



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Smedegade
Område Vest
Januar 2026***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af Forvaltningen, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af dagtilbudskonsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med den enkelte dagtilbudsledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når Forvaltningen kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Smedegade	Dato for skærpet tilsyn 06-01-2026	Pædagogisk leder Vakant
Område Vest	Områdeleder Mia Louise Jeppesen	Dagtilbudskonsulent Stine Munk
Bekymringsgrad (Sæt kryds)		
Bekymring		
Alvorlig bekymring X		
Opdatering af tilsynsdokument <i>Her skrives en kort status på baggrund af opfølgningsmødet mellem ledelse og forvaltning</i>		
Mødet afholdes ultimo januar		
Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan (Her beskrives målet for indsatsområderne og planlagte handlinger i punktform)		
Indsatsområde 1: Struktur og organisering	Målsætninger: – At etablere en tydelig struktur for organiseringen af voksne og børn, samt for leg og aktivitet. – At etablere en klar og tydelig kultur for, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering af ovenstående struktur. Ydermere skal kulturen understøtte og sikre, at strukturen følges og evt. justeres relevant efter hverdagens gældende forhold. – Ovenstående struktur skal understøtte og skabe muligheder for udviklende samspil mellem børn og voksne, herunder at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene. – At etablere et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne.	
Indsatsområde 2: Fysiske læringsmiljøer	Målsætninger:	



	– At etablere tydelige, afgrænsede og tematiserede indendørs læringsmiljøer, der er relevante for børnegruppen. – At sikre, at der er et tilstrækkeligt, relevant og varieret udvalg af legetøj og materialer. – At udvikle en kultur for, hvordan voksne og børn sammen kan værne om læringsmiljøerne og klargøre legezoner til leg på daglig basis.
Indsatsområde 3: Børnekultur	Målsætninger: – De voksne skal sikre, at der hver dag skabes så mange udviklende samspil mellem børn og voksne som muligt. – De voksne skal gennem god pædagogik, leg og positive relationer skabe følgeskab, så børnene regulerer sig i samspillet med voksne, frem for i samspillet med jævnaldrende. – At der etableres en kultur for, hvordan der arbejdes pædagogisk med mentalisering og venskaber børnene imellem.
Indsatsområde 4: Børnesyn og pædagogisk tilgang	Målsætninger: – At styrke den pædagogiske faglighed. – At der etableres et fælles, moderne børnesyn, der positivt kommer til udtryk i de voksnes tilgang og handlinger. – At der etableres en fælles forståelse og praksis for, at der i personalets pædagogiske tilgang er en nysgerrighed og forståelse for børnenes handlinger og intentioner. – At de voksne anvender positive handleanvisninger og guider børnene.
Indsatsområde 5: Arbejdsmiljø	Målsætninger: – At få genskabt et godt arbejdsmiljø i hele institutionen. – At få rekrutteret dygtige medarbejdere, samt en pædagogisk leder. – At få nedbragt sygefraværet.



Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn
Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).

To dagtilbudskonsulenter har foretaget hver sin KIDS-undersøgelse i børnehaveafdelingen, henholdsvis d. 9. og 12. december 2025.

Fysiske omgivelser:

De indendørs læringsmiljøer i børnehaven observeres som utilstrækkelige. Rummene er overvejende opdelt med små rum i de store rum, men der er ikke etableret legezoner, ligesom der stort set ikke er relevant materiale eller legetøj til rådighed. Det er tydeligt, at børnene har begrænsede muligheder for at skabe gode, længerevarende lege pga. de mangelfulde fysiske rammer.

Legepladsen har mange legezoner. Der mangler dog også her relevant legetøj, og der observeres begrænsede muligheder for rolige lege, rolle- og konstruktionslege.

Relationer:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil, og der er flere observationer af voksne, der har svært ved at få skabt gode rammer for samspil mellem voksne og børn, og som også er udfordrede vedr. at understøtte børnenes indbyrdes samspil.

I de få observerede aktiviteter ses der flere eksempler på, at de voksne har deres opmærksomhed på børnene og indgår i gode samspil.

De voksne har ligeledes en god opmærksomhed på børnene ved aflevering og afhentning.

Der observeres en del irettesættelser og fysisk guidning af børn på begge observationsdage.

Der ses stort set ingen voksne, der sætter ord på børnenes følelser eller intentioner. Det er ligeledes meget begrænset, hvad der observeres af forsøg på at skabe en fælles opmærksomhed børnene imellem (sammenkædning), og der observeres flere børn, der ikke får den nødvendige og relevante voksenkontakt.

Leg og aktivitet:

Der observeres meget få vokseninitierede aktiviteter. Dog er de få aktiviteter, der observeres, aldersrelevante, og børnene vil gerne deltage i aktiviteten.

Der observeres børneinitieret leg dagen igennem. Det er dog meget begrænset med voksendeltagelse i børnenes lege. De voksne giver deres opmærksomhed til børnenes lege momentvis, men indtager oftest en gårdvagtslignende position, særligt på legepladsen.



Sprog:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de sproglige samspil børn og voksne imellem. Nogle voksne er gode til at skabe dialoger og udviklende øjeblikke, men der observeres også det modsatte, hvor de voksne ikke lykkes med at få skabt dialog og samspil med børnene.

Der observeres stort set ingen sprogstimulerende materialer eller visuel understøttelse, der kan inspirere til dialog.

Struktur og organisering:

Det observeres, at der mangler struktur og organisering dagen igennem. Personalet er udfordrede af, at der mangler voksne, hvilket skaber svære forudsætninger for, at de kan følge ugeplanerne og den planlagte organisering.

Børn og voksne fordeler sig overvejende i mindre grupper om formiddagen. Der opstår dog flere konflikter, og der ses en uhensigtsmæssig fordeling af børn/voksne, som skaber svære rammer trods opdelingen.

Særligt observeres overgangene som udfordrende, og der ses uro, konflikter med frustrationspræget adfærd hos børn, samt voksne der ikke ved, hvordan de skal gribe situationerne an.

Børnekultur:

Der observeres en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene. Børnene regulerer sig i forhold til hinanden, hvilket skaber uhensigtsmæssig adfærd. De voksne er udfordrede af ikke at få skabt optimale rammer og en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang til samspil med børnene. Derved vanskeliggøres forudsætningerne for, at de voksne kan få følgeskab.

Andre bemærkninger

Da den pædagogiske lederstilling i institutionen er vakant, ser ledelsen af Smedegade p.t. ud således:

Områdeleder Mia Louise Jeppesen varetager en stor del af ledelsesopgaverne, herunder bl.a. sygefravær, pædagogisk retning og kommunikation til forældre.

Anni Glindorf (tidl. Områdeleder) er ansat som hjælpeleder i vuggestuen 12 timer ugentligt.

Jeanette Bendtsen, pædagogisk leder i Sankt Hans Gade, er hjælpeleder i børnehaven og varetager bl.a. den daglige drift samt skemaplanlægning.