

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Hjortkær	Dato/årstal 23 marts 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder)	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark
Deltagere Jeannette leder, Pernille pædagog, Katrine områdeleder, June konsulent		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1: Styrke læringsmiljøet udendørs. Hjortkær vil have et fremadrettet fokus på at styrke læringsmiljøet udendørs ud fra følgende dele: <ul style="list-style-type: none">• Fastholde de gode erfaringer fra corona-tiden• Have fokus på den voksnes støtte til børnenes leg – at være aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, når der er behov for det.• Genoptage arbejdet med at flette det nære fællesskab på egen gruppe ind det store fællesskab i huset.• Fastholde den eksperimenterende og nysgerrige tilgang i såvel inddragelse af børnenes perspektiv som i de vokseninitierede aktiviteter.• Søge inspiration gennem inddragelse af science-pædagogik i leg og aktiviteter.	<p>Vi drøfter hvordan bygge projektet og en længere periode med Corona påvirker Børnehusets værdigrundlag, det pædagogiske arbejde og kulturen i huset, idet der er to adskilte bygninger og dermed også adskilte børnegrupper.</p> <p>Derfor er nærvær, fællesskab og nye kollegaer i huset, i fokus, så der skabes et fælles fundament for hele huset igen.</p> <p>Personalet og ledelsen glæder sig til at "komme tilbage til handleplanen" for indsatsområdet som har fået nyt liv, og som stadig er meget relevant. Handleplanen er benyttet som udgangspunkt for Børnehusets Pædagogiske lørdag, hvor</p> <p>Børnehuset arbejdede med tema og planlægningen af natur, udeliv og Science.</p> <p>Temaet kan aldersdifferentieres og hver stue arbejder med det de er optaget af.</p> <p>Indledende for projektet, vil de voksne have fokus på at "gå ved siden af" og være undrende sammen med børnene, og se hvad børnene er optaget af i udelivet. De voksne vil observere på legepladsen men også i skoven for at se, hvilke nye perspektiver børnene viser.</p> <p>Børnehuset ønsker at skabe stille zoner udenfor. Hvor skurene skal bruges til kreative fordybelses rum. Arbejdet med at styrke læringsmiljøet er i gang, men perioden med Corona restriktioner og fravær har sat indsatsen lidt på pause.</p> <p>Børnehuset arbejder med en organisering, så der frigives voksne til at indgå i leg.</p> <p>Vi drøfter at nogle stuer arbejder med legemanuskripter som er med til understøtte fællesskabet i børnegruppen.</p>	

<p>Indsatsområde 2: Evaluering i børnehøjde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjortkær ønsker at eksperimentere med forskellige måder at inddrage børnene i dokumentation og evaluering af den pædagogiske læreplan. • At vi inddrager børnene i vores pædagogiske dokumentation før, under og efter. • At vi finder nye måder at dokumentere på, ikke kun billeder og video. • At vores dokumentation er rettet mod børnenes og vores egen læring • Være nysgerrige på børnenes perspektiver før, under og efter. At dokumentation er noget vi gør sammen - Enten gøres det sammen med børnene eller af børnene. At vi hænger det op i børnehøjde. • Eksperimentere med; børnedokumentation, fernisering, hvor børnene selv viser rundt, børnecitater, børneprodukter, citater, billeder der viser deres skridt på vejen etc. • Vi vil øve os på at dokumentere vores mål og børnenes læring undervejs via ændring i vores refleksions/dokumentations redskaber. 	<p>Det understøttende pædagogiske arbejde dokumenteres og der er fokus på at få børnenes "stemme" med i dokumentationen.</p> <p>Vi drøfter forskellen på at dokumentere på Aula, som er forældrenes digitale indgang til at orientere sig i det pædagogiske arbejde, og på den pædagogiske dokumentation, som hænges op i Børnehuset og bliver en naturlig understøttelse af børnenes læring. Der arbejdes stadig med at børnene skal være et led i dokumentationen.</p> <p>Der laves bøger i vuggestuen, som dokumentation. I børnehaven hænger børnenes billeder og projekter på væggene.</p> <p>Evaluering som metode, skal børnehuset i gang med, Børnehuset ønsker at arbejde med deres eget evaluerings redskab.</p> <p>På baggrund af tilsynet drøftes nødvendigheden af en tydelig organisering for storegruppen, idet de fysiske rammer i pavillonen er små. Derfor benyttes uderummet, som et aktivt læringsrum, og børnene skal deles op i mindre grupper over hele dagen.</p> <p>Sprog: Børnehuset arbejder systematiske med sprog arbejdet, PPR inddrages til de børn som har brug for mere understøttende sprogarbejde. Børnene opdeles i mindre grupper for at understøtte sprog strategierne. Dialogprofilerne benyttes ved overgange. Der arbejdes med sprograppen</p>
---	---

Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Jeg starter tilsynet i vuggestuen hos de mindste børn, hvor der spises formiddagsmad ved høje borde. Der er en hyggelig og rolig stemning omkring måltidet. De voksne er i dialog med børnene, og der observeres kvalitative mødeøjeblikke med alle børn rundt om bordet.

Mens der spises, startes en morgensamling, der synges aldersrelevante sange og der inddrages effekter såsom en stor tøj edderkop, når der synges Lille Peter edderkop, og der laves fagter. Børnene er deltagende og det er tydeligt at børnene kender sangene og fagterne. Den voksne har kontakt til alle børnene under samlingen.

Jeg tænker over, om samlingen kunne foregå, før eller efter formiddagsmaden, så der ikke spises mens der synges.

Vuggestuen er indrettet med alders relevante legezoner, legetøjet står på reoler i børnehøjde og er tilgængeligt for børnene. Et rum er indrettet som motorikum i vuggestuen. Der er yderligere et motorikum til de lidt ældre børn.

Der observeres en velorganiseret fordeling af børnegrupper i alle rum. Der sidder en gruppe af børn fordybet i at lege med modellervoks, den voksne sætter ord på børnenes handlinger og kreativitet. Der er en god kontakt til alle børn om aktiviteten.

I de andre rum sidder voksne med børnene på gulvet og er deltagende i deres leg. Sproget benyttes aktivt, jeg ser gode eksempler på dialog over flere led.

Under tilsynet oplever jeg imødekommende, og nærværende voksne og samværet bærer præg af interesse for børnene.

På et tidspunkt kommer en gruppe af børn, fra pavillonen, som skal bruge motorik rummet. Der observeres en god organisering, alle børn fordeler sig ved redskaberne, og viser synlig glæde ved at være i rummet. Den voksne er understøttende og aktiv i forhold til at udfordre børnene i forskellige måder at bruge redskaberne i rummet.

I børnehaven er børnene fordelt i de to grupperum. I de ene spilles MGP sange og danses i det andet rum, sidder børnene i alders relevante legeaktiviteter, blandt andet konstruktionsleg med Lego, der tegnes ved et bord

Den voksne er i gang med at tegne på Ipad. Der hænger forskellige tegne skabeloner på vinduerne, som børnene benytter. I det andet rum sidder en mindre gruppe af de "nye" børn med en voksen på gulvet, der er bygget et landskab af træklodser, dyr og andre legeting. Den voksne er tydeligt nærværende og i dialog om det fælles tredje.

Jeg bliver fortalt at der er fravær blandt de voksne. Der observeres en velorganiseret fordeling af børn og voksne.

Ved tilsynet i Pavillonen sidder storegruppen koncentreret omkring et langt bord. Der leges med perleplader og der spilles brætspil. De voksne sidder ved bordet sammen med børnene, og deltager i aktiviteten. Der er en hyggelig og god stemning omkring aktiviteten.

Der opstår en konflikt omkring brætspillet. Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, ved at sætte ord på barnets følelser. Hun italesætter roligt men tydeligt reglerne for turtagning, og inddrager barnets perspektiv og får skabt ro omkring konflikten, og spillet fortsættes.

Børnenes tegninger og projektarbejde er dokumenteret på væggene.

Læringsmiljøet bærer præg af mange ting og materialer på meget lidt plads. Jeg tænker over rummets størrelse og antal børn, hvilket giver anledning til en drøftelse på det opfølgende tilsynsmøde

En mindre gruppe af børn er på legepladsen, de voksne er deltagende sammen med børnene.

Legepladsen er indrettet med tydelige tematiserede læringsmiljø. Ved tilsynet er børnene på vej ind fra

legepladsen, en gruppe af børn bliver udenfor og spiser frokost. Børnene inddrages i aktiviteten med at gøre bord/bænke sættet klar til frokost.
Den voksne er i dialog med børnene om klargøringen, og børnenes initiativer inddrages. Der er en god dialog og relation børn og den voksne imellem.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1	Børnehuset ønsker at arbejde videre med handleplanen, den virker, og er et brugbart arbejdsredskab KIDS målingen skal ikke indgå som en del af handleplanen, Børnehuset ønsker at benytte deres eget redskab.
Justeringer indsatsområde 2	Der arbejdes videre med indsatsområderne, med fokus på at komme "tilbage" til egen kultur efter Corona.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at der er et fortsat fokus på organiseringen og opdelingen af børn i Storegruppen da grupperummet er småt.
At der arbejdes videre med legepladsen som et aktivt læringsmiljø.
At fortsætte det gode arbejde med, at fordybe sig i projekterne og inddrage børnenes spor i fordybelsen.

Den pædagogiske konsulents evt. påbud

Ingen påbud