



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Trekroner Børnehus

Område Øst

År 2026

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	5
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	6
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	8
Opfølgende pædagogisk tilsyn år 2027	9
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	9
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år 2027	10
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	10
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 24. februar 2026

Mødets varighed: 2 timer

Afdeling: Trekroner Børnehus

Deltagere: Rikke pædagogisk leder, Josefine pædagog, Susanne pædagog, Kit områdeleder, Joan dagtilbudskonsulent

Dagtilbudskonsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Der vurderes generelt at være god kvalitet i dette område.

I vuggestuen er der samlet set gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig, og læringsmiljøerne fremstår overordnet tydelige. Det drøftes dog, at der med fordel kan arbejdes med at optimere indretningen på én af stuerne, hvor læringsmiljøerne i højere grad smelter sammen. Dette medfører, at børnene i perioder forstyrrer hinandens leg, og der peges derfor på et potentiale for at skabe mere afgrænsede og rolige zoner.

I børnehaven er der mange tydelige og indbydende legezoner. Det observeres, at børnene nemt finder ind i fordybede lege i de forskellige miljøer, hvor der er relevant legetøj til rådighed, som understøtter legen. Der er gode muligheder for at fordele sig i de tilgængelige rum, og alrummet er ligeledes indrettet på en måde, så det meningsfuldt kan anvendes af både vuggestue og børnehave.

Legepladsen understøtter på hensigtsmæssig vis børnenes aktivitet og leg. Der er mulighed for at finde områder til både rolige lege og mere fysiske lege, hvilket bidrager til, at forskellige behov og legeformer kan tilgodeses.

Institutionens arbejde med relationer

Der vurderes generelt at være god kvalitet i dette område.

Det drøftes, at der aktuelt ses en variation mellem medarbejdere og stuer i forhold til det relationelle arbejde. Ledelsen oplyser, at dette er et prioriteret fokusområde, som der løbende arbejdes med, og at man oplever en kontinuerlig udvikling. Dette genkendes både af medarbejdere og af ekstern observatør, som særligt bemærker en markant positiv udvikling på en af børnehavestuerne. Her ses et tydeligt fokus på mødet med børnene og en øget sensitivitet i de voksnes tilgang.

Det understreges samtidig, at man endnu ikke er i mål med at skabe en ensartet praksis på tværs af medarbejdere og stuer. Der peges på, at det relationelle arbejde fortsat er et



udviklingspunkt, og at der er behov for at samle trådene og sikre, at den positive udvikling forankres og udbredes til hele huset.

Generelt opleves en god stemning i hele huset, og der er et tydeligt fokus på, at de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene. Der ses mange gode eksempler på fordybende dialoger samt på, at børnene bliver set, mødt og anerkendt. I forlængelse heraf drøftes det, at observationerne peger på et behov for øget opmærksomhed på, at alle børn systematisk støttes i at indgå i og være en del af fællesskaberne.

Det drøftes endvidere, at den positive udvikling, hvor de voksne i højere grad er i interaktion med børnene, samtidig kan indebære en mulig faldgrube i form af, at enkelte børn risikerer at blive overset. Dette peger på behovet for en tydeligere systematik i praksis, så alle børn sikres lige adgang til fællesskabet.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

Der vurderes generelt at være god kvalitet i dette område.

Der arbejdes i stigende grad på tværs mellem vuggestue og børnehave, blandt andet ved at vuggestuen kommer på besøg i børnehaven. Fremadrettet er der et øget fokus på at styrke rutinerne, både i forbindelse med frokost, overgangen fra frokost samt i garderoben.

Legeaktiviteterne fremstår generelt som gode, men der er opmærksomhed på, at nogle børn kan have vanskeligt ved at komme ind i legene og derfor kan komme til at flakke rundt. Der peges på behovet for at sikre, at alle børn bliver inddraget i legeaktiviteterne, samt at der er en passende bredde i de tilbudte aktiviteter, så forskellige børns behov og interesser imødekommes.

Fra morgenstunden er der i børnehaven en fin balance mellem, at børnene kan lege selvstændigt, lege sammen med en voksen eller indgå i voksenstyrede aktiviteter som eksempelvis højtlesning og spil.

På legepladsen har de voksne forskellige roller. Blandt andet anvendes "legegåsen" som et pædagogisk redskab til at signalere, at en fælles leg igangsættes. De børn, der ønsker at deltage, kan komme til, og legen – f.eks. fangeleg – igangsættes og faciliteres af en voksen. Ved overgangen fra legeplads til indendørs aktiviteter anvender personalet forskellige lyde som signaler for, hvilke grupper der skal gå ind, og børnene kaldes ind gruppevis.

Der benyttes forskellige strategier i organiseringen af børnegrupperne, og der tilbydes primært planlagte aktiviteter, mens der i mindre grad etableres rammer for leg. Børnene er dog generelt gode til selv at finde ind i de forskellige læringsmiljøer, hvilket blandt andet understøttes af, at læringsmiljøerne fremstår tydelige og indbydende.



Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

Der ses et godt grundlag for at videreudvikle en mere fælles og systematisk tilgang til arbejdet med både legeudvikling og sprog i børnehuset.

Arbejdet med sprograpper på alle børn i toårsalderen er godt implementeret og fremstår som et relevant og anvendeligt redskab. Fremadrettet er der gode muligheder for at styrke den fælles systematik yderligere – særligt i forhold til opfølgning på resultaterne og en tydelig kobling til den pædagogiske praksis i hverdagen.

I vuggestuen er der allerede et tydeligt styrket fokus på den måde, der tales til og med børnene. Der arbejdes målrettet med at understøtte en mere anerkendende og guidende tilgang, blandt andet ved i højere grad at præsentere børnene for alternative handlemuligheder frem for primært at give afvisende beskeder.

I børnehuset er der et fælles ønske om at udvikle en endnu mere ensartet og systematisk praksis omkring sprogindsatsen. Der peges på potentialet i at udarbejde en samlet sprogstrategi, der kan anvendes konsekvent på tværs af huset. Samtidig er der fokus på at tilrettelægge en mere målrettet indsats for børn med sproglige udfordringer, blandt andet gennem øget brug af strukturerede metoder som eksempelvis LæseLeg og LydByen, så disse i højere grad bliver integreret som en naturlig del af den fælles praksis.

Områdelederen understreger, at dette vil være et særligt fokusområde i hele Område Øst i 2026.

Institutionens arbejde med Forældresamarbejde

Der er en fast systematik for afholdelse af forældresamtaler, hvor der gennemføres en velkomstsamtale inden for de første måneder efter opstart og herefter en årlig opfølgende samtale.

Forældresamarbejdet betragtes som en central del af børnehusets praksis, og der arbejdes bevidst med, hvordan forældrene inddrages i barnets udvikling. Der er opmærksomhed på at tydeliggøre forældrenes medansvar, herunder særligt i afleverings- og afhentningssituationer, hvor samarbejdet om barnets dagligdag og overgange vægtes højt.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

De voksnes deltagelse i og understøttelse af børnenes lege særligt i børnehaven.
Herunder at sikre at alle børn er en del af børnefællesskaberne.

Indsatsområde 2

Mere fokus på anvendt sprog og de understøttende sprogstrategier særligt i vuggestuen

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, ud over arbejdet med de to indsatsområder, at der fortsat arbejdes med at skabe større ensartethed i det relationelle arbejde og i den pædagogiske tilgang på tværs af stuer og medarbejdere.

Det anbefales desuden, at den eksisterende struktur for forældresamarbejdet fastholdes og videreudvikles. Afslutningsvis peges der på, at den oplevede positive udvikling på udvalgte stuer med fordel kan samles op og omsættes til en fælles praksis, der forankres i hele huset.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn



Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
