



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Peblingevej Område Midtvest 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Peblingevej	Dato/årstal December 2023/januar 2024	Pædagogisk konsulent Maiken Eichild Ledertoug
Mødets varighed 1 ½	Mødeleder (områdeleder) Anni Glindorf	Referent (pæd. konsulent) Maiken Eichild Ledertoug
Deltagere Anni Glindorf, Pædagogisk leder Christine Moefelt, pæd. Mette og pæd. Karina og Maiken E. Ledertoug		
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Alt i forhold til lovgivning og retningslinjer er opfyldt og overholdt.		
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn, samt eventuelle opmærksomheder fra foranalysen		
Indsatsområde 1: Udvikling af de fysiske læringsmiljøer.	<p>I vuggestuen er det særligt de udendørs læringsmiljøer i de tre uderum, som der har været fokus på at udvikle og forbedre. Der er skabt visuel understøttelse af de forskellige legemuligheder i de tre uderum. Der har været vejledning fra naturvejleder og læringsmiljøerne har nu visuel understøttelse.</p> <p>I børnehaven er det fortrinsvis i de indendørs læringsmiljøer, hvor der er arbejdet med legezoner og at gøre legetøjet tilgængeligt og indbydende. Der er desuden arbejdet med at understøtte inkluderende legemiljøer, som alle børn kan tilgå. Der er arbejdet med øget visuel understøttelse af forskellige legemuligheder, hvor hensigten blandt andet har været, at fremme børnenes fælles forståelse af hvad de kan lege sammen samt at skabe mere fælles sprog om og i legen.</p> <p>Der er arbejdet med at tænke leg og mulighed for aktiviteter i forhold til fysiske læringsmiljøer. Børnene har været inddraget i etableringen, og bliver løbende inddraget i processer omkring indretning og leg i de fysiske læringsmiljøer.</p>	



	<p>Der arbejdes både i Børnehaven og vuggestuen med at gøre den visuelle understøttelse nærværende for børnene.</p>
<p>Indsatsområde 2: Fokus på overgange f.eks. i garderoben og andre overgang i løbet i dagen - Med afsæt i det fremtidige tema om ICDP.</p>	<p>Der er arbejdet med at skabe en tydelig organisering af overgange som understøtter de voksnes pædagogiske praksis i rutinerne. Der er arbejdet med en tydelig organisering som er kendt af børn og voksne og som understøtter de voksnes praksis i rutinerne. Der er arbejdet med forskellige former for visuel understøttelse blandt andet piktogrammer.</p> <p>Der er et kontinuerligt fokus på at skabe små grupper i overgangene. Dette fokus skaber en systematik som giver afstemthed mellem børn og voksne.</p> <p>Der er efter opfordring fra FKU skabt et kendskab til dagens rytme og de pædagogiske aktiviteter. Dette ønske om en kendt ramme for hele dagen, kom fra nogle forældre på det årlige forældremøde. Både forældre og medarbejdere ønsker, at der er rolige stunder uden for mange forstyrrelser. Denne ramme for dagen er nu kendt af alle forældre, den fremgår af velkomstmateriale til nye forældre, hænger ved dørene til stuerne og findes på AULA, så forældre kan tilgå den når som helst.</p> <p>Der er yderligere arbejdet med en inkluderende tilgang hvor personalet tænker individ indsats i gruppe fællesskabet. Således at indsats kan bredes ud, og bibringe faglig kvalitet i indsats både på individ- og gruppeniveau.</p> <p>Når der opstår udvikling i børnegrupperne, så vil Peblingevej gerne dvæle ved indsatsområderne og fortsat arbejde ind i dem med samme fokus, blot i en tilpasset form. Dette for at give dem værdi og forankring i hele børnehuset.</p>
<p>Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</p>	



Det opfølgende tilsyn var delt i 2 besøg på Peblingevej. Begge dage mødes jeg af smilende voksne, og en meget behagelig stemning blandt børn og voksne på Peblingevej.

Indsatsområde 1: (fysiske læringsmiljøer)

I vuggestuen ses det at indretningen afspejler aldersgruppen, og der er tilpas med visuelstimuli på væggene. Legetøjet er tilgængeligt for børn og voksne, og børnene kan tilgå forskellige typer af lege på stuerne bl.a. tumleleg, leg med anvendelse af finmotorik, og konstruktionsleg.

På vuggestuens legeplads er der sne på observationsdagen. Sneen udnyttes til en kreativ science/sanseaktivitet hvor børnene sammen med en voksen maler på sne med vandfarve. Legepladsen har mulighed for opdeling, hele uderummet anvendes på børnenes opfordring, og de voksne fordeler sig fysisk. Det observeres at der efter kort tid på legepladsen, sker en fordeling af børn og voksne, dette giver mulighed for mindre fællesskaber og mulighed for fordybelse i aktiviteten.

I børnehaven er der tydelige fysiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg, aktiviteter samt dagens rutiner. Børnene går velkendt og tilgængeligt til legetøj og aktiviteter, og det skaber en behagelig stemning blandt børn og voksne, at der er denne tydelige organisering af de fysiske rammer.

Det observeres at de voksne guider børnene til anvendelse af de fysiske læringsmiljøer, og at læringsmiljøerne er fleksible. Børnene opfordres således til at tage bøger med hen i andre zoner end hvor bøgerne står, og legetøj som fx biler kan fint bruges som telefon i en anden leg/zone end hvor bilerne er placeret.

Indsatsområde 2: (overgange)

I vuggestuen observeres overgang fra leg til samling. Der er ved samling syv børn og to voksne. Der anvendes en sangkuffert. Som i talesættes i overgangen til aktiviteten. Det ses at overgangen giver børnene differentierede deltagelses mulighed i samlingen. Der er stort engagement fra de voksne, som er vedholdende i aktiviteten. Det ses at overgangen til aktiviteten bære præg af manglende afstemthed blandt børn og voksne. Der observeres yderligere i vuggestuen overgang til garderoben og til legepladsen. Børnene fordeles i mindre grupper, og der er derved få børn og voksne i garderoben. De voksne arbejder med selvhjulpenhed i overgangen, og skaber en tryk og behagelig stemning ved bl.a. rolig stemmeføring. Da alle er klar til at gå ud, mødes børn fra begge vuggestue stuer på legepladsen. Det observeres her, at der er en del børn, som tilgår en aktivitet med det samme, med en voksen.

Det observeres at der i børnehaven er faste rutiner omkring overgangene fra bl.a. inde til ude og ude til inde, samt fra måltid til leg. Børnene bliver opdelt i mindre grupper i overgangene, og det skaber rum for selvhjulpenhed og nærværende dialog. De enkelte børns behov bliver set og indarbejdet da børnene skal være på legepladsen. Et barn har brug for at være inde og dette behov mødes af de voksne, som justerer i dagens plan, så barnet kan få opfyldt de behov der er på spil for barnet.



Efter frokost ses det at børnene opstarter leg på stuen. De tilgår de fysiske læringsmiljøer, legezonerne er tilgængelige og indbydende, derved er overgangen fra måltid til leg behagelig og skaber mulighed for fordybelse ved bordet, for de børn og voksne som fortsat sidder der. Der observeres en høj grad af afstemthed mellem de voksne og mellem børn og voksne.

Yderligere observation ved siden af indsats områderne:

Der observeres i vuggestuen positiv afstemthed overfor børnene, og en behagelig anerkendende tone. Det ses at der er differentieret brug af samspils initiativer fra de voksne, samt at børnene ikke kontinuerligt bliver mødt i alle deres sproglige initiativer (det funktionelle sprog).

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1	Fastholdes
-----------------------------	-------------------

Justeringer indsatsområde 2	Fastholdes
-----------------------------	-------------------

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det er anbefalingen at der fortsat arbejdes på at skabe udendørs læringsmiljøer, som løbende understøtter det pædagogiske arbejde i takt med årstiderne og børnenes udvikling og interesse.

Det anbefales også, at der fortsat arbejdes på organisering af overgange. Overgangene kan ved yderligere struktur, understøtte den værdi der er i de aktiviteter som i gang sættes af det pædagogiske personale. Der kan med fordel skabes erfaringsudveksling i mellem børnehaven og vuggestuen. Da der er skabt meningsfulde forskelle og opmærksomheder i arbejdet med overgange i begge afdelinger.

Yderligere anbefales det at der i overgangen fra inde til ude, skabes opmærksomhed på, og forståelse for, de aktiviteter som etableres på legepladsen. Der kan fx anvendes konkrete eller visuelunderstøttelse i overgangen, således at der skabes forståelse og kobling til uderummet hos børnene.

I forhold til den yderligere observation uden for indsatsområderne, så anbefales det, at der arbejdes med understøttelse af de voksnes anvendelse af det funktionelle sprog, og der igennem børnenes udvikling af samspil og initiativer.

Disse anbefalinger vil blot være et supplement til den høje kvalitet som kommer til udtryk ved dette tilsyn.

Evt. påbud



Evt. skærpet tilsyn