



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Hobbitten Forår 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Hobbitten	Dato D. 13. marts 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder Marlene V. Jensen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Leder Pernille, souschef Charlotte, pædagog Betina, pædagog Nina, pædagog Ayse, pædagog Sofie og pædagogisk konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

I spørgeskemaet svares der nej til følgende dele: retningslinjer for sikkerhed, beredskabsplan for brand, dato for seneste legepladstilsyn, årligt besøg af sundhedsplejen, sorg- og kriseplan, e-kurser i GDPR samt uddannelse af praktikvejleder. Det vurderes at svarene er udtryk for, at der er ansat ny leder siden sidste tilsyn. Ved tilsynet for et år siden blev der svaret ja til de fleste dele af spørgeskemaet.

Det aftales at lederen sættes ind i spørgeskemaets forskellige dele af souschefen. Frist for at have gennemgået + udarbejdet en plan for opfyldelse af krav aftales til den 1. juli 2023.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet.

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<p>I vuggestuen observeres en rolig, omsorgsfuld og nærværende stemning og personalet befinder sig på gulvet i øjenhøjde med børnene. Gennem hele dagen ses en god fordeling af børn i mindre grupper sammen med nærværende voksne.</p> <p>Siden sidste tilsyn observeres endvidere en stor opmærksomhed på at være i positive og</p>	<p>Om formiddagen observeres en tydelig og god fordeling af børnene i mindre grupper og der observeres flere gode samspil og nærværende voksne.</p>



	nærværende samspil med børnene.	
Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan fortsat arbejdes med at gøre legeområder i grupperummene endnu mere tydelige og tematiserede - nogle steder ses kasser med legetøj som ikke hænger sammen med legeområdet eller reoler med mange tomme rum.	Der kan være en større opmærksomhed på overgange gennem hele dagen. Fx observeres ved en overgang fra morgensamling til gruppeaktivitet en kaotisk stemning præget af støj, uro og forvirring. Senere observeres en overgang fra formiddagsaktivitet til garderobe. Her opstår en del støj og mange børn i garderoben på samme tid.
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>I de fysiske omgivelser observeres samlet set en god kvalitet. Indendørs ses tilstrækkelig kvalitet og udendørs en god kvalitet.</p> <p>Indendørs er der rum i rummet og mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.</p> <p>Der observeres forskelle i områder til højt og lavt aktivitetsniveau og der kan visse steder skabes en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>I de fysiske omgivelser observeres samlet set en god kvalitet. Indendørs ses tilstrækkelig kvalitet og udendørs en god kvalitet.</p> <p>Indendørs er der rum i rummet og mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.</p> <p>Det drøftes om der visse steder i børnehaven er for meget legetøj at vælge imellem og om det vil hjælpe børnene, hvis udvalget er mere begrænset og med jævne mellemrum skiftes ud.</p>



	<p>Det drøftes om madrasser i vuggestuen guider til højt eller lavt aktivitetsniveau. En ting er at en madras kan bruges til vildere leg hvor kroppen bruges alsidigt, noget andet er om legetøj/materialer og æstetik omkring madrassen mere indbyder til ro, fordybelse, læsning og sang.</p> <p>Da Hobbitten ikke råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige for børnene, drøftes om personalet er alsidige nok i deres tilbud af værkstedslignende aktiviteter. Hvordan kan det fx gøres tydeligt for børnene hvilke værkstedsaktiviteter de kan have? Er valgmulighederne varierede og eksperimenterende? Det drøftes at tage fotos af forskellige valgmuligheder som børnene kan tilgå fx i fællesrummet.</p> <p>Der kan arbejdes med at gøre alle rum indbydende, således at der er gjort klar til dagen fx ved at legetøj og materialer er stillet indbydende op.</p> <p>På mødet drøftes at der kan tænkes i at gøre</p>	<p>Der observeres forskelle i områder til højt og lavt aktivitetsniveau og der kan visse steder skabes en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> <p>Da Hobbitten ikke råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige for børnene, drøftes om personalet er alsidige nok i deres tilbud af værkstedslignende aktiviteter. Hvordan kan det fx gøres tydeligt for børnene hvilke værkstedsaktiviteter de kan have? Er valgmulighederne varierede og eksperimenterende? Det drøftes at tage fotos af forskellige valgmuligheder som børnene kan tilgå fx i fællesrummet.</p> <p>Der kan arbejdes med at gøre alle rum indbydende, således at der er gjort klar til dagen fx ved at legetøj og materialer er stillet indbydende op.</p> <p>På mødet drøftes at der kan tænkes i at gøre legeområderne indbydende gennem hele</p>
--	---	--



	<p>legeområderne indbydende gennem hele dagen – og ikke kun fra morgenstunden. Dette gør sig fx gældende når der er opbrud i dagens gang og der skal ryddes op i overgange fra en leg/aktivitet til den næste. I den forbindelse drøftes mængden af forstyrrelser i løbet af en dag. Hvor ofte siger vi at der skal ryddes op og behøver børnene altid at rydde op, eller vil det nogle gange give mening at de får lov til at lade legen stå til senere.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er tematiserede legeområder med tydelighed og muligheder for at bruge kroppen alsidigt.</p>	<p>dagen – og ikke kun fra morgenstunden. Dette gør sig fx gældende når der er opbrud i dagens gang og der skal ryddes op i overgange fra en leg/aktivitet til den næste. I den forbindelse drøftes mængden af forstyrrelser i løbet af en dag. Hvor ofte siger vi at der skal ryddes op og behøver børnene altid at rydde op, eller vil det nogle gange give mening at de får lov til at lade legen stå til senere.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er tematiserede legeområder med tydelighed og muligheder for at bruge kroppen alsidigt.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til hvor vidt det er muligt at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Dette gælder særligt når alle børn er på den øverste del af legepladsen i middagsstunden.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og</p>
--	---	---



		materialer til rådighed for alle børn.
Relationer	<p>Der observeres en god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene.</p> <p>Personalet underkender sjældent barnets perspektiv og kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Personalet kan i højere grad følge "børnenes spor" når de taler med børnene om deres oplevelser.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet kan have et fortsat fokus på at understøtte alle børns muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.</p>	<p>Der observeres en god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene.</p> <p>Personalet underkender sjældent barnets perspektiv og kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.</p> <p>Personalet kan i højere grad følge "børnenes spor" når de taler med børnene om deres oplevelser.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet kan have et fortsat fokus på at understøtte alle børns muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.</p>



	<p>Det drøftes at arbejdet med samspilstemaer og sole gennem ICDP har haft en positiv betydning for arbejdet med relationer og fortsat skal være en del af Hobbittens DNA.</p>	<p>Personalet kan i højere grad hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for de andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>Det drøftes at arbejdet med samspilstemaer og sole gennem ICDP har haft en positiv betydning for arbejdet med relationer og fortsat skal være en del af Hobbittens DNA.</p>
Leg og aktiviteter	<p>I arbejdet med leg og aktiviteter observeres en god kvalitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer og personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Der er sjældent/af og til mulighed for at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere eller næste dag. Det drøftes at oprydning kan fylde en del i løbet af dagen, og at det kan overvejes om og hvorfor alt skal ryddes op på bestemte tidspunkter</p>	<p>I arbejdet med leg og aktiviteter observeres en god kvalitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer og personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Der er sjældent/af og til mulighed for at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes at udover at børnehalebørnene benytter deres skuffer, bruges også pulten til</p>



	<p>og om det blot er blevet en vane.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Til gengæld kan der være et større fokus på facilitering af lege, hvor personalet sætter flere lege i gang i de forskellige legeområder.</p> <p>I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbyder personalet ofte børnene forskelligartede aktiviteter, og der er en god fordeling af børnene. Personalet er ofte opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Aktiviteterne kan i højere grad give børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>Det drøftes at personalet kan have en tendens til at tilbyde børnene de samme materialer og aktiviteter som de selv finder trykthed i. Der kan i højere grad eksperimenteres med anderledes og nye materialer ud fra en "vi prøver nye metoder af" tilgang. Dette sås bl.a.</p>	<p>opbevaring/udstilling af diverse kreationer. Det drøftes samtidig at oprydning kan fylde en del i løbet af dagen, og at det kan overvejes om og hvorfor alt skal ryddes op på bestemte tidspunkter og om det blot er blevet en vane.</p> <p>Der observeres store forskelle på hvor ofte børnene har fordybet leg, der varer længere end 30 minutter. Det drøftes at der er mange forstyrrelser i børnehaven både grundet børnenes forskellige behov for regulering og da personalet jævnligt kommer til at forstyrre hinanden.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Til gengæld kan der være et større fokus på facilitering af lege, hvor personalet sætter flere lege i gang i de forskellige legeområder. Dette gælder i børnehaven især når børn og voksne er på legepladsen.</p> <p>I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbyder personalet ofte børnene forskelligartede</p>
--	--	--



	<p>sidste sommer hvor der blev arbejdet med et fælles tema for hele huset. Temaet gjorde at der blev prøvet flere ting af på legepladsen end ellers. Alle er enige om at et årshjul med fordybelse i temaer for ½-et helt år vil være ideelt for både børn og voksne. At give tid til nærvær og fordybelse, at følge børnenes spor, at inddrage børnenes perspektiver og løbende komme omkring de forskellige dele i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	<p>aktiviteter, og der er en god fordeling af børnene. Personalet er ofte opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at skabe en mere fordybet kontakt med børnene. På mødet drøftes at børnehaven er mere udfordret end vuggestuen ift. at skabe fordybende øjeblikke i løbet af dagen. Det kan både handle om antallet af børn pr. voksen, mange forstyrrelser grundet behov for regulering hos flere børn, samt at børnene er mere selvhjulpne.</p> <p>Aktiviteterne kan i højere grad give børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>Det drøftes at personalet kan have en tendens til at tilbyde børnene de samme materialer og aktiviteter som de selv finder trykthed i. Der kan i højere grad eksperimenteres med anderledes og nye materialer ud fra en "vi prøver nye metoder af"</p>
--	---	--



		<p>tilgang. Dette sås bl.a. sidste sommer hvor der blev arbejdet med et fælles tema for hele huset. Temaet gjorde at der blev prøvet flere ting af på legepladsen end ellers. Alle er enige om at et årshjul med fordybelse i temaer for ½-et helt år vil være ideelt for både børn og voksne. At give tid til nærvær og fordybelse, at følge børnenes spor, at inddrage børnenes perspektiver og løbende komme omkring de forskellige dele i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres en god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til om dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig og barnet er engageret.</p> <p>Der kan i den daglige praksis lægges endnu mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p>	<p>Der observeres en god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.</p> <p>Der observeres forskelle i forhold til om dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig og barnet er engageret.</p> <p>Der kan i den daglige praksis lægges endnu mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p>



	<p>Det drøftes at det kan være sværere i vuggestuen at anvende humor/vittigheder. På mødet drøftes forståelsen af humor og hvilke greb der kan anvendes – fx at gøre noget uventet i form af at den voksne lægger en duplklods oven på sit hovedet eller ”hov...bilen kørte den anden vej...nej hvor er den fjollet”. Særligt kropssprog, fagter, mimik og intonationer er vigtige elementer i det sproglige arbejde i vuggestuen.</p> <p>På mødet drøftes også at måltiderne i vuggestuen var mere stille end samværet på andre tidspunkter af dagen. Det gav anledning til at drøfte, at det nogle gange kan være udfordrende at føre samtaler med vuggestuebørn, da de ikke responderer på samme måde som et børnehavebarn. På den baggrund drøftes vigtigheden af den voksnes rolle i samspillet med barnet og at det kræver øvelse at være i dialog og fordybende samtale med de yngste vuggestuebørn.</p>	
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	De fysiske omgivelser indendørs og udendørs	



	<ul style="list-style-type: none">• fortsat arbejde med at gøre legeområderne tydelige og tematiserede indendørs og udendørs• særligt fokus på børnehavens øverste legeplads ift. æstetik, tydelighed og tematisering• fortsat arbejde med den voksnes rolle i børnenes leg og aktivitet indendørs og udendørs• tydelig rollefordeling mellem personalet gennem hele dagen• at skabe en bedre sammenhæng mellem det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs• inddragelse af børnenes perspektiv i indretning indendørs og udendørs
Indsatsområde 2	<p>Overgange gennem hele dagen <i>- for at mindske forstyrrelser og skabe bedre vilkår for fordybende samtaler og gyldne øjeblikke</i></p> <ul style="list-style-type: none">• hvorfor og hvornår holder vi samlinger?• organisering ved opbrud/overgange fra fx mad til garderobe eller fra en aktivitet til den næste• tydelig rollefordeling mellem de voksne• inddragelse af børnene i overgange fx hvem hjælper med at gøre klar til aktivitet/leg, hvem tørrer borde af og fejer, hvem er makkere når vi går i garderoben osv.• at inddrage piktogrammer over hele dagen
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>Fysiske omgivelser: Der ses en rigtig god udvikling i forhold til arbejdet med at kvalificere de fysiske omgivelser indendørs i hele huset. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde og løbende justere legeområderne efter børnegruppernes behov. Der kan fx arbejdes med "Tour de cambre" hvor alle personaler besøger hinandens grupperum og giver feedback og hjælper hinanden med at få øje på justeringer.</p> <p>Overgange i børnehaven: I børnehaven observeres flere gange gennem dagen overgange præget af uro, støj og utydelighed. Det anbefales at I gennemgår dagens gang og rutiner, og anvender jeres gode erfaringer med organisering, opdeling i mindre grupper og rollefordeling. Fx kan I overveje hvornår på dagen det giver bedst mening for børnene at holde samling og om hele børnegruppen altid skal deltage i samlingen.</p> <p>Leg og aktiviteter:</p>	



I personalets støtte til børnenes leg kan I med fordel rette blikket mod facilitering af lege. Personalet kan i højere grad sætte lege i gang i de forskellige legeområder både indendørs og udendørs, og så vidt muligt blive i legeområdet og være opmærksomme på at beskytte legen.

Det anbefales at I anvender KIDS løbende til evaluering af jeres praksis og valgte indsatsområder.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej