



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Sammenfattende pædagogisk tilsynsrapport for dagplejen Roskilde Kommune 2024 - 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indhold

Sammenfattende pædagogisk tilsynsrapport for dagplejen Roskilde Kommune år 2024 - 2025.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Baggrundsoplysninger .....	4
Tematikker fra observationer i dagplejen.....	5
Observationer om de fysiske omgivelser .....	5
Observationer om relationer.....	6
Observationer om leg og aktiviteter.....	7
Generelt for dagplejen .....	7
Særligt positive observationer .....	8
Særlige opmærksomhedspunkter .....	9
Indsatsområder 2026-2027 på baggrund af det omfattende tilsyn .....	9
Eventuelle påbud i dagplejen i perioden.....	10
Eventuelle skærpede tilsyn i dagplejen i perioden .....	10



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at den enkelte dagpleje overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en dagplejepædagog til alle dagplejeområder i Roskilde Kommune og til legestuerne. Dagplejepædagogen rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Dagplejepædagogerne udfører ligeledes tilsyn. Mindst hvert andet år har dagplejeordninger et tilsyn fra en tilsynsførende dagplejepædagog fra et eksternt område i Roskilde Kommune for at sikre uvildighed.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet og tilsynsrammen, kan du kontakte lederen for dagplejen.

Har du som forælder spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel kan du altid henvende dig til dagplejeren eller den tilknyttede dagplejepædagog, hvis du har.



## Baggrundsoplysninger

Dette tilsynsdokument repræsenterer en opsamling på tilsyn foretaget i de kommunale dagplejeordninger og legestuer i perioden d. 1. januar 2024 - 31. december 2025.

Udgivelsesdato: d. 1.maj 2026.

---

Område: Den kommunale dagpleje i Roskilde Kommune.

---



## Tematikker fra observationer i dagplejen

---

Observationerne i tilsynet er opdelt i tre tematikker, der er beskrevet nedenstående.

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktiviteter

### Observationer om de fysiske omgivelser

---

Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser i dagplejen.

#### Indendørs fysiske omgivelser

Dagplejen ses med forskellighed i indretningen af de fysiske omgivelser, men med en god mængde af alderssvarende og velholdt legetøj til rådighed. Nogle steder er legestøjet stillet frem i børnehøjde, mens der andre steder observeres en mindre grad af legetøj, som børnene frit kan tilgå.

Indretningen bærer generelt præg af et hjemmelig miljø, med justerbare legeområder. Der observeres generelt en opmærksomhed på, at opsætte legestationer som inviterer børnene til fælles leg, og som i forskellig grad kan tilpasses aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Legestuerne fremstår i blandet fysisk stand med flere afgrænsede legezoner, som nogle steder bærer præg af læringsmiljøer, der er under opbygning. Nogle læringsmiljøer fremstår veltilrettelagte og med legetøj i børnehøjde, mens andre områder fremstår mindre inviterende til børnenes leg eller med manglende remedier.

Generelt fremstår rummene meget åbne, og man kan med fordel arbejde med en tydeligere visualisering, af det pædagogiske formål. Der bør ligeledes være en opmærksomhed på at gøre de forskellige miljøer legeklar, således at de i højere grad fremmer børnenes lyst til leg. Det anbefales generelt at fortsætte opmærksomheden på at skabe en indretning af rummene, så de fysiske omgivelser understøtter børnenes muligheder for alsidige og uforstyrrede lege.

#### Udendørs fysiske omgivelser

Der observeres forskellig kvalitet i de udendørs fysiske omgivelser på tværs af dagplejen. Nogle steder opleves differentieret terræn med alsidige og tematiserede legeområder, mens der andre steder observeres mindre variation. Blandt de dagplejere som har mindre haver til rådighed opleves generelt en opmærksomhed på at tilbyde børnene forskellige udfoldelsesmuligheder, ved at benytte legepladser og naturen i nærområdet.



Legestuernes haver bærer præg af at have været under udvikling i 2025 og der observeres generelt nogle udfoldelsesrige udemiljøer, som understøtter forskellige legeformer. Nogle områder anvendes aktivt af børnene og de voksne, men der observeres generelt også legeområder og legeredskaber, som ikke tages i brug.

På tværs af områderne i dagplejen observeres god understøttelse fra de voksne i de mere rolige lege, som fx i sandkassen eller ved bordene. Det observeres også flere steder, at børnene inviteres til deltagelse i aktiviteter såsom at samle blade, feje sand eller undersøge naturen.

Der kan med fordel arbejdes på at udvide den voksnes deltagelse i legen i de forskellige legeområder og mere fysisk aktive lege. Ligeledes kan der med fordel være en opmærksomhed på, at skabe nogle mindre afgrænsede legeområder med legetøj og materialer til rådighed som fx bolde, lego eller naturmaterialer, som børnene kan tilgå i legen.

## Observationer om relationer

---

Der observeres samlet set god kvalitet i relationer i dagplejen.

Der observeres et trygt og omsorgsfuldt miljø i dagplejen med gode relationer imellem voksne og børn, og med gode relationelle overgange.

De voksne observeres lydhøre og imødekommende over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene og de voksne observeres opmærksomme over for det enkelte barns behov. Der observeres mange eksempler på voksne der har positive relationelle samspil med børn, men også enkelte undtagelser med situationer, hvor børns perspektiver mødes med regulerende kommunikation. Der observeres ingen tilfælde af skældud eller negativt samspil. De voksne observeres i høj grad agere gode forbilleder, og der tales gennemgående i en venlig og god tone til børnene.

Der observeres generelt positiv tilknytning og støtte fra de voksne i dagplejen. De voksne er i høj grad til rådighed og tilbyder sin hjælp til børnene i følelsesmæssigt udfordrende situationer og observeres sensitive i samspillet med børnene. Samtidig viser observationerne forskelle i, hvordan børns nonverbale og følelsesmæssige udtryk undersøges af de voksne. Der observeres mange situationer hvor voksne bekræfter og sætter ord på børns behov og intentioner, men der observeres også situationer, hvor voksnes kommunikation i mindre grad tilpasses barnets udtryk og udviklingsmæssige forudsætninger.

De voksnes relationelle kompetencer observeres gennemgående gode. Der ses et potentiale for at videreudvikle og styrke arbejdet med et mere fælles og ressourceorienterede børnesyn, som understøtter arbejdet med børnenes trivsel, læring og udvikling, på tværs af dagplejen.

I legestuerne observeres et gennemgående potentiale i, at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og voksne. Der kan med fordel være en opmærksomhed på at organisere og tilrettelægge dagen, så den i højere grad understøtter børnenes fællesskab og indbyrdes relationer.



## Observationer om leg og aktiviteter

---

Der observeres god kvalitet i leg og aktiviteter i dagplejen.

Generelt observeres det, at børnene har gode muligheder for længerevarende lege i både legestuerne og hos dagplejerne.

De voksne observeres i høj grad aktive i forhold til at skabe gode rammer der beskytter legen og giver mulighed for at børnene kan deltage i fordybet leg. Der observeres en positiv opmærksomhed på at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle børn, fx ved at både store og små har mulighed for at blive inddraget i de vokseninitierede aktiviteter.

Observationerne viser, at der nogle steder tilbydes strukturerede og alderssvarende aktiviteter, mens børnenes frie leg har mere plads andre steder. Der opleves ligeledes forskellighed i graden af børnenes engagement og variationen af legeformer. Generelt observeres det, at de voksne skaber gode og berigende legeoplevelser for børnene, men der observeres også gennemgående situationer, hvor voksne i mindre grad får tilpasset eller udfordret legen til børnenes nærmeste udviklingszone.

Der observeres generelt fordybet kontakt mellem voksne og børn i aktiviteterne med længerevarende samspil om det fælles tredje, men også eksempler på, at den voksnes agenda bliver styrende, fx observeres situationer hvor praktikken eller gennemførelsen af aktiviteten, vægter højere end legeoplevelsen.

Kvaliteten af leg og aktiviteter i dagplejen god. Der observeres et gennemgående potentiale i at arbejde mere bevidst med at tilbyde forskelligartede aktiviteter og sikre variation, så børnene får mulighed for at eksperimentere med alsidige udtryksformer og udvikler en bred erfaringsdannelse. Der bør ligeledes være en opmærksomhed på den pædagogiske organisering af legen, således at der er plads til både børneinitieret og voksenunderstøttet leg der målrettes børnenes alder og udviklingsbehov.

## Generelt for dagplejen

---

Dagplejen fremstår samlet set som et trygt og velfungerende tilbud med god kvalitet i både rammer, relationer og leg.

De indendørs miljøer er generelt hjemlige med alderssvarende og velholdt legetøj, men der er variation i, hvor tilgængeligt og inviterende legetøjet og læringsmiljøerne er.

Legestuerne er under udvikling, og nogle områder fremstår tydeligt legeklar, mens andre i mindre grad i tilsynsperioden signalerer et klart pædagogisk formål.



Udendørsmiljøerne varierer fra alsidige og differentierede legeområder til mere ensformede omgivelser, og enkelte legeredskaber og zoner udnyttes ikke fuldt ud. Der ses et potentiale i at aktivere flere udeområder, øge den voksnes deltagelse i både rolige og fysisk aktive lege og skabe mindre, afgrænsede legeområder med materialer, børnene selv kan tilgå.

Relationelt kendetegnes dagplejen af et omsorgsfuldt og trygt miljø med venlig tone, lydhørhed og støtte fra de voksne. De voksne er generelt gode rollemodeller, men der er forskelle i, hvor systematisk de aflæser og følger op på børns nonverbale og følelsesmæssige udtryk. Der peges på et potentiale for at styrke et mere fælles, ressourceorienteret børnesyn og i højere grad organisere hverdagen, så børnefællesskaber understøttes, særligt i legestuerne.

Leg og aktiviteter vurderes som gode, med mulighed for længerevarende og fordybet leg, hvor de voksne ofte skaber berigende legeoplevelser og forsøger at give alle børn deltagemuligheder. Samtidig er der et udviklingspunkt i at arbejde mere bevidst med variation i aktiviteter og i højere grad tilpasse og udfordre legen til børnenes nærmeste udviklingszone, samt sikre en tydelig pædagogisk organisering, der balancerer børneinitieret og voksenunderstøttet leg.

## Særligt positive observationer

---

Tilsynet viser samlet set en god kvalitet i dagplejen på tværs af fysiske rammer, relationer samt leg og aktiviteter.

Indendørs fremstår dagplejehjemmene generelt hjemlige og trygge med alderssvarende og velholdt legetøj. Flere steder er der etableret legestationer og legezoner, som inviterer til fælles leg og til både rolige og mere aktiv leg.

I legestuerne ses eksempler på veltilrettelagte læringsmiljøer med legetøj i børnehøjde. Udendørs observeres gode muligheder for leg, bl.a. i form af differentierede udearealer og tematiserede legeområder.

Relationerne i dagplejen kendetegnes af et trygt og omsorgsfuldt miljø. Dagplejerne observeres lydhøre, imødekommende og interesserede i det enkelte barn og dets behov.

Der observeres positive samspil uden skældud eller negativ tone, og de voksne fungerer som gode rollemodeller. De er generelt tilgængelige og støttende i følelsesmæssigt udfordrende situationer.

I forhold til leg og aktiviteter har børnene gode muligheder for længerevarende og fordybet lege. Dagplejerne arbejder generelt aktivt med at skabe rammer, der beskytter legen og giver ro til fordybelse.

Generelt formår dagplejerne at skabe gode og berigende legeoplevelser med længerevarende samspil om det fælles tredje, og med en opmærksomhed på at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle børn.



## Særlige opmærksomhedspunkter

---

Tilsynet peger på, at der indendørs er forskelle i, hvor meget legetøj børnene frit kan tilgå, og at legetøj og materialer flere steder med fordel kan placeres mere konsekvent i børnehøjde. I legestuerne fremstår nogle fysiske læringsmiljøer kun delvist legeklar og mindre inviterende, hvilket peger på et behov for at få flere områder tydeligt indrettet med relevante remedier og formål. De meget åbne rum kan desuden gøres mere pædagogisk "læselige" gennem tydeligere visualisering af funktion, så indretningen i højere grad understøtter alsidige og uforstyrrede lege.

Udendørs ses variation i kvalitet og anvendelse af områderne, bl.a. legeområder og lege-redskaber som i mindre grad bruges aktivt i hverdagen. Der er et potentiale i at skabe flere mindre, afgrænsede legeområder med tilgængelige materialer, og i at udvide de voksnes deltagelse i mere fysisk aktive lege. I legestuerne observeres desuden flere steder et udviklingspotentiale i, at tilrettelægge dagen, så børnenes fællesskaber og indbyrdes relationer i højere grad understøttes.

I relationerne peger observationerne på forskelle i, hvordan børns nonverbale og følelsesmæssige udtryk aflæses og imødekommes. Der vurderes generelt et behov for at styrke kommunikation og sprogunderstøttelsen i dagplejen. Der ses et potentiale i at styrke en mere ensartet kvalitet i praksis, som tager udgangspunkt i et fælles, ressourceorienteret børnesyn.

## Indsatsområder 2026-2027 på baggrund af det omfattende tilsyn

---

Tilsynet peger på et samlet indsatsområde, der særligt retter sig mod arbejdet med sprog og kommunikation samt udvikling af de fysiske miljøer.

På sprogområdet er der behov for en mere fælles og systematisk praksis, hvor de voksnes kommunikation konsekvent præges af positive anvisninger, der tilpasses børnenes udviklingsniveau, og hvor børns verbale og nonverbale udtryk i højere grad understøttes, anerkendes og sprogliggøres. Dette knytter an til udviklingen af et fælles, ressourceorienteret børnesyn på tværs af dagplejen, hvor alle børn mødes som aktive deltagere i fællesskabet.

I forhold til de fysiske miljøer særligt i legestuerne er der et særligt fokus på at indrette mere tydelige og legeklare læringsmiljøer, hvor legetøj og materialer er tilgængelige for børnene og inviterer til selvstændig, alsidig og uforstyrret leg. Indsatsen omfatter både videreudvikling af legestuernes læringsmiljøer og udearealer, samt en styrket pædagogisk brug af de eksisterende legezoner. Arbejdet med sprog og kommunikation samt de fysiske miljøer, ses som gensidigt forstærkende og centralt for at understøtte børnenes trivsel, leg, læring og deltagelse i fællesskaber.



Følgende indsatsområde er derfor valgt til den kommende periode 2026-2027 for den samlede dagpleje.

- Sprog og kommunikation
- De fysiske lærings- og legemiljøer i legestuerne

---

### **Eventuelle påbud i dagplejen i perioden**

Der er i perioden ikke givet påbud i dagplejen.

---

### **Eventuelle skærpede tilsyn i dagplejen i perioden**

I tilsynsperioden har der ikke været behov for skærpede tilsyn i de kommunale dagplejeordninger og legestuer.

---