½ time	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Anni Glindorf	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Joan Dybdal
<b>Deltagere</b> Anni områdeleder, Lone Leder, Christine Lederkollega, Mette og pædagoger, Joan konsulent.		<b>Ekstern observatør</b> Christine Moefeldt, lederkollega
<b>Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.</b>		
Ingen bemærkninger		
<b>Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen</b>		
<b>Generelt</b>	<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
Særligt positive observationer	Gode fysiske læringsmiljøer. Nærværende voksne, gode overgange. Godt samspil mellem børn og voksne.	Gode og indbydende fysiske læringsmiljøer.
Særlige opmærksomhedspunkter		opmærksomhed på ganglinjer og hvordan de brydes.
<b>Tema</b>		
Fysiske omgivelser	Læringsmiljøerne indenfor er særdeles tydelige og indbydende. De er klargjorte og velholdte. Den pædagogiske intensjon er tydelig	Der er indbydende, tydelige og klargjorte læringsmiljøer indenfor. Børnene fordeler sig i alle rum og i de forskellige legezoner. I nogle legezoner, kan det blive en udfordring af lege



	<p>med vægt på fælles leg, nysgerrighed, undersøgelse og læreprocesser. Der er mange tematiserede læringsmiljøer og generelt er rummene inddelt med rum i rummet. Der kan være fokus på om der er legezoner nok til antallet af børn?</p> <p>På legepladsen er der gode og alsidige lege og læringsmuligheder og børnene viser glæde ved at være ude. Der kan være opmærksomhed på at stille flere legesager frem på legepladsen. Legepladsen er meget "åben" der kan ses på hvordan der kan skabes mere afgrænsede miljøer.</p>	<p>uforstyrret og fordybelsen kan blive udfordret ved, at der er gangområder tæt op ad legezonerne. Der bør være en opmærksomhed på ganglinjer, hvordan skabes der ro i de enkelte miljøer.</p> <p>Legepladsen er meget alsidig og der er mange gode muligheder for at gå på opdagelse, ligesom der er mange gode muligheder for uforstyrret leg. Børnene fordeler sig og der er god plads til alle børns leg.</p> <p>Der kan være opmærksomhed på at stille flere legesager frem på legepladsen Temakasserne er etableret så hvordan kommer de mere i spil?</p>
Relationer	<p>KIDS rapporten viser generelt en høj kvalitet.</p> <p>Der observeres nærværende voksne i samspil med børnene. Der ses mange gode eksempler på, at samspillet mellem børn og medarbejdere er præget af, at den voksne viser interesse for barnet og møder barnet med høj sensitivitet.</p> <p>Medarbejderne møder børnene i en positiv og opmuntrende kommunikation og viser interesse</p>	<p>KIDS rapporten viser generelt en høj kvalitet.</p> <p>Der ses mange gode eksempler på, at samspillet mellem børn og medarbejdere er præget af, at den voksne viser interesse for barnet og møder barnet med høj sensitivitet. Samtidigt er medarbejderne indimellem "meget på arbejde" i forsøgene på, at skabe rum til de nære og længerevarende samspil med børnene. I børnehaven er der ikke</p>



	<p>for barnet. Det er tydeligt, at der er flere hænder i vuggestuen end i børnehaven.</p>	<p>voksne nok til at kunne være nærværende og guide i leg. De voksne gør, hvad de kan, men det er svært at sidde i én læringsstation og være nærværende, da der ellers opstår konflikter andre steder. Der er mange afbrydelser, b.la. fordi børnene ofte henvender sig til de voksne.</p> <p>Vi taler om hvordan den viden og kompetenceudvikling der er tilflydt Bullerby anvendes? Vi taler om hvordan der arbejdes ind i de dilemmaer der opstår?</p> <p>Vi drøfter, at der med fordel kan arbejdes med en mere klar struktur for dagen(piktogrammer) Med afsæt i det, kan der med fordel arbejdes mere med fokus på gruppen og på at være mere styrende på strukturen. Evt. anvende time/timer i forhold til tid på lege og aktiviteter.</p> <p>Der kan ligeledes være fokus på at samarbejde med PPR i forhold til hvordan der kan arbejdes ind i denne organisering .</p>
Leg og aktiviteter	Der er rigtig gode rammer for børneinitieret leg, medarbejderne er nærværende omkring	Der er gode eksempler på at medarbejderne igangsætter lege og aktiviteter indenfor og medarbejderne ser mange



	<p>børnene og de ser og responderer på børnenes initiativer og perspektiver i legen og i deres deltagelse/samspil i aktiviteter.</p> <p>Medarbejderne er aktive i forhold til både at deltage i og støtte børnenes leg. De bliver i legene i længere tid og giver børnene gode muligheder for at gå til og fra legen.</p> <p>Lege og aktiviteter er relevante og på børnenes niveau.</p>	<p>initiativer hos børnene. Flere medarbejderne bliver udfordrede i at kunne nå se, møde og forstå det enkelte barn, da forholdsvis mange af børnene, tager rigtig mange initiativer.</p> <p>Vi taler i den forbindelse om et behov for fokus på at øve legekompeterencer hos børnene, samt et fokus på at implementere en mere tydeligt struktur så det bliver tydeligt for børn og voksne hvad der skal ske, som vi også drøftede under temaet relationer.</p> <p>Udenfor er medarbejderne mere på afstand af legene og de børneinitierede lege har gode vilkår for de børn der tager initiativer, andre børn er mere passive og står med de voksne i hånden og kommer ikke rigtig i gang med at lege. Her bør der ligeledes være et fokus.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der er meget fokus på at sætte ord på følelser, handlinger og ting, der bør være mere fokus på turtagning, at barnet bliver aktiv i dialogen/samspillet.</p> <p>Der er et rigt og varieret udvalg af spil og sprogstimulerende materialer, der er</p>	<p>Der mange dialoger over flere led og medarbejderne viser generelt interesse for børnene i dialogen. Der bør være opmærksomhed på støjniveauet i børnehaven, da megen støj udfordrer gode betingelser for kommunikation og sprog.</p>



	indrettet med vægt på sprogstimulering.	Der er et rigt og varieret udvalg af spil og sprogstimulerende materialer, der er indrettet med vægt på sprogstimulering.
--	---	---

**Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)**

Indsatsområde 1	Udvikling af en tydelig struktur for dagen via piktogrammer, med henblik på at gøre det tydeligt for børnene, hvad der skal ske. Fokus på at lede børnegruppen.
Indsatsområde 2	Styrket fokus på overgangen fra vuggestuen til børnehaven, hvordan styrkes den røde tråd? Herunder at personalet i højere grad indgår i hinandens praksis på tværs af vuggestue og børnehave.

**Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet**

Der er siden sidste tilsyn arbejdet med overgange fra og til aktiviteter og rutiner set ud fra et børneperspektiv. Det ses i praksis, at der er skabt mere tydelige overgange, hvor der bl.a. er fokus på at dele børnene op i mindre grupper.

Derudover har der været fokus på aldersopdelingen særligt i vuggestuen. Bullerby har arbejdet med denne organisering i flere år, og har gode erfaringer samt grundige overvejelser om de aldersopdelte stuer og den pædagogiske tilgang. Disse overvejelser og erfaringer er delt med områdeleder og pædagogisk konsulent, og vurderingen er, at der arbejdes bevidst og reflektivt med denne organisering, således at der er særligt fokus på overgangssamtaler med forældrene samt glidende overgange for børnene.

KIDS rapporten beskriver en god kvalitet. Der er tydeligt fokus på nærværende samspil mellem voksne og børn. Det er tydeligt, at barnet er i centrum og børnene går tillidsfuld til de voksne. Det er naturligvis vigtigt at I fastholder den gode kvalitet her.

Som der er talt om på dette tilsynsmøde, vil jeg anbefale, at der arbejdes systematisk med visuelle dagsskemaer, således at de anvendes som reference for børn og voksne i forhold til hvad der skal ske i løbet af dagen. Jeg vil anbefale et fortsat fokus på at



skabe tydelige sammenhæng for børnene i overgange fra gruppe til gruppe og særligt i overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

Derudover vil jeg anbefale, at I fortsat har fokus på hvordan læringen fra forløbet omkring Mere Robust fastholdes som en del af den pædagogiske praksis.

**Evt. påbud**

Ingen bemærkninger

**Evt. skærpet tilsyn**

Ingen bemærkninger