



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Opfølgende pædagogisk tilsyn

**Børnehuset Skovly**  
**Område Nord**  
**2026**

Roskilde kommune Dagtilbud



## Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata .....	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7
Justeringer indsatsområde 1:.....	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn .....	8
Evt. påbud.....	8
Evt. skærpet tilsyn .....	8



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata

Dato: 19.03.2026

---

Mødets varighed: 2. timer

---

Afdeling: Skovly

---

Mødeleder: Stine Kart Skytte

---

Dagtilbudskonsulent: Kristina Brejner

---

Referent: Kristina Brejner

---

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Sara Medina Krei Jensen (Pædagogisk leder), Tina (Pædagog, børnehaven), Anna (pædagog, vuggestuen), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent)

---



---

## Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

*Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.*

---

### Indsatsområde 1:

#### Overskrift: Stærke fællesskaber i Skovly

Skovly ønsker at arbejde med indsatsområdet ud fra følgende underpunkter:

- Afdækning og brug af personalets kompetencer tværgående i hele Skovly med henblik på at opnå fælles faglig praksis
- Afstemning af et ressourceorienteret børnesyn i personalegruppen, der bliver styrende for praksis hele dagen
- Pædagogikken før praktikken – styrke fokus på at gribe børns initiativer og behov og inddrage børneperspektivet i Skovlys rutiner

### Drøftelse:

På tilsynsmødet fortæller Skovly at de har arbejdet med indsatsområde 1 på flg. måder igennem det seneste år:

- Ved at arbejde med processer med formålet at få øje på egne og hinandens "superkræfter". Processerne har foregået på personalemøder.
  - Ved at tænke mere på tværs i planlægning, fx sommerferieplanlægning for hele huset frem for afdeling for afdeling
  - Ved specifikt i vuggestuen at afprøve tværgående temagrupper med:
    - bevægelsesdag
    - naturdag
    - legegrupper, hvor de ældste vuggestuebørn legede guidet leg i børnehaven
- Undervejs ved at tilpasse tiltag ved fx:
- at lave mindre, stuebaserede børnegrupper, hvor en voksen tog "sin egen" lille gruppe med
  - Ved bevidst at gå "et skridt tilbage", når en model viste sig for stor eller urealistisk
  - Ved at bruge forberedelsestid til faglige refleksioner med tydelige temaer
  - Ved at inddrage et fagligt fyrtårn (pædagog) som "katalysator" i refleksionerne
  - Ved at anvende værktøjer fra ICDP, bl.a.:
    - "det relationelle landskab" (hvordan ses børnene i relation til de voksne)
    - "ressourcesolen" til at få øje på flere ressourcer hos børn, man oplever som udfordrende



- Ved at arbejde med "perspektiv-smølferne" (børne-, faglig-, samarbejds- og praktik-perspektiv) for at blive mere opmærksomme på, hvad der fylder i beslutninger og drøftelser

I tilsynsdialogen fortæller Skovly uddybende, at de fortsat ser behov for at styrke den fælles faglige retning i hele huset, bl.a. ved at sikre mere systematisk tid til faglig refleksion og evaluering. Ledelse og medarbejdere ser det som centralt, at der arbejdes videre med et fælles sprog om børnesyn og pædagogisk praksis, og at ansvar og rammer for opfølgning på indsatser gøres tydelige, så det bliver lettere for alle at bidrage aktivt ind i de fælles pædagogiske indsatser.

På tilsynsmødet drøftes, at konsulentens tilsynsbesøg og observationer både bekræfter og afspejler den fortælling, som ledelse og medarbejdere giver af deres arbejde det seneste år. Observationerne viser, at der i Skovly som helhed er en rar og rolig grundstemning, hvor børn mødes omsorgsfuldt, og hvor der fremhæves eksempler på god pædagogik i både vuggestue og børnehave. Tilsynets observationerne fremhæver dog også forskelle og at der både iagttages stærke faglige praksisser i huset og praksisser, hvor kvaliteten er mere uens og afhængig af enkelte medarbejdere.

På tilsynsmødet drøftes et eksempel vedr. vuggestuen hvor der bl.a. observeres en legepladssituation, hvor voksne står samlet i samtale, mens én voksen ordner et blomsterbed uden inddragelse af børn i aktiviteten. Børnene søger selv nysgerrigt hen mod jorden og regnormene i blomsterbedet, og aktiviteten rummer et tydeligt pædagogisk potentiale for fælles oplevelser og dialog. Skovly genkender, at sådan et potentiale ikke altid bliver fuldt forløst, dels fordi aktiviteten ikke på forhånd er planlagt med børnene som omdrejningspunkt.

Dette gav i tilsynsdialogen anledning til fælles refleksion over:

- hvordan de voksne fordeler sig på legepladsen, så flere er aktive i nærværende og længerevarende leg og aktivitet med børnene
- hvordan børnenes interesser kan bruges som udgangspunkt for at planlægge aktiviteter
- hvordan medarbejdere kan støttes i at tage mere aktivt pædagogisk ansvar

På tilsynsmødet fremhæves også en observation med en stærk pædagogisk aktivitet, hvor en voksen går tydeligt forrest i legen, bruger sproget aktivt og skaber fælles fantasi og engagement. Det drøftes, at et sådant eksempel fremhæver, når en medarbejder er både fagligt selvsikker og tryk i opgaven.

At en kollega i samme situation ikke får koblet sig på, og at legen afsluttes ret brat af hensyn til rutiner, bruges som afsæt for en drøftelse af:

- hvordan gode eksempler kan bruges mere systematisk til fælles evaluering
- hvordan pædagogisk organisering og rollefordeling kan understøtte, at gode samspil og aktiviteter ikke afbrydes unødigt



- hvad der skal til, for at flere voksne får mod på og mulighed for at træde ind i den aktive pædagogiske rolle

På tilsynsmødet drøftes også den pædagogiske organisering i vuggestuen, som i observationer peger på et utydeligt fordelt ansvar i nogle overgange, og at det kan skabe usikkerhed.

På den baggrund drøftes:

- hvordan roller og ansvar i daglige rutiner kan gøres mere tydelige
- hvordan barnet oplever situationen, når flere voksne håndterer den forskelligt
- hvordan overgange kan tilrettelægges, så de bliver både organisatorisk enkle og pædagogisk trygge

Vedrørende børnehaven fremhæves, at konsulenten observerer en generel oplevelse af større ro og tydeligere organisering end tidligere. Børnene er flere steder delt i mindre grupper med klare aktiviteter hvor der ses gode relationer, aktiv børneinddragelse og pædagogisk nærvær. Skovly genkender dette som et resultat af det arbejde, der er gjort med struktur og fordeling af opgaver.

På tilsynsmødet drøftes bl.a., at en stue arbejder med særlig tydelig struktur og lidt færre børn end de andre, hvilket fremhæver at børnehaven i fællesskab har taget ansvar for at tilpasse rammer og ressourcer til en børnegruppe for en periode – noget både ledelse og personale oplever som meningsfuldt og udviklende.

På tilsynsmødet drøftes, at observationerne i børnehaven også viser mindre kontraster. Fx når rolig højtlesning foregår side om side med meget energisk voksenguidet håndvask med høj musik, eller når børn skal skifte fra en aktivitet med høj intensitet til en samling, hvor der forventes ro. Dette gav i tilsynsdialogen anledning til drøftelser af:

- hvordan skift mellem aktiviteter påvirker børnenes energi og koncentration
- hvilke krav det stiller til de voksnes måde at samle, rammesætte og støtte børnene i overgange
- forskellen på en mere korrigerende og en mere deltagende, guidende voksenrolle – og hvordan det kobler til det ønskede, ressourceorienterede børnesyn

---

## Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

### Justeringer indsatsområde 1:

På baggrund af erfaringerne fra det seneste år og dialogen på tilsynsmødet er der enighed om, at indsatsområde 1 fortsat er relevant, men skal justeres og konkretiseres til flg.:



Skovly ønsker at arbejde med indsatsområdet ud fra følgende underpunkter

- Afstemning af et ressourceorienteret børnesyn i personalegruppen, der bliver styrende for praksis hele dagen
- Pædagogikken før praktikken – styrke fokus på at gribe børns initiativer og behov og inddrage børneperspektivet i Skovlys rutiner
- Styrke alle medarbejderes faglige kompetence til at omsætte et ressourceorienteret børnesyn i de pædagogiske handlinger i hverdagen.

---

### Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Med afsæt i tilsynsmødets dialog og observationer fra praksis anbefales det, at Skovly fortsætter det gode og fokuserede arbejde omkring et ressourceorienteret børnesyn, med henblik på at børnesynet vedvarende kommer til udtryk i både handlinger, relationelle samspil og i den pædagogiske organisering.

Konkret ved at Skovly i den kommende periode:

- Arbejder med mere ro og grundighed i udviklingsindsatser og processer, samt planlægger dem over længere tid med få, tydelige fokusområder, så nye pædagogiske greb og rutiner får mulighed for at forankre sig.
- Arbejder i stuevise forløb med konkrete situationer, hvor hver stue arbejder med egne hverdagssituationer (overgange, aktiviteter, samlinger) som de løbende afprøver og evaluerer sammen: Hvad gjorde vi? Hvad skete der for børnene? Hvad vil vi justere næste gang?  
Herunder at Skovly gør sig overvejelser om hvornår den pædagogiske organisering og rollefordeling er tilstrækkeligt på plads stuevis og afdelingsvist, med henblik på at udvide de tværgående aktiviteter i Skovly.
- Arbejder med tydelige roller og ansvarsfordeling, særligt i vuggestuen, og med fokus på planlægning af aktiviteter, praksis under rutiner, rollefordeling i aktiviteter med afklaring af hvem der nærværende med børnene, hvem understøtter med overblik og guidning og hvem har det praktiske ansvar.

---

### Evt. påbud

Nej

---

### Evt. skærpet tilsyn

Nej

---