



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehus Skademosegård

Område øst

År 2026

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	6
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	9
Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx.....	10
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	10
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	11
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	11
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 15 april 2026

Mødets varighed; 2 ½ time

Afdeling: Skademosegård

Deltagere: Julie pædagog, Kirsten Pædagog, Christina pædagogisk leder, Kit områdeleder
Joan konsulent

Dagtilbudskonsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø i Skademosegård.

Der er generelt mange rum, og der er skabt gode løsninger i fællesarealerne, hvor der ses mange eksempler på velfungerende løsninger der understøtter en god fordeling af børn og voksne hvilket bidrager til gode muligheder for fordybelse. På nogle stuer opleves læringsmiljøerne som sparsomme, og der er kun begrænset adgang til legetøj.

Flere af rummene fremstår præget af rod, og det pædagogiske læringsmiljø udnyttes ikke fuldt ud. Det drøftes at der er et væsentligt udviklingspotentiale i arbejdet med både indretning, materialer og en fælles oprydningsskultur, hvor oprydning i højere grad kan gøres til en meningsfuld og gerne legende aktivitet sammen med børnene. Dette er en praksis der tidligere har været fremtrædende og fortsat er det i enkelte grupper.

Der drøftes et behov for en systematisk opdatering af læringsmiljøerne, herunder en mere overskuelig og indbydende tilgængelighed af legetøj og materialer samt tydelig visuel strukturering og markering af funktioner i rummene. Der har tidligere været drøftelser om dette i forbindelse med forløbet med Lege-Kit, men disse tiltag er endnu ikke omsat til konkret praksis. Det overvejes at genoptage brugen af eksempelvis en "oprydningssang" eller andre pædagogiske greb, der kan støtte op om en fælles kultur.

Udendørs fremstår læringsmiljøet uinspirerende og relativt utydeligt. Særligt legepladsen opleves som gold og tom, og skovområdet på legepladsen benyttes i begrænset omfang. Her drøftes det, at der med fordel kan arbejdes mere målrettet med at inddrage skovområdet i planlagte aktiviteter med mindre grupper af børn og skabe mere tydelige og inviterende udemiljøer, der understøtter leg, læring og fællesskab. Skademosegård har modtaget midler fra legepladspuljen og der er sat en proces i gang, hvor der skal etableres nye lege - og læringsmiljøer.



Institutionens arbejde med relationer

Der observeres samlet set en god kvalitet i det relationelle arbejde i Skademosegård

Observationerne viser et generelt velfungerende relations arbejde, hvor de voksne er i samspil og dialog med børnene og understøtter positive relationer. Samtidig blev det bemærket, at enkelte børn – særligt de mere stille – i perioder ikke bliver set og risikerer at blive overset i fællesskabet. Der var konkrete eksempler på børn, der ikke blev hjulpet ind i fællesskabet når de udviste tydelige tegn på behov for voksenstøtte.

Det blev drøftet, at der er behov for en tydeligere systematik og strategi for, hvordan personalet løbende får øje på de børn, der ikke er en del af fællesskabet, for at sikre, at alle børn bliver inkluderet i leg og aktiviteter – både inde og ude. Det drøftes at manglen på igangsatte lege og tydelig struktur på legepladsen kan hænge sammen med, at nogle børn ikke bliver taget med ind i fællesskabet eller aktivt opsøgt af de voksne.

Ledelse og personale vil have fokus på at komme dette i forkøbet ved at sætte temaet på personalemøder, hvor konkrete observationer og eksempler anvendes som cases til fælles refleksion. Formålet er at understøtte udvikling hos både det faste personale og nye medarbejdere. Der arbejdes med, om de pædagogiske greb og strukturer, der fungerer godt indendørs, kan overføres til legepladsen. Dette forudsætter bla., at der er relevant legetøj til rådighed samt tydeligt tilrettelagte læringsmiljøer ude, som inviterer alle børn ind i legen.

Der peges på behov for at genbesøge og præcisere fælles aftaler om relationsarbejde og stærke børnefællesskaber, herunder at skabe tydelighed om, hvem der går forrest i opgaven, samt at området gøres til et tilbagevendende punkt på personalemøder. Det overvejes at anvende KIDS som måleredskab til at skabe systematik og fælles sprog i observationerne, og der planlægges prøvehandlinger og konkrete opgaver, som kan understøtte opfølgning og udvikling af praksis.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

Der observeres samlet set tilstrækkelig kvalitet i den lege – og aktivitetspædagogiske praksis i Skademosegård.

Observationerne peger på gode eksempler på pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og ture og der observeres generelt en god variation i de tilbudte lege- og aktivitetssituationer. Der observeres gode eksempler på, at børnene bliver delt i mindre grupper både ved aktiviteter og måltider, hvilket understøtter ro, nærvær og deltagelsesmuligheder. Der blev dog også observeret situationer, hvor dette ikke blev udnyttet systematisk. Observationerne viste både velfungerende legemiljøer og eksempler på mangelfuld leg,



hvor især den voksnes målrettede deltagelse i regellege, rollelege og fantasilege med fordel kan styrkes.

Skademosegård er i gang med en udviklingsproces med afsæt i forløbet med Lege-Kit, hvor der er indkøbt nyt legetøj til lillehuset samt arbejdes med legemanuskripter og tematiserede legekasser. Indsatsen ses imidlertid endnu ikke i tilstrækkelig grad i praksis og der efterlyses en tydeligere systematik og fælles kultur for, hvordan materialerne bringes aktivt i spil i hverdagen. Det drøftes at der er behov for, at nogle medarbejdere går tydeligere forrest i at få legekasserne i brug, understøtter kolleger og bidrager til at fastholde den ønskede praksis, så legeinitiativerne ikke bliver enkeltstående tiltag, men en integreret del af læringsmiljøet.

Det blev desuden bemærket, at legen ofte afbrydes af rutiner og skift i dagens program. Det drøftes at der er et behov for øget opmærksomhed på at skabe rammer, hvor legen i højere grad kan fortsætte over tid, eksempelvis ved at afsøge mulighederne for at lade legemiljøer og igangværende lege stå, så børnene kan vende tilbage til dem senere.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

Der observeres overordnet tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Under tilsynet blev der observeret et generelt relativt stille sprogmiljø, hvor der i flere situationer var begrænset sprogligt samspil mellem voksne og børn. Der sås stor variation i kvaliteten af samspillet fra stue til stue og afdeling til afdeling. Der var gode eksempler på dialog, turtagning og sprogligt nærvær, men også eksempler på det modsatte, hvor børnene i begrænset omfang blev mødt med åbne spørgsmål, udvidelser af deres ytringer og sproglige "tankerejser" - særligt for de ældste børn.

Det drøftes, at der er behov for et styrket, pædagogisk begrundet fokus på sang og musik, hvor aktiviteterne tilrettelægges med tydelige læringsmål og inddrager børnene aktivt. I den forbindelse blev det drøftet, at musik ikke bør anvendes som voksenorienteret baggrundsstøj, men som et bevidst pædagogisk redskab til at understøtte sprog, fællesskab og stemningsregulering.

Der er udpeget to sprogansvarlige, og der afholdes fællesmøder i området, hvor sprogtemaer præsenteres, herunder arbejdet med de sprogunderstøttende strategier, der er en del af husets fælles fundament. Personalet giver imidlertid udtryk for, at dette endnu ikke opleves som en fuldt ud systematisk og gennemført praksis i hverdagen. Der er en forholdsvis god systematik omkring det formelle sprogarbejde, herunder brug af sprograppe, opmærksomhedspunkter og overlevering fra afdeling til afdeling. Det vurderes, at der med fordel kan være øget fokus på det funktionelle sprogarbejde i praksis - dvs. hvordan de sprogunderstøttende strategier omsættes i hverdagens rutiner, leg og aktiviteter, så alle børn, herunder de mere stille børn, aktivt inviteres ind i samtale, leg og sprogligt fællesskab.



Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet vurderes overordnet som velfungerende, med et gennemgående ressourceorienteret forældresyn og en oplevelse af, at der er tillid mellem forældre og medarbejdere. Forældresamtalerne beskrives som værende af god kvalitet, og lederen deltager efter behov, særligt i de mere komplekse sager. Den gode relation til forældrene opleves som et væsentligt fundament for at kunne drøfte også svære temaer omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Der er en tydelig systematik i tilrettelæggelsen af forældresamarbejdet, bl.a. ved at der afholdes samtaler om alle børn mindst én gang årligt. Samspilsprofilen anvendes som et gennemgående redskab i dialogen med forældrene og betragtes lokalt som et brugbart grundlag for fælles refleksion om barnets trivsel og hverdag i dagtilbuddet. Denne systematik bidrager til, at alle forældre løbende inddrages i dialogen om deres barns udvikling.

Det drøftes at der fortsat bør være opmærksomhed på, om den overordnede strategi for forældresamarbejdet - herunder forventninger til roller, ansvar og kommunikation - er tilstrækkeligt tydelig for hele personalegruppen, så den gode praksis fastholdes og videreudvikles, også i takt med personaleudskiftning og nye indsatser i huset.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Fastholde tydelig struktur og etablere vokseninitierede legefællesskaber med fokus på igangsatte lege, rolleleg og regellege.

- Særligt på legepladsen.
- Omsætte viden og inspiration fra forløbet med Lege-Kit til praksis, ved at bruge legepaletten.

Indsatsområde 2

Fokus på at fastholde en tydelig organisering og struktur med særligt fokus på at alle børn indgår i fællesskaber både inde og ude

- Med særligt blik på at identificere de stille børn og deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
 - Øve os i en tydelig rollefordelingen, som hver dag bliver formidlet ud til alle.
-



Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, i tillæg til de to indsatsområder, at der fortsat arbejdes med at styrke den systematiske observation af børnefællesskaber, så især de stille og mindre deltagende børn identificeres og aktivt inkluderes i leg og aktiviteter - ude og inde.

Det anbefales desuden, at den eksisterende struktur for forældresamarbejdet fastholdes så den gode eksisterende praksis forankres og deles i hele personalegruppen.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn



Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
