



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Guldæblet
Privat institution
Efterår 2022***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Guldæblet	Dato 7 oktober 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder June	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark
Deltagere Sarah Leder, Gerde Pædagog, June konsulent,		Ekstern observatør June Moser Kampmark
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	De voksne har en Anerkendende og imødekommende tilgang til børnene. Der er en god stemning i huset.	De voksne har en anerkendende og imødekommende tilgang til børnene. Der er en god stemning i huset
Særlige opmærksomhedspunkter	Sprogunderstøttende læringsmiljøer indendørs	De voksnes deltagelse i børnenes leg. Inddragelse af børnenes perspektiv.
Tema		
Fysiske omgivelser	Indendørs Observationer viser at der kan skabes flere rum i rummet. Vuggestuen har ikke et ekstra rum, men der arbejdes på at børnene	indendørs Børnene deles op i mindre grupper, henover dagen. Observationer viser at der bør skabes flere rum i rummet. Særligt det store rum uden borde og stole.



	<p>deles op, nogen er ude, nogen er inde. Der arbejdes på at skabe flere tydelige læringsmiljøer. Bøger og dukker skal optimeres</p> <p>Observationer viser at rummene er velholdte og legetøjet vedligeholdt. Legetøjet er primært lavet af naturmaterialer</p> <p>Udendørs: Haven er delt op mellem vuggetue og børnehave. Observationer viser at haven giver gode muligheder for både fordybelse og leg af høj og lavt arousal. Der ses gode eksempler på at børnene kan kravle og løbe op og ned.</p>	<p>Det "store rum" bliver brugt til eventyr og eurytmi, hvor mange er sammen samtidig. Rummet bliver benyttet dynamisk. Derfor prioriteres det at der ikke er for mange ting i rummet.</p> <p>Udendørs Observationer viser at haven giver gode muligheder for både fordybelse og leg af høj og lavt arousal. Der er mange træer og buske, der ses gode eksempler på hvordan børnene klatrer i træer og gemmer sig i buskene.</p> <p>Observationer viser at der kun er få tydelige tematiserede læringsrum udenfor.</p> <p>Der bør optimeres på, at der er flere materialer og redskaber til rådighed samt at læringsmiljøerne tydeliggøres. Vi drøfter at børnene benytter naturens materialer i deres lege.</p>
Relationer	<p>Observationer viser at tone og samspil børn og voksne imellem, er af høj kvalitet. Vi drøfter at der er opmærksomhed på at komme omkring alle børn, også de børn som ikke selv tager så meget kontakt.</p>	<p>Observationer viser at tone og samspil børn og voksne imellem er af høj kvalitet. Vi drøfter at der er opmærksomhed på at komme omkring alle børn, også de børn som</p>



	<p>Der ses gode eksempler på at børnene mødes som individer, blandt ved at børnene tiltales med navn og at de voksne har et kendskab til barnets behov og ønsker.</p> <p>Lige nu er der mange nye små børn, og også nyansatte voksne i vuggestuen, så der arbejdes relationelt med at skabe tilknytning til de nye voksne og skabe ro for børnene.</p>	<p>ikke selv tager så meget kontakt.</p> <p>Der ses gode eksempler på at børnene mødes som individer, blandt ved at børnene tiltales med navn og at de voksne har et kendskab til barnets behov og ønsker.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Observationer viser at de voksne indgår i børnenes leg i mindre grad.</p> <p>Vi drøfter balancen imellem at være den voksne i legeaktiviteter og det at indgå i børnenes egen leg.</p> <p>Der ses gode eksempler i vuggestuen på f.eks bålaktivitet, hvor det fælles tredje kommer i spil.</p> <p>Observationer viser gode eksempler på at strukturen i huset hjælper den voksne til at skabe ro på dage med fravær, eksempelvis ved overgangen fra legeplads ind i garderoben, hvor der gennem sang og dialog skabes genkendelighed for børnene.</p>	<p>Indenfor i børnehaven observeres en samling med Eurytmi "Den sande bevægelsesform", Som arbejder med børnenes ånd og sjæl, og ikke intellektet.</p> <p>Observationer viser at flere børn viser tegn på at kede sig, flere sidder uroligt, og laver noget andet, og begynder at snakke. Der ses flere reguleringer irttesættelser af børnene, hvilket observationer ellers ikke har vist under tilsynet.</p> <p>Vi drøfter det pædagogiske perspektiv ud fra KIDS, og hvorledes at børnenes perspektiv på aktiviteter og leg bør undersøges og inddrages, med henblik på, at de voksne kan få viden om børnenes verdens billede</p>



		<p>og opfattelse af aktiviteten.</p> <p>Observationer viser at børnene har længerevarende lege, og der ses gode eksempler på børn som indgår i gode og berigende legeoplevelser.</p> <p>Observationer viser at de voksne i mindre grad tilbyder børnene at deltage i børnenes leg, og forskellige legeformer, men er observerende.</p> <p>Vi drøfter balancen imellem at være den voksne i legeaktiviteten og det at indgå i børnenes egen leg.</p> <p>Vi drøfter vigtigheden i at udfordre børnenes legekompetencer og at de voksne ved deltagelse i børnenes leg skaber mulighed for at udfordre og inddrage de børn, som har svært ved at komme ind i legen.</p> <p>Der er etableret en storegruppe med henblik på at der skal gives udfordringer for den ældste gruppe børn.</p> <p>Observationer viser gode eksempler på at strukturen i huset hjælper den voksne til at skabe ro på dage med fravær, eksempelvis ved</p>
--	--	--



		overgangen fra legeplads ind i garderoben, hvor der gennem sang og dialog skabes genkendelighed for børnene.
Sprog og kommunikation	<p>Der er opmærksomhed på rim og remser, gestik og mimik. Der ses gode eksempler på dette ved samlingen om formiddagen.</p> <p>Observationer viser gode eksempler på dialoger over flere led blandt andet ved måltidet.</p> <p>Vi drøfter hvordan de fysiske læringsmiljøer kan være med til at understøtte dialogen, eksempelvis tegninger/plakater eller andet som lægger op til dialog.</p> <p>Observationer vise gode eksempler på dialoger over flere led, ved de vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, eksempelvis ved bålet.</p>	<p>Der er anvendes rim og remser, gestik og mimik. Observationer viser gode eksempler på dette ved Eventyrfortælling.</p> <p>Observationer viser gode eksempler på dialoger over flere led blandt andet ved måltidet.</p> <p>Børnene spiser med de samme voksne, dialogen er i centrum. Her følger de voksne også det enkelte barns sproglige udvikling. Observationer vise gode eksempler på dialoger over flere led, ved de vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, eksempelvis når der snittes.</p> <p>Vi drøfter hvordan de fysiske læringsmiljøer kan være med til at understøtte dialogen, eksempelvis tegninger/plakater eller andet som lægger op til dialog, både ude og inde.</p>



		Børnehuset vil gerne gøre brug af sprogtrappen, som et sprogunderstøttende redskab.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsats)		
Indsatsområde 1	Der skal arbejdes med læringsmiljøet i vuggestuen. Blandt med flere bøger og dukker	
Indsatsområde 2	Institutionen ønsker at arbejde med Børnemiljø vurdering. Institutionen vil gerne arbejde med sprogtrappen	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>Det anbefales at de voksne i højere grad inddrager børnenes perspektiv i aktiviteterne. Blandt andet ved at spørge ind til børnenes interesser, og børnenes opfattelse af aktiviteterne.</p> <p>Der kan findes god inspiration til at arbejde med børnemiljø vurderinger og børneinterviews på DCUM og emu.dk</p>		
Evt. påbud		
ingen		
Evt. skærpet tilsyn		
ingen		