



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Hyrdehøj Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution	Dato	Pædagogisk konsulent
Børnehuset Hyrdehøj	13.10.22	Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed	Mødeleder	Referent (pæd. konsulent)
2,5 time	Louise Juul Larsen	Sarah Asseraf Olesen
Deltagere	Ekstern observatør	
pædagog Susanne, pædagog Lisbeth, pædagogisk leder Nina Tit Mohr, områdeleder Louise Juul Larsen, pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen	Sarah Asseraf Olesen	
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Modtagelsen af børnene om morgenen, foregår i en rolig pædagogisk atmosfære. Personelt fremstår velorganiserede og særdeles nærværende over for børn og forældre. Personalet udviser høj grad af pædagogisk sensitivitet ift. at justere i samspillet efter det enkelte barns signaler og behov. Der sker desuden en god balance mellem, der bliver givet tid til modtagelsen af det enkelte barn, samt igangsættelse af pædagogiske aktiviteter,	Der observeres god udvikling af børnehavens indsatsområde omkring organisering og fordeling af personalet på legepladsen. Under tilsynet observeres der en generel opmærksomhed på at personale fordeler sig i de forskellige legezoner. Samt personalet er optaget af deltagelse i børnenes selvorganiserede lege og aktiviteter.



	som børnene løbende inviteres med i.	
Særlige opmærksomhedspunkter	På vuggestuens legeplads kan der indrettes med mere beplantning og afskærmede miljøer. Fx piltefletshuler m.m. Dette for at øge børnenes muligheder for udforskning og sansning ude, samt oaser til fordybelse for særligt de ældste vuggestuebørn.	Der observeres få eksempler på igangsættelse af vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen. Dette bør styrkes således personalet i højere grad skaber en pædagogisk ramme for legen ude.
Tema		
Fysiske omgivelser	Generelt for både vuggestue, børnehave samt fællesarealer, er at rummene fremstår velholdte og imødekommende. Alle stuer er indrettet med rum i rummet og tematiserede læringsmiljøer. Kvaliteten af læringsmiljøerne varierer i nogen grad imellem stuerne. Nogle stuer fremstår særdeles inviterende med inspirerende læringsmiljøer samt sprogstimulerende visuel udsmykning på vægge, mens andre stuer har færre læringsmiljøer og begrænset udsmykning. Forskellene ses både imellem stuerne i vuggestuen og i børnehaven. Vi drøfter under tilsynsdialogen hvordan personalet kan inspirere	Generelt for både vuggestue, børnehave samt fællesarealer, er at rummene fremstår velholdte og imødekommende. Alle stuer er indrettet med rum i rummet og tematiserede læringsmiljøer. Kvaliteten af læringsmiljøerne varierer i nogen grad imellem stuerne. Nogle stuer fremstår særdeles inviterende med inspirerende læringsmiljøer samt sprogstimulerende visuel udsmykning på vægge, mens andre stuer har færre læringsmiljøer og begrænset udsmykning. Forskellene ses både imellem stuerne i vuggestuen og i børnehaven. Vi drøfter under tilsynsdialogen hvordan personalet kan inspirere



	<p>og reflektere på tværs af stuerne for i højere grad at ensarte kvaliteten. Under tilsynet observeres der kun få klargjorte læringsmiljøer fra morgenstunden.</p> <p>Legepladsen: Personalet fordeler sig i de forskellige legezoner. Særligt i vuggestuen sker der god og længerevarende deltagelse i børnenes lege og aktiviteter ude.</p>	<p>og reflektere på tværs af stuerne for i højere grad at ensarte kvaliteten. Under tilsynet observeres der kun få klargjorte læringsmiljøer fra morgenstunden.</p> <p>Legepladsen: Personalet fordeler sig i de forskellige legezoner. Særligt i børnehaven observeres der få eksempler på igangsættelse af vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen. Dette bør styrkes således personalet i højere grad skaber en pædagogisk ramme for legen ude.</p>	
Relationer	<p>Der observeres flere gode eksempler på god kvalitet i arbejdet med samapil og relationer. Kvaliteten varierer dog mellem medarbejdere og afdelinger.</p> <p>Modtagelsen af børnene om morgenen, foregår i en rolig pædagogisk atmosfære. Personelt fremstår velorganiserede og særdeles nærværende over for børn og forældre.</p> <p>Personalet udviser høj grad af pædagogisk sensitivitet ift. at justere i samspillet efter det enkelte barns signaler og behov.</p>	<p>Der observeres flere gode eksempler på god kvalitet i arbejdet med samapil og relationer. Kvaliteten varierer dog mellem medarbejdere og afdelinger.</p> <p>Personalet udviser høj grad af pædagogisk sensitivitet ift. at justere i samspillet efter det enkelte barns signaler og behov. Graden af den pædagogiske sensitivitet og kvalitet i samspillet varierer mellem afdelingerne.</p> <p>I børnehaven observeres der eksempler på børn der ikke understøttes</p>	



	<p>Graden af den pædagogiske sensitivitet og kvalitet i samspillet varierer mellem afdelingerne.</p> <p>Personalet fremstår nærværende og til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet fx er vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Opmærksomheden på at personalet tager kontakt til alle børn skal styrkes. Særligt ift. børn med et perifært deltagelsesmønster.</p>	<p>tilstrækkeligt i legen og i konflikter med andre børn.</p> <p>Personalet fremstår nærværende og til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet fx er vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Opmærksomheden på at personalet tager kontakt til alle børn skal styrkes. Særligt ift. børn med et perifært deltagelsesmønster.</p>
Leg og aktiviteter	<p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer. Personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>I den voksnes støttes til børnenes leg observeres der forskelle på, om personalet tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje (dig om mig om noget) og herigennem om personalet skaber tilstrækkelige deltagelsesmuligheder for alle børn.</p> <p>Generelt for både vuggestue og børnehave</p>	<p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer. Personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>I den voksnes støttes til børnenes leg observeres der forskelle på, om personalet tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje (dig om mig om noget) samt om personalet skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.</p> <p>Generelt for både vuggestue og børnehave bør systematikken og hyppigheden af</p>



	<p>bør systematikken og hyppigheden af vokseninitierede aktiviteter øges, således børnenes muligheder for en alsidig og bred erfaringsdannelse øges. Samt deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner styrkes.</p> <p>Der observeres flere forstyrrelser gennem dagen i børnenes lege og aktiviteter. Både børn og voksne imellem.</p>	<p>vokseninitierede aktiviteter øges, således børnenes muligheder for en alsidig og bred erfaringsdannelse øges. Samt deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner styrkes.</p> <p>Der observeres flere forstyrrelser gennem dagen i børnenes lege og aktiviteter. Både børn og voksne imellem.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Nogle stuer er indrettet med sprogstimulerende materialer, der mærkbart inspirerer til dialoger i lege og aktiviteter. Dette kan med fordel opkvalificeres for de stuer, der har mindre visuel understøttelse i læringsmiljøerne.</p> <p>I vuggestuen observeres det at særligt måltiderne anvendes som et systematisk sprogligt læringsmiljø, hvor der er fokus på dialogerne med børnene.</p> <p>Der observeres flere eksempler på en generelt god sproglig opmærksomhed hos det faste personale. Under tilsynsdialogen opstår der en opmærksomhed på at vejlede vikarer.</p>	<p>Nogle stuer er indrettet med sprogstimulerende materialer, der mærkbart inspirerer til dialoger i lege og aktiviteter. Dette kan med fordel opkvalificeres for de stuer, der har mindre visuel understøttelse i læringsmiljøerne.</p> <p>I børnehaven observeres der flere eksempler på nogle personaler, bevidst skaber et sprogligt læringsmiljø, gennem deres deltagelse i børnenes selvorganiserede lege og aktiviteter.</p> <p>Eksempler på sprogstimulerende metoder og praksis, bør drøftes i hele personalegruppen, således den sproglige</p>



	<p>Både i vuggestuen og i børnehaven bør sprogarbejdet intensiveres for de børn, der tager få sproglige initiativer. Bl.a. ved at styrke benævnelsen af børnenes initiativer, hyppigere invitationer til dialog samt styrke turtagning og dialoger over flere led.</p>	<p>opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter.</p> <p>Både i vuggestuen og i børnehaven bør sprogarbejdet intensiveres for de børn, der tager få sproglige initiativer. Bl.a. ved at styrke benævnelsen af børnenes initiativer, hyppigere invitationer til dialog samt styrke turtagning og dialoger over flere led.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	<p>Vi ønsker at styrke det pædagogiske personales igangsættelse af lege og aktiviteter.</p> <p>Med fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlægge og organisere flere vokseninitierede alsidige pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen• Styrke den sproglige opmærksomhed i lege og aktiviteter• Mindske forstyrrelser for personalet i deres deltagelse i børnenes lege og aktiviteter	
Indsatsområde 2	<p>Vi ønsker at styrke og ensarte kvaliteten af relations arbejdet, således alle børn oplever at blive imødekommet og understøttet tiltrækkeligt, med afsæt i deres individuelle signaler og behov.</p> <p>Med fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Styrke fælles viden og metode inden for samspil og relationer (ICDP - international child development programme) <p>Styrke kvaliteten af samspil og relationer til børn i udsatte positioner</p>	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>Det anbefales at arbejdet med de to indsatsområder organiseres på måder, hvor personalet får tid til at fordybe sig længerevarende i et indsatsområde af gangen, således fokus bliver på den blivende og ikke hurtige forandring af praksis.</p>		



Det anbefales at der organiseres systematisk sparring med stuer og afdelinger om deres konkrete arbejde med indsatsområderne.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn