



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Svanen	Dato 30.5.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Katrine Bak	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere Helle (PL), Katrine Bak (OL), Anne Marie Ramsing, (pædagog), Anne Brun (PK),		Ekstern observatør Katrine Bak
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
<ul style="list-style-type: none">• E-læringskursus vedr. GDPR: Leder planlægge tid i skemaet, således at den sidste medarbejder kan få gennemført kurset.• Gennemgang af retningslinjer for nye medarbejdere: Leder vil snarrest muligt introducere sidst ankomne medarbejdere.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<ul style="list-style-type: none">• Børn der bliver set, hørt og mødt af nærværende voksne.• En tydelig organisering, hvor børn ved hvad de skal.• Opdeling af børn i mindre grupper.	<ul style="list-style-type: none">• Børn der bliver set, hørt og mødt af nærværende voksne.• Fordeling af børn og voksne både ude og inde.• Når alle læringsrum udnyttes, som det ses når huset eksempelvis benytter nærmiljøet, skabes en unik plads til vuggestuen.• Blik for dialog med børnene.



Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Fysisk indretning, med mulighed for visuel overstimuli.</p> <p>Opmærksomhed på nedslidning af de fysiske omgivelser.</p>	<p>Fysisk indretning, med mulighed for visuel overstimuli</p> <p>Opmærksomhed på nedslidning af de fysiske omgivelser.</p> <p>Utydelige, og i nogen grad, mindre inspirerende legemiljøer.</p> <p>Forskel i kvaliteten i den pædagogiske indretning stuerne imellem (særligt de to børnehavestuer).</p>
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>På baggrund af observationer, vurderes der dog kun i mindre grad, at være etableret tematiserede legeområder, og tydelige legezoner.</p> <p>Ved samtalen vendes betydningen af, at der sættes fokus på udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Det drøftes hvorledes gode processer kan faciliteres på en måde, hvor den samlede personalegruppe deltager aktivt i, at udvikle og samskabe læringsmiljøerne på tværs af stuer og afdeling. En potentiel sidegevinst ved dette, er en indretning der i højere grad kan fremstå fagligt forankret</p>	<p>Der observeres generelt en god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Der observeres dog i mindre grad tydelige læringsmiljøer i børnehaven.</p> <p>Observationer viser, at der med fordel kan skrues op for tydeligheden i de enkelte læringsmiljøer og legezoner, med særlig fokus på at skabe visuel stilladsering.</p> <p>Det drøftes hvorledes mængden af kreative produkter som pryder udvalgte stuer, kan opleves at skabe en mængde af visuel stimuli, som ikke alle børn er i stand til at sortere i.</p> <p>Alrummet har i en længere periode haft et særlig fokus.</p>



	<p>i pædagogikke, og ikke bero på private synsninger.</p> <p>Yder mere giver tilsynet anledning til at fremhæve, hvorledes det er tydeligt, at der over en længere periode har været fokus på det udendørs læringsmiljø. På legepladsen observeres gode legekroge, og de voksne ses aktivt at understøtte de mere fleksible legemiljøer, eksempelvis med forskellige legeskasser.</p> <p>Observationer fra tilsynet viser således, hvordan Svanen er lykkedes med at skabe god kvalitet i de udendørs læringsmiljøer.</p> <p>Det drøftes dog hvordan der forsat er brug for at udvikle på det udendørs læringsmiljø, der i dag udgøres af vuggestuens mindste legeplads.</p>	<p>Intentionen med alrummet er at skabe en legezone der skaber rammen for og muliggør børnenes fordybelse.</p> <p>Ved samtalen vendes betydningen af, at der sættes fokus på udviklingen af de fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Det drøftes hvorledes gode processer kan faciliteres på en måde, hvor den samlede personalegruppe deltager aktivt i at udvikle og samskabe læringsmiljøerne på tværs af stuer og afdeling. En potentiel sidegevinst ved dette er, en indretning der i højere grad kan fremstå fagligt forankret og ikke bero på private synsninger.</p> <p>Observationer fra tilsynet viser således, hvordan Svanen er lykkedes med at skabe god kvalitet i de udendørs læringsmiljøer.</p> <p>Det drøftes hvorledes der er behov for en opgradering af legepladsen "legekasser".</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>Ved samtalen fremhæver lederen, hvorledes de som væksthus har haft et stærkt fokus på fælles faglig opkvalificering af den samlede personalegruppe.</p> <p>Opkvalificeringen er sket i samarbejde med medarbejdere fra PPR.</p> <p>Observationer viser en stærk fordeling af de</p>	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet.</p> <p>Ved samtalen fremhæver lederen, hvorledes de som væksthus har haft et stærkt fokus på fælles faglig opkvalificering af den samlede personalegruppe.</p> <p>Opkvalificeringen er sket i samarbejde med medarbejdere fra PPR.</p> <p>Observationer viser en stærk fordeling af de</p>



	<p>voksne, hvilket skaber gode betingelser for nærvær og fordybelse.</p> <p>De voksne opleves med en rettethed og tilgængelighed overfor børnene, enkelte mere uerfarne medarbejdere, ses dog med en utrænnet relationskompetence.</p> <p>Det drøftes, hvorledes man i huset kan arbejde målrettet med at løfte disse medarbejdere.</p> <p>Yder mere opleves måltidet under tiden at bære præg af, at de voksne har et større fokus på de praktiske opgaver, samt at der i den forbindelse foregår regulering af børnene uden positive anvisninger.</p> <p>Observationerne giver anledning til at drøfte, hvorledes der bredt i huset kan arbejdes med en opmærksomhed på en organisering, som i højere grad understøtter og sætter pædagogikken forrest.</p>	<p>voksne, hvilket skaber gode betingelser for de nærvær og fordybelse.</p> <p>De voksne opleves med en rettethed og tilgængelighed overfor børnene, enkelte mere uerfarne medarbejdere, ses dog med en utrænnet relationskompetence.</p> <p>Det drøftes, hvorledes man i huset kan arbejde målrettet med at løfte disse medarbejdere.</p> <p>I børnehaveafdelingen synes praktikken at træde foran pædagogikken i afviklingen af eftermiddagsfrugten. Organiseringen i denne rutinepædagogiske praksis synes ikke her at skabe gode betingelser for dialog, eller de voksnes nærvær.</p> <p>Observationerne giver anledning til at drøfte, hvorledes der bredt i huset kan arbejdes med en opmærksomhed på en organisering, som i højere grad understøtter og sætter pædagogikken forrest.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der ses i praksis at være adgang til forskellige legeformer, og de planlagte aktiviteter har en bredde der appellerer til alle børn.</p> <p>Observationer viser at der i Svanen er et stort fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper i de vokseninitierede aktiviteter såvel som i de pædagogiske</p>	<p>Der ses i praksis at være adgang til forskellige legeformer, og de planlagte aktiviteter har en bredde der appellerer til alle børn.</p> <p>Observationer viser at der i Svanen er et stort fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper i de vokseninitierede aktiviteter såvel som i de</p>



	<p>rutiner. Opdelingen skaber gode forudsætninger for nærvær og dialog.</p> <p>Observationer fra praksis viser, en begrænset mulighed for at børnene kan "parkere" deres leg, og i forlængelse af dette, drøftes hvorledes husets organisering kan understøtte og bidrage til et stærkere legeflew med færre forstyrrelser. og vokseninitierede aktivitet.</p> <p>Svanen har allerede gjort sig nogle erfaringer med en organisering der muliggør dette. Erfaringerne er dog endnu ikke implementeret, som en fast del af en fælles pædagogisk praksis.</p> <p>I vuggestuen giver observationer anledning til en drøftelse af, hvorledes der i en udviklingsoptik med fordel kan stiles skarpt på, hvordan man i højere grad sikre børnenes indflydelse på de aktiviteter de præsenteres for.</p> <p>Det fremgår tydeligt at Svanen har en stærk organisering. Ved samtalen drøftes hvorledes børneperspektivet kan gives en stærkere plads.</p>	<p>pædagogiske rutiner. Opdelingen skaber gode forudsætninger for nærvær og dialog.</p> <p>Observationer fra praksis viser, en begrænset mulighed for at børnene kan "parkere" deres leg, og i forlængelse af dette, drøftes hvorledes husets organisering kan understøtte og bidrage til et stærkere legeflew med færre forstyrrelser og vokseninitierede aktivitet.</p> <p>Svanen har allerede gjort sig nogle erfaringer med en organisering der muliggør dette. Erfaringerne er dog endnu ikke implementeret, som en fast del af en fælles pædagogisk praksis.</p> <p>I børnehaven giver observationer anledning til en drøftelse af, hvorledes der i en udviklingsoptik med fordel kan stiles skarpt på, hvordan man i højere grad sikrer børnenes indflydelse på de aktiviteter de præsenteres for.</p> <p>Det fremgår tydeligt at Svanen har en stærk organisering. Ved samtalen drøftes hvorledes børneperspektivet kan gives en stærkere plads.</p>
Sprog og kommunikation	Der ses generelt at være fokus på dialog og understøttelse af børnenes kommunikation.	Der ses generelt at være fokus på dialog og understøttelse af børnenes kommunikation.



	<p>Yder mere viser observationer, at medarbejderne overvejende er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og initiativer.</p> <p>Observationer viser en høj grad af visuel stimuli, særligt på nogle stuer. Den visuelle stimuli kan opleves som visuel støj, særligt for børn der kan være udfordret i at håndtere og sortere i de mange stimuli.</p> <p>Det drøftes hvordan indretningen fremadrettet i højere grad kan understøtte, og være et aktiv i børnenes sproglige læringsmiljø.</p>	<p>Yder mere viser observationer, at medarbejderne overvejende er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og initiativer.</p> <p>Observationer viser en høj grad af visuel stimuli, særligt på nogen stuer. Den visuelle stimuli kan opleves som visuel støj, særligt for børn der kan være udfordret i at håndtere og sortere i de mange stimuli.</p> <p>Det drøftes hvordan indretningen fremadrettet i højere grad kan understøtte, og være et aktiv i børnenes sproglige læringsmiljø.</p>
--	---	---

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1	Indendørs fysiske læringsmiljøer, med fokus på at tematisere og tydeliggøre miljøer, hvor børnene ved hvad de kan hvor.
Indsatsområde 2	Videreudvikling af en fælles måltidspædagogik i vuggestuen, med fokus på børneperspektivet.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

KIDS rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Svanen danner ramme om. Observationer danner grundlag for, at kunne konkludere, at Svanen står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

Svanen fremstår med en stærk organisering og et solidt fagligt pædagogisk fundament.

Svanen har gode udendørs fysiske rammer, og særligt fritidsstrøget de ligger mellem dagtilbud, skole og SFO giver gode betingelser for lege og aktiviteter der er tæt på. De



voksne ses i den forbindelse med en god opmærksomhed på fordeling og opdeling af børnene i mindre grupper

I en udviklingsoptik anbefales det, at der arbejdes målrettet med at skabe stadig tydeligere læringszoner og tematiserede legemiljøer, med fokus på den visuelle stilladsering. Herudover er det relevant, at der rettes en opmærksomhed på, hvordan medarbejderne kan støttes i inddragelse af børnenes perspektiv, såvel som at børnene inddrages og gives indflydelse ind i de vokseninitierede aktiviteter.

Evt. påbud

Evt. skærpet tilsyn