



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Arken Område Nord 2026

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	8
Justeringer indsatsområde 1:	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	8
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 21 april 2026

Mødets varighed: to timer

Afdeling: Børnehuset Arken

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Dagtilbudskonsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Anne Bek (Pædagogisk leder), Jane (Pædagog, børnehaven), Camilla (Pædagog, børnehaven), Jannie (Pædagog, vuggestuen), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: Pædagogisk definerende praksis i Arken

Arken ønsker at arbejde med den grundlæggende pædagogiske praksis, for at styrke medarbejdernes forståelse af et fælles ressourceorienteret børnesyn, samt forståelse for, hvordan det pædagogiske værdisæt skal være definerende for hver enkelte medarbejders adfærd og tilgang til kerneopgaven. Arken vil arbejde med at styrke den pædagogisk definerende praksis inden for følgende områder

- Det kollegiale samarbejde
- Den pædagogiske adfærd i organisering af dagsform, leg og aktiviteter
- Den pædagogiske adfærd i samspil og relationer med børn

Drøftelse:

Arken fortæller, at de det seneste år har arbejdet målrettet med at skabe en mere fælles pædagogisk praksis på tværs af huset på flg. måder:

- På tværs af vuggestue og børnehave er der arbejdet med et fælles årshjul med temaer og aktiviteter, så børnene møder en rød tråd uanset stue.
- Pædagogerne har i begyndelsen af året mødtes på tværs for at drøfte, hvad der giver mening at have fælles fokus på, og hvordan et fælles pædagogisk afsæt kan styrkes tværgående.
- I børnehaven har personalet bl.a. arbejdet med leg på legepladsen, herunder en "flyverrolle", hvor en voksen enten sætter leg i gang eller bevæger sig rundt og har fokus på børn, der er i periferien af fællesskabet, og hjælper dem ind i legen igen. Legepladsorganiseringen er justeret med pauseskemaer og tydeligere roller, og personalet oplever, at det har gjort det lettere at skabe mere målrettet pædagogisk tilstedeværelse.
- Der har desuden været et eksternt pædagogisk sparringsforløb (Play) med fokus på inklusion og inddragelse af alle børn. Hertil om hvordan de voksne kan kommunikere og støtte alle børn i lege og aktiviteter.
- Arken har også haft et internt forløb om feedback kollegaer imellem, hvor medarbejderne har arbejdet med at give og modtage faglig feedback og blevet mere bevidste om hinandens styrker og måder at arbejde på.
- HR har været inddraget i forløb om psykologisk tryghed og samarbejde i personalegruppen.



Arken fortæller uddybende, at arbejdet med indsatsområdet allerede har styrket flere refleksioner om børnesyn, kommunikation og regler. Den samlede personalegruppen har fx haft proces om pædagogisk praksis med inddragelse af et "regelværksted". Her har medarbejderne samlet og drøftet hverdagens uformelle regler om fx måltider, legeplads og bevægelse.

Arken peger samtidig på, at det forudgående år, har været præget af fravær og udskiftning i personalegruppen, men at der det seneste halve år er opnået større stabilitet, hvilket mærkes i Arkens praksis.

På tilsynsmødet drøftes, at konsulentens tilsynsbesøg og observationer afspejler Arkens fortælling om deres arbejde med indsatsområdet det seneste år. På tilsynet observeres engagerede medarbejdere i både vuggestue og børnehave, som er nærværende, aktivitetsbærende og optaget af børnenes trivsel. Der ses flere gode eksempler på rolig guidning, anerkendende sprog og på voksne der følger børnenes initiativer – både i planlagte aktiviteter og i hverdagssituationer.

Samtidig viser observationerne dog også, at den pædagogiske praksis ikke fremstår ensartet på tværs af huset. Der observeres fortsat forskelle i pædagogisk adfærd og kvalitet mellem stuer og mellem voksne. Det ses fx i overgange i vuggestuen, organisering og rollefordeling i børnehaven og i pædagogisk tilgang i aktiviteter.

Vedr. vuggestuen drøftes, at der observeres engagerede og nærværende medarbejdere, som i flere situationer guider børnene roligt og anerkendende. Der observeres ligeså voksne der organiserer sig og fordeler sig med børn i aktiviteter. Observationerne peger samtidig på, at der i overgangene – særligt fra frokost til sovetid – opstår korte, men intensive perioder, hvor mange børn har brug for støtte samtidig, og hvor de voksnes opgavefordeling afklares undervejs. Det lykkes personalet at skabe ro igen, og dialogen peger samlet på, at der allerede er gode samarbejdende greb i praksis, men også et potentiale for at være mere på forkant i de mest sårbare overgange.

Det giver på tilsynsmødet anledning til fælles refleksion over:

- hvordan overgange kan organiseres endnu tydeligere og mere forudsigeligt for børnene
- hvordan rollefordeling mellem de voksne kan være mere afklaret på forhånd
- hvordan børnene i de mest sårbare tidspunkter kan skærmes bedst muligt mod unødigt uro
- hvordan de gode erfaringer med rolig guidning og nærvær kan fastholdes og styrkes i hele vuggestuens praksis

Samlet peger drøftelsen på, at vuggestuen har et godt pædagogisk afsæt og en tydelig styrket pædagogisk organisering, og at næste skridt handler om at styrke den fælles organisering omkring overgange, så børnene mødes endnu mere roligt, genkendeligt og sammenhængende igennem hele dagen.



Vedr. børnehaven drøftes, at konsulent observerer mange engagerede voksne og flere gode planlagte aktiviteter, hvor børn og voksne deltager aktivt sammen. Samtidig viser observationerne, at der i nogle situationer er uklarhed om rollefordeling og forskelle i pædagogisk tilgang, hvilket kan føre til afbrydelser, skift i voksenkontakt og forskellige forventninger til børnene inden for samme aktivitet.

På legepladsen observeres en positiv udvikling med tydeligere voksenfordeling og planlagte aktiviteter, men tilsynsdialogen peger også på et fortsat behov for mere systematisk forberedelse og fælles understøttelse. Derudover fremhæves det, at samarbejdet på tværs af børnehavestuerne, fortsat er en opmærksomhed, og at forskelle i praktisering af regler og tilgang til pædagogisk praksis, kan udfordre etableringen af en mere ensartet pædagogisk linje.

Det giver på tilsynsmødet anledning til fælles refleksion over:

- hvordan rollefordeling og organisering kan blive tydeligere i aktiviteter og overgange
- hvordan børn sikres et mere ensartet pædagogisk møde og tydeligere forventninger
- hvordan afbrydelser mellem voksne kan reduceres, så nærværende samspil, koncentration og deltagelse understøttes bedre
- hvordan forberedelse og hjælper-roller omkring aktiviteter på legepladsen kan tænkes mere systematisk ind
- hvordan samarbejdet på tværs af stuer kan styrkes, så børnene møder en mere fælles pædagogisk praksis
- hvordan psykologisk tryghed og kollegial feedback i højere grad kan omsættes i hverdagen

Samlet peger drøftelsen på, at børnehaven rummer mange gode pædagogiske kvaliteter og tydelige fremskridt, men også at det videre arbejde med fælles retning, pædagogisk afstemning og kollegialt samarbejde, er centralt for at børnene møder en mere ensartet og tydelig praksis på tværs.

Samlet set for både vuggestue og børnehaven, peger det opfølgende tilsyn på, at Arken er på vej fagligt og organisatorisk, men at forskelle i pædagogisk praksis og i det kollegiale samarbejde er en fortsat opmærksomhed i arbejdet om, at børnene altid skal mødes af en tydelig og fælles pædagogisk linje på tværs af huset.



Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

På baggrund af årets tilsynsdialog og de erfaringer Arken selv beskriver, er der enighed om, at det overordnede tema for indsatsområde 1 fortsat er relevant og at indsatsområdet fastholdes i nuværende form.

Indsatsområde 1: Pædagogisk definerende praksis i Arken

Arken ønsker at arbejde med den grundlæggende pædagogiske praksis, for at styrke medarbejdernes forståelse af et fælles ressourceorienteret børnesyn, samt forståelse for, hvordan det pædagogiske værdisæt skal være definerende for hver enkelte medarbejders adfærd og tilgang til kerneopgaven. Arken vil arbejde med at styrke den pædagogisk definerende praksis inden for følgende områder

- Det kollegiale samarbejde
- Den pædagogiske adfærd i organisering af dagsform, leg og aktiviteter
- Den pædagogiske adfærd i samspil og relationer med børn

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Med afsæt i tilsynsmødets dialog og observationer anbefales det, at Arken fortsætter arbejdet med at styrke en fælles pædagogisk retning og en mere ensartet pædagogisk praksis for børnene i både vuggestue og børnehave, samtidig med at der tages højde for de forskellige faglige opmærksomheder i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Det anbefales konkret, at Arken:

- **Fortsætter arbejdet med et fælles pædagogisk ståsted**, så børnesyn, værdier og pædagogiske intentioner i højere grad omsættes ensartet i den pædagogiske praksis i børnehuset som helhed
- **Arbejder videre med regelværkstedet med fokus på de faglige og pædagogiske argumentationer** bag reglerne: hvorfor har vi dem, hvad bidrager de til, har vi fortsat brug for dem, og hvad er det faglige og pædagogiske grundlag for at fastholde, justere eller afskaffe dem
- **Udvælger færre, mere fælles og tydeligt afgrænsede mål og tiltag**, som til gengæld kan få længere varighed og danne grundlag for mere fordybelse og implementering i praksis
- **Følger de prioriterede tiltag løbende med fælles evalueringer og justeringer**, så arbejdet i højere grad kan forankres og omsættes i hverdagen



- **Bruger konkrete hverdagssituationer som afsæt for fælles faglig refleksion** over organisering, rollefordeling, samspil og voksnes forskellige pædagogiske positioner
- **Fortsat arbejder med at styrke psykologisk tryghed og kollegial feedback**, så medarbejderne i højere grad kan undre sig fagligt sammen og støtte hinanden i praksis
- **Har særligt fokus på tydelig pædagogisk organisering og rollefordeling** i vuggestuens overgange, samt i børnehaven omkring fælles pædagogisk afsæt i praksis med henblik på færre afbrydelser og mere sammenhængende voksenpraksis

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
