



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn  
Privatinstitution  
Børnehuset Brorlilog Søsterlil  
Efterår 2022***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Brorlil og Søsterlil	Dato 14 november 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder June	Referent (pæd. konsulent) June
Deltagere Leder Judith, Pædagog Anne-Sofie, pædagog Liv, bestyrelse Sarah, konsulent June		Ekstern observatør June Moser Kampmark
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Alle medarbejdere mangler at komme på førstehjælpe kursus, der arbejdes på at komme på kursus snarest.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
<b>Generelt</b>	<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
Særligt positive observationer	Der er en rolig og imødekommende stemning i huset. Rutine pædagogikken giver genkendelighed for børnene.	Der er en rolig og imødekommende stemning i huset. Rutine pædagogikken giver genkendelighed for børnene.
Særlige opmærksomhedspunkter	Inddeling af børnene i mindre grupper i løbet af dagen	Inddeling af børnene i mindre grupper i løbet af dagen
<b>Tema</b>		
Fysiske omgivelser	<b>Indendørs:</b> Vuggestuen har flere små læringsmiljøer, men på et begrænset areal.	<b>Indendørs:</b> Det store rum med voksenkøkken er sparsomt indrettet,



	<p>Vi drøfter muligheden for at skabe rum i rummet, uden at de voksne mister overblik over børnegruppen. Vuggestuen har flere tydelige tematiserede læringsmiljøer og der observeres gode eksempler på, at det giver mening for børnene ved, hvad man kan lege. Det ses blandt andet ved at de "laver mad i køkkenet" og tilbyder kaffe og andet.</p> <p><b>Udendørs:</b> Vuggestuen benytter hele haven når børnehaven er på tur. De har også deres eget afgrænsede område, med aldersvarende læringsmiljøer.</p> <p>Under tilsynet var der sparsomt med legeredskaber til vuggestue børnene. Der er primært sandlegetøj.</p> <p>Vi drøfter at institutionen ser naturens egne materialer, som redskaber børnene kan benytte til deres leg. Observationer viser dog at det kan være svært for vuggestue børnene at finde ting i naturen af sig selv, som udfordrer dem. De voksne skal derfor have en opmærksomhed på at vise, hvordan naturen kan bruges</p>	<p>rummet er primært opdelt med borde og stole.</p> <p>Vi drøfter muligheden for at der kan skabes flere rum i rummet, som giver mulighed for fordybelse i legen i mindre grupper. Det er vigtigt for personalet at det bliver dynamiske rumdelere, evt. stof som hænger i kroge som kan flyttes efter behov.</p> <p>Observationer viser at der er mange forstyrrelser om morgenen, ved tegnebord og læsekrog da bordet og sofaen står ved døren. Der skabes hurtigt trængsel. dette bekræftes af bestyrelses repræsentant.</p> <p>Vi drøfter mulighederne for en anden indretning i den store rum, evt. med hjul på møbler så man kan lave en mere mobil indretning. Rummet skal stadig kunne benyttes til eventyr og samling med plads til alle børn uden at man skal bruge tid på at rykke inventar.</p> <p>Det anbefales at læsekrog placeres et sted med færre forstyrrelser. Hvis intentionen er at der skal være rum til fordybelse, er det uhensigtsmæssigt at tegnebord og læsekrog</p>
--	--	--



	<p>eksempelvis til at konstruere, så de vuggestue børnene danner sig erfaring hermed inden de bliver store nok til at benytte eks. træværkstedet.</p> <p>Indkøb af evt. nyt drøftes på mødet, og der aftales at indkøbe i samarbejde med bestyrelsen</p>	<p>er placeret ved indgangsdøren. Det æstetiske udtryk indenfor er indbydende og legetøjet velholdt og tilgængeligt for børnene.</p> <p>Der er eksperimenteret med at "klæde rummet på" om morgenen, hvor legetøjet bliver stillet frem i små legeøer, blandt andet en togbane. Med henblik på at børnene inviteres ind i leg når de kommer. Det opleves som en god erfaring at stille legetøjet frem om morgenen.</p> <p><b>Udendørs:</b> Haven giver gode muligheder for at aktiviteter med høj og lav arousal, både for vuggestue og børnehave børn Institutionen har etableret et træværksted udenfor. Det er tydeligt at børnene er meget engageret i at bygge med træ. På dagen for tilsynet er børnene godt i gang med at bygge et højt hus, der er en god dialog mellem børnene og de voksne, hvor der tales om næste skridt, for byggeriets udvikling. Fine eksempler på dialoger over flere led samt at børnene gør sig gode erfarings dannelser med at håndtere forskelligt</p>
--	--	--



		<p>værktøj, f.eks hammer og sav, som udfordrer børnene motorisk.</p> <p>På legepladsen/haven observeres flere gode eksempler på at børnene eksperimenterer med det som naturen byder på. Jord blandes med vand, og der eksperimenteres med at bygge dæmninger med mudder. Et godt eksempel på at læreplanen anvendes i praksis.</p>
Relationer	Do	<p>Observationer viser en høj kvalitet i det relationelle arbejde. Børnene tages imod om morgenen med navns nævnelse. De voksne viser interesse for børnene.</p> <p>Der søges viden om barnets udfordringer som opstår i det daglige liv, og på børn som virker til ikke at trives</p> <p>Der er opmærksomhed på at skabe mindre legegrupper i løbet af dagen. Hvor det fælles tredje kan være i fokus. Vi drøfter at børn er sammen med mange børn</p>



		<p>i løbet af dagen, og at det er vigtigt at dele børnene deles i mindre grupper over hele dagen. Vi drøfter venskaber Og forældres inddragelse i evt. at lave legeaftaler. Det er ikke noget institutionen arbejder bevidst med.</p>
Leg og aktiviteter	<p>De voksne er omkring børnene, og er engagerede i samspillet Der synges med rim og remser, gestik og mimik.</p> <p>De voksne er støttende og der observeres flere eksempler på længerevarende og engagerede samspil om det fælles tredje, eksempelvis i garderoben, hvor der gives god tid til selvhjulpenhed med tøj af og på.</p> <p>Vuggestuen opdeler i højere grad børnene i mindre grupper i løbet af dagen.</p> <p>Der ses gode eksempler på at de voksne indgår som igangsættere i legeaktiviteten, og trækker sig så børnene selv kan overtage legen</p> <p>Eventyr og samling er aktiviteter som børnene skal deltage i. Aktiviteterne er koblet på årstidsfesten, og temaerne</p>	<p>Der observeres længerevarende fordybelse i lege, særligt om eftermiddagen, hvor børnene selv kan vælge hvad de har lyst til at lave.</p> <p>Det observeres at alle børnehave børnene er samlet over hele dagen, på tur, på legepladsen, ved måltiderne ved eventyr. Det anbefales, at børnene i højere grad opdeles i mindre grupper, med henblik på, at børnene kan øve sig i noget det lille miljø, inden de skal ud i det store fællesskab, således kan der arbejdes mere i dybden med det enkelte barns kompetencer.</p> <p>De voksne er deltagende omkring børnene i de forskellige voksen initierede aktiviteter. Der observeres flere eksempler på længerevarende og engagerede samspil om</p>



	<p>fra læreplanerne er inddraget her.</p>	<p>det fælles tredje, eksempelvis i træværksted og snitteværksted</p> <p>Eventyr og samling er aktiviteter som børnene skal deltage i. Aktiviteterne er koblet på årstidsfesten, og temaerne fra læreplanerne er inddraget her.</p>
<p>Sprog og kommunikation</p>	<p>Der observeres gode eksempler på den daglige sprogstimulering, såsom eventyr, sang, rim og remser, hvor der leges med sproget.</p> <p>Observationer viser at der er fokus på dialogen med børnene i aktiviteterne, og der ses gode eksempler på dialog over flere led.</p> <p>Det anbefales at institutionen får organiseret et mere systematisk arbejde med sproget.</p> <p>Her foreslås at inddrage et kvalificeret redskab, eks. sprogtrappen, som giver pædagogerne konkret viden om børns sproglige udviklings niveau.</p> <p>Institutionen samarbejder med kommunens talehøre konsulent</p>	<p>Vi drøfter institutionens pædagogiske arbejde med Sanglege, som er bygget op over en fortælling i et 2 ugers projekt. Bordspillet visualisere ordene i eventyret og fortællingerne i bruges som sproglig understøttende redskab.</p> <p>Der observeres gode eksempler på den daglige sprogstimulering såsom eventyr, sang, rim og remser, hvor der leges med sproget.</p> <p>Observationer viser at der er fokus på dialogen med børnene i aktiviteterne, og der ses gode eksempler på dialog over flere led. Børnenes perspektiv kan dog inddrages mere i det sproglige arbejde i børnehaven. Det anbefales at de voksne er</p>



		<p>mere nysgerrige på børnenes perspektiv</p> <p>Det anbefales at institutionen får organiseret et mere systematisk arbejde med sproget. Her foreslås at inddrage et kvalificeret redskab, eks. sprograppen, som giver pædagogerne konkret viden om børns sproglige udviklings niveau.</p> <p>Institutionen samarbejder med kommunens talehøre konsulent</p>
<b>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</b>		
Indsatsområde 1	Institutionen ønsker at arbejde med børnenes perspektiv på udemiljøet og indemiljøet. Eks. hvordan tænker børnene det kan indrettes, og hvad er børnene optaget af.	
Indsatsområde 2	Der skal arbejdes på at opdele børnene i mindre grupper og få det implementeret i den daglige struktur.	
<b>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet</b>		
<p>Det anbefales at institutionen i højere grad inddrager børnenes perspektiv og følger børnenes spor, for på den måde at inddrage deres bidrag i den pædagogiske planlægning og i aktiviteterne.</p> <p>Det anbefales at børnene opdeles i mindre grupper henover dagen</p> <p>At der skabes en systematik for det sproglige arbejde.</p> <p>Se øvrige anbefalinger</p>		
<b>Evt. påbud</b>		
Ingen		





ROSKILDE  
KOMMUNE

#ALLE TIDERS ROSKILDE

Evt. skærpet tilsyn

Ingen