



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Tusindfryd Område nord 2026

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	8
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 29.04.2026

Mødets varighed: 2. timer

Afdeling: Tusindfryd

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Dagtilbudskonsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Joy Ditte Holmberg-Pedersen (Pædagogisk leder), Nils-Ebbe (Pædagog, børnehaven), Mette MH (Pædagog, vuggestuen), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1:

Overskrift: Faglig samarbejdskultur

Tusindfryd ønsker at styrke samarbejds-kulturen med henblik at skabe en helhedsorienteret pædagogisk praksis, hvor et ressourceorienteret børnesyn er grundlæggende repræsenteret i mødet imellem børn og alle voksne i både vuggestuen og børnehaven.

Herunder ved at arbejde med

- Feedback kulturen
- Pædagogisk organisering af genkendelige og afstemte læringsmiljøer for børnene

Drøftelse:

Tusindfryd fortæller, at der det seneste år er arbejdet med fokus på at styrke samarbejds-kulturen og skabe en mere helhedsorienteret og afstemt pædagogisk praksis på tværs af vuggestue og børnehave.

Der har været arbejdet med indsatsområdet på flg. måder:

- Med fælles drøftelser af feedbackkultur på personalemøder og afdelingsmøder
- Med brug af podcast som fælles fagligt afsæt for refleksion over feedback og forskellige perspektiver i pædagogisk praksis
- Med forløb med DISC-profiler/light-profiler for at styrke kendskabet til hinandens forskelligheder og samarbejdsformer
- Med øget opmærksomhed på, hvordan medarbejdere giver og modtager feedback forskelligt
- Med anvendelse af ugeplaner og tydeligere struktur i hverdagen, særligt i vuggestuen
- Med pædagogisk organisering af små børnegrupper og tydeligere fordeling af voksne
- Med brobygning mellem vuggestue og børnehave som et fortsat fælles udviklingspunkt
- Med fælles refleksioner over, hvordan ressourcer og kompetencer bringes bedst i spil i løbet af ugen
- Med øget sproglig og faglig opmærksomhed på et ressourceorienteret børnesyn i hverdagen



Tusindfryd fortæller supplerende, at der særligt i vuggestuen opleves større tydelighed og ro i den daglige organisering, mens børnehaven i højere grad fortsat er i proces med at justere og udvikle en fælles struktur. Slutteligt peger Tusindfryd på, at arbejdet har været præget af ledelseskifte og organisatoriske forandringer i perioden, men at der samtidig er sat flere meningsfulde processer i gang, som har bidraget til at styrke det fælles faglige afsæt.

På tilsynsmødet drøftes, at konsulentens tilsynsobservationer afspejler Tusindfryds egen fortælling. Tilsynet observerer overordnet et børnehus med nærværende voksne, gode relationer mellem børn og voksne og flere eksempler på kvalificerede pædagogiske samspil. Samtidig peger observationerne på, at der fortsat er forskelle i graden af pædagogisk afstemning og organisering mellem vuggestue og børnehave, og at der fortsat er et udviklingspotentiale i at skabe en endnu mere fælles og tydelig praksis.

Det giver på tilsynsmødet anledning til fælles refleksion over:

- hvordan det fælles faglige sprog kan styrkes yderligere på tværs af huset
- hvordan gode erfaringer fra én afdeling kan bringes mere systematisk i spil i hele huset
- hvordan fælles pædagogiske argumenter og forventninger kan tydeliggøres for alle medarbejdere
- hvordan kontinuitet i de igangsatte tiltag kan understøttes, så arbejdet ikke mister retning ved ændrede vilkår

Det drøftes også, at Tusindfryd står et sted, hvor der allerede er opbygget et vigtigt fundament, og at det derfor giver mening at arbejde videre med få, tydelige spor frem for at igangsætte nye temaer.

Vedr. vuggestuen drøftes, at tilsynet observerer en positiv udvikling med tydeligere pædagogisk organisering, velovervejet fordeling af voksne og struktur i hverdagen. Der ses nærværende voksne, børn i mindre grupper og flere gode eksempler på rolig og anerkendende guidning. Observationerne peger på, at den styrkede organisering giver både børn og voksne mere ro, retning og mulighed for fordybelse. Samtidig drøftes det, at der fortsat observeres udviklingspotentiale i overgangene og i den løbende afstemning af roller mellem de voksne. Der ses fx situationer, hvor en plan er lagt, men ikke helt holdes, eller hvor barnets perspektiv med fordel kan tænkes endnu tydeligere ind i det, den voksne gør undervejs.

Det giver på tilsynsmødet anledning til fælles refleksion over:

- hvordan rollefordelingen mellem voksne kan holdes endnu tydeligere i praksis
- hvordan overgange og skift kan blive endnu mere rolige og forudsigelige for børnene
- hvordan børnenes perspektiv i endnu højere grad kan inddrages sprogligt og pædagogisk i det, der skal ske



- hvordan de gode erfaringer med struktur og ugeplaner kan fastholdes og bruges som afsæt for højere grad af inddragelse af børns perspektiver

Samlet peger dialogen på, at vuggestuen har opbygget et stærkere fælles afsæt, og at det videre arbejde med indsatsen bør handle om at fastholde og finjustere organisering, og i endnu højere grad inddrage børneperspektivet i særligt aktiviteter.

Vedr. børnehaven drøftes, at tilsynet observerer flere engagerede voksne og gode aktiviteter, hvor børn og voksne er i aktiviteter sammen. Der ses eksempler på anerkendende kommunikation, tydelige pædagogiske intentioner og samspil med god kvalitet. Samtidig peger observationerne på, at børnehaven fortsat er i proces i forhold til etablering af fælles struktur, rollefordeling og en mere ensartet pædagogisk praksis. På tilsynsmødet drøftes, at der i nogle situationer opstår afbrydelser, uklarhed eller skift i de voksnes positioner, som får betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og for den pædagogiske sammenhæng. Der peges også på, at der er forskel på, hvor afstemt praksis er fra stue til stue, og at det kalder på fortsat fælles refleksion og justering.

Det giver på tilsynsmødet anledning til fælles refleksion over:

- hvordan rollefordeling og organisering kan blive tydeligere i aktiviteter og i samlinger
- hvordan børnene møder en mere ensartet praksis på tværs af stuer
- hvordan afbrydelser i voksnes samspil med børn kan reduceres
- hvordan medarbejdere med forskellige funktioner og erfaringer bliver bedst klædt på til at indgå i en fælles pædagogisk praksis
- hvordan fælles faglige pejlemærker kan styrke tillid, forudsigelighed og kvalitet i hverdagen

Samlet peger dialogen på, at børnehaven rummer mange pædagogiske kvaliteter og er i en positiv udvikling, men også at der fortsat er behov for at arbejde med fælles retning, tydeligere afstemning og mere fælles praksis.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

På baggrund af årets tilsynsdialog og de erfaringer Tusindfryd selv beskriver, er der enighed om, at indsatsområde 1. fortsat er relevant og fastholdes med en enkelt præcisering ift. skabe en helhedsorienteret pædagogisk praksis, hvor et ressourceorienteret børnesyn er repræsenteret i alle situationer imellem børn og voksne. Dialogen peger ikke på behov for at ændre den overordnede retning, men på behov for at fortsætte og kvalificere det arbejde, der allerede er sat i gang.



Indsatsområde 1 fastholdes som flg.

Overskrift: Faglig samarbejdskultur

Tusindfryd ønsker at styrke samarbejds-kulturen med henblik at skabe en helhedsorienteret pædagogisk praksis, hvor et ressourceorienteret børnesyn er grundlæggende repræsenteret i alle situationer imellem børn og alle voksne i både vuggestuen og børnehaven.

Herunder ved at arbejde med

- Feedback kulturen
- Pædagogisk organisering af genkendelige og afstemte læringsmiljøer for børnene

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Med afsæt i tilsynsdialogen anbefales det, at Tusindfryd fortsætter arbejdet med at styrke en fælles pædagogisk samarbejds-kultur og en mere afstemt praksis på tværs af huset. Tilsynsdialogen peger samtidig på, at vuggestuen og børnehaven står forskellige steder i udviklingen, og at det derfor er relevant at arbejde videre med indsatsområdet med delvist forskelligt afsæt for de to afdelinger.

Det anbefales derfor, at Tusindfryd har særligt fokus på:

- at **vuggestuen** fastholder og videreudvikler den tydelige pædagogiske organisering, som i høj grad ser ud til at understøtte nærvær, genkendelighed og kvalitet i samspillet med børnene. Særligt anbefales fortsat opmærksomhed på at holde fast i aftalt rollefordeling i overgange og på i endnu højere grad at inddrage barnets perspektiv og sprogliggøre for børnene, hvad der skal ske undervejs i dagens skift
- at **børnehaven** fortsætter arbejdet med at skabe en mere fælles og afstemt pædagogisk praksis på tværs af stuer og medarbejdere. Særligt anbefales fokus på tydeligere rollefordeling, fælles faglige pejlemærker og større sammenhæng mellem planlagte aktiviteter, voksnes positioner og børnenes deltagelsesmuligheder
- at **styrke opmærksomheden på den pædagogiske argumentation** i begge afdelinger, med henblik på at medarbejdere kontinuerligt forholder sig reflekterende til inddragelse af barnets perspektiv i både relationer, samspil og organisering
- at **arbejde videre med overgange** som et fælles udviklingspunkt, herunder særligt brobygningen mellem vuggestue og børnehave, så der i højere grad skabes en fælles forståelse af formål, forventninger og pædagogisk indhold



- at **bruge konkrete hverdagssituationer** som afsæt for fortsat refleksion, feedback og fælles justering, så de gode erfaringer fra praksis omsættes til mere gennemgående og genkendelig kvalitet for børnene i hele huse

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
