



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Smedegade
Område Vest
Januar 2026***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af Forvaltningen, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af dagtilbudskonsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med den enkelte dagtilbudsledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når Forvaltningen kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Smedegade	Dato for skærpet tilsyn 06-01-2026	Pædagogisk leder Vakant
Område Vest	Områdeleder Mia Louise Jeppesen	Dagtilbudskonsulent Stine Munk
Bekymringsgrad (Sæt kryds)		
Bekymring		
Alvorlig bekymring X		
Opdatering af tilsynsdokument		
<i>Her skrives en kort status på baggrund af opfølgingsmødet mellem ledelse og forvaltning</i>		
<p>Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Smedegade vurderet på baggrund af tilsyn foretaget fra midt marts til og med april 2026.</p> <p>I slutningen af april har der, som i december måned, været to konsulenter ude og lave tilsyn.</p> <p>Særligt positive observationer:</p> <p><u>Struktur og organisering:</u> Der observeres en udvikling i både strukturen og organiseringen i institutionen. Der er overvejende en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper. Og særligt på legepladsen er de voksne gode til at organisere sig, så de er relevant fordelt i forskellige legezoner.</p> <p>Børn og voksne har faste pladser til frokost, hvilket har en positiv betydning for bl.a. børnenes mulighed for nemmere at kunne aflæse, være i og lykkes med overgangen fra aktivitet/leg til frokosten.</p> <p><u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Der observeres stadig flere gode og relevante legezoner, der er etableret som små rum på stuerne. Der observeres relevant legetøj i størstedelen af legezonerne.</p>		



På Sommerfuglestuen er der etableret en læsekrog, så der er mulighed for at sidde og kigge/læse i bøger.

Udendørs:

I børnehaven er der kommet mulighed for at lege med vand i sandkassen, da der er etableret to store vandtønder og en vandbane.

Dette samles flere børn om dagen igennem.

Børnekultur:

Det er tydeligt at se, at børnekulturen i institutionen er ved at ændre sig. Børnene begynder at have tillid til de voksne, og flere børn henvender sig til de voksne, når de har brug for hjælp.

Børnene øver sig i at blive guidet af voksne.

Der observeres markant færre voldsomme konflikter børnene imellem.

Børnene ses overvejende i gode og relevante lege, hvor de er fordybede gennem længere tid (alderssvarende fordybelse).

Det observeres, at børnene begynder at have en mere rummelig tilgang til hinanden, trods forskelligheder og uenigheder.

Der er en spirende forståelse for, hvordan man kan være i et børnefællesskab, trods forskelligheder og forskellige udtryksmuligheder.

På Girafstuen observeres en stigende trivsel blandt børnene. Der er færre børn, der udviser tegn på utryghed, og der observeres flere gode legerelationer i børnegruppen. Observationerne peger på, at det har været en god strukturel beslutning at lade denne stue flytte til vuggestuens afdeling.

Næste skridt er at arbejde hen imod en god overgang og sikre, at børnene har en oplevelse af sammenhæng, når de pr. 1. maj rykker til børnehaveafdelingen, samt at den stigende trivsel fortsætter og vedligeholdes.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres en positiv udvikling i de voksnes tilgang til børnene. Flere voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver og intentioner, og der høres færre irettesættelser og ingen skældud.

Der observeres voksne, der er opmærksomme på, kun at guide børnene fysisk, når det er absolut nødvendigt, og i stedet afværge fysiske konflikter med pædagogisk relevante greb.



De voksne har deres opmærksomhed på børnene og er deltagende i samspil. Flere voksne ses relevant deltagende i børneinitierede aktiviteter.

Der observeres flere gode modtagelser af børn, og det er tydeligt, at de voksne gør sig gode overvejelser over, hvordan de bedst møder børnene ved afleveringen om morgenen. Der træffes gode og relevante valg.

Arbejds miljø:

De voksne observeres gladere og mere smilende. De har en god opmærksomhed på hinanden, når der opstår situationer, der kræver refleksion og ved konflikthåndtering.

De overholder overvejende de planer og aftaler, der er lavet.

Flere af de voksne giver udtryk for gerne at ville udvikle på deres pædagogiske praksis, og de er nysgerrige og opsøgende på sparring, viden og feedback.

Særlige opmærksomhedspunkter

Struktur og organisering:

Selvom der observeres en god udvikling i institutionens generelle struktur og organisering, så opstår der stadig situationer, der kræver opmærksomhed. Næste skridt er bl.a. et fokus på overgangene, så disse optimeres og struktureres bedre. Samt at der foretages relevante valg vedr. voksenfordeling på baggrund af børnenes placeringer.

Der bør ligeledes sættes fokus på, at de voksne bliver i deres positioner.

Som udgangspunkt overholdes aftaler mv., men der observeres også det modsatte, hvor der ikke igangsættes en planlagt aktivitet, og der derfor ikke arbejdes med målet for aktiviteten.

Der observeres en uhensigtsmæssig situation vedr. overlevering af information mellem personale. Der bør laves faste aftaler for og en tydelig ansvarsfordeling vedr., hvordan der videndeles, så der altid er en fælles viden om, hvor børnene befinder sig i institutionen.

På baggrund af observationerne bør der sættes opmærksomhed på, hvordan legezoneerne klargøres (og af hvem), så der skabes optimale rammer for børneinitieret leg og aktivitet.

Fysiske læringsmiljøer:

Der observeres legezoneer, der fremstår tomme, hvor materialerne og legetøjet til zonen er minimeret.



Der er stadig en opmærksomhed på Sommerfuglestuen, der fremstår mindre relevant i sin indretning end Guldsmedestuen.

Der er dog planlagte tiltag, der sker i forbindelse med, at Girafstuen rykker til Sommerfuglestuen efter 1. maj.

På baggrund af observationerne ses det, at børnene stadig har brug for guidning og hjælp til at bruge legezonerne relevant. Både voksne og børn skal vænne sig til, hvordan legezonerne benyttes mest hensigtsmæssigt, så kvaliteten i legene optimeres. Samt hvordan man passer på og værner om legemiljøerne og materialerne.

Der bør være en opmærksomhed på at sikre flere materialer og legetøj i børnehøjde.

Børnekultur:

Selvom børnene er begyndt at rette deres opmærksomhed mod de voksne, når der opstår konflikter mv., så observeres de gamle handlemønstre stadig, hvor børnene har udfald mod voksne og reagerer med fysisk uhensigtsmæssig adfærd, særligt når de voksne ikke lykkes med at være på forkant og relevant guidende i børnenes indbyrdes relationer. Og dette medfører nogle uhensigtsmæssige situationer og konflikter børnene imellem.

Der er forskel i kvaliteten af de voksnes tilgang til ovenstående situationer, hvilket kan være med til at understøtte børnenes uhensigtsmæssige adfærd og jævnalderregulering.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres forskel i kvaliteten i den pædagogiske tilgang personalerne imellem. Der observeres voksne, der ikke lykkes med at være nysgerrige på børnenes handlinger og intentioner, og der ses voksne, der mangler redskaber i konfliktsituationer.

Der har været en god understøttelse fra PLAY siden opstarten af det skærpede tilsyn. På baggrund af observationerne er der dog en opmærksomhed på, at det efter 1. maj vil være det fastansatte personale, der skal håndtere de svære konflikter og tage ansvaret for både struktur, organisering og de gode pædagogiske overvejelser.

Flere observationer viser, at det oftest er medarbejderne fra PLAY, der håndterer konflikterne, og at det ligeledes er medarbejdere fra PLAY, der overvejende har det pædagogiske overblik vedr. børnenes behov.

På baggrund af observationerne er der en opmærksomhed på, at der ikke på alle stuer er pædagogisk uddannet personale. Dette observeres som havende betydning for kvaliteten af de relationelle samspil, børnene tilbydes.

Dette ændrer sig dog med den nye struktur, der iværksættes pr. 1. maj.



Arbejds miljø:

Der observeres stadig uhensigtsmæssigheder i samarbejdet blandt personalet og i nogle tilfælde i tilgangen til og den faglige forståelse for opgaven.

Det er en ledelsesopgave at få fulgt op på det interne samarbejde, forståelsen for rammer, regler og aftaler, så det sikres, at den gode udvikling kan fortsætte, og at alle arbejder i samme retning med handleplanen som udgangspunkt.

Der bør etableres en struktur for, hvordan det sikres, at der udfyldes og indberettes relevante dokumenter vedr. magtanvendelser, registrering af hændelser og udfald mod medarbejdere.

Anbefalinger

På baggrund af de seneste tilsyn og de kommende strukturelle ændringer anbefales det, at Smedegade fortsætter deres gode arbejde med handleplanen. Der ses en god udvikling. En udvikling der skal etableres og sikres yderligere gennem vedligehold af handleplanens indsatsområder.

Det anbefales, at der inden sommerferien foretages endnu et tilsyn, så det kan vurderes, om graden af det skærpede tilsyn kan justeres.

Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning

Observationer fra tilsynene vidner om, at der fortsat arbejdes relevant med udgangspunkt i handleplanen i Børnehuset Smedegade. Der ses en stigende trivsel hos både børn og voksne, og der ses positive forbedringer i den pædagogiske kvalitet.

Forvaltningen retter opmærksomheden mod, hvordan det stillads, der er opbygget ifm. PLAYs indsats i institutionen, holder, når PLAYs indsats udfases.

Der er ligeledes en opmærksomhed på, hvordan der tages imod den nye leder, så der skabes gode betingelser for onboarding. Samt en opmærksomhed på hvordan hverdagen etableres, når de kommende skolebørn forlader institutionen pr. 1. maj og Girafstuen igen vender tilbage til børnehaveafdelingens hus.

Der foretages et tilsyn i juni, der skal danne baggrund for en vurdering af muligheden for at justere i tilsynets bekymringsgrad.

Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan

(Her beskrives målet for indsatsområderne og planlagte handlinger i punktform)

Indsatsområde 1:

Struktur og organisering

Målsætninger:



	<ul style="list-style-type: none">– At etablere en tydelig struktur for organiseringen af voksne og børn, samt for leg og aktivitet.– At etablere en klar og tydelig kultur for, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering af ovenstående struktur. Ydermere skal kulturen understøtte og sikre, at strukturen følges og evt. justeres relevant efter hverdagens gældende forhold.– Ovenstående struktur skal understøtte og skabe muligheder for udviklende samspil mellem børn og voksne, herunder at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene.– At etablere et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne.
Indsatsområde 2: Fysiske læringsmiljøer	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– At etablere tydelige, afgrænsede og tematiserede indendørs læringsmiljøer, der er relevante for børnegruppen.– At sikre, at der er et tilstrækkeligt, relevant og varieret udvalg af legetøj og materialer.– At udvikle en kultur for, hvordan voksne og børn sammen kan værne om læringsmiljøerne og klargøre legezoner til leg på daglig basis.
Indsatsområde 3: Børnekultur	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– De voksne skal sikre, at der hver dag skabes så mange udviklende samspil mellem børn og voksne som muligt.– De voksne skal gennem god pædagogik, leg og positive relationer skabe følgeskab, så børnene regulerer sig i samspillet med voksne, frem for i samspillet med jævnaldrende.– At der etableres en kultur for, hvordan der arbejdes pædagogisk med mentalisering og venskaber børnene imellem.
Indsatsområde 4:	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– At styrke den pædagogiske faglighed.



Børnesyn og pædagogisk tilgang	<ul style="list-style-type: none">– At der etableres et fælles, moderne børnesyn, der positivt kommer til udtryk i de voksnes tilgang og handlinger.– At der etableres en fælles forståelse og praksis for, at der i personalets pædagogiske tilgang er en nysgerrighed og forståelse for børnenes handlinger og intentioner.– At de voksne anvender positive handleanvisninger og guider børnene.
Indsatsområde 5: Arbejds miljø	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">– At få genskabt et godt arbejdsmiljø i hele institutionen.– At få rekrutteret dygtige medarbejdere, samt en pædagogisk leder.– At få nedbragt sygefraværet.
Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn <i>Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).</i>	
<p>To dagtilbudskonsulenter har foretaget hver sin KIDS-undersøgelse i børnehaveafdelingen, henholdsvis d. 9. og 12. december 2025.</p> <p>Fysiske omgivelser: De indendørs læringsmiljøer i børnehaven observeres som utilstrækkelige. Rummene er overvejende opdelt med små rum i de store rum, men der er ikke etableret legezoner, ligesom der stort set ikke er relevant materiale eller legetøj til rådighed. Det er tydeligt, at børnene har begrænsede muligheder for at skabe gode, længerevarende lege pga. de mangelfulde fysiske rammer.</p> <p>Legepladsen har mange legezoner. Der mangler dog også her relevant legetøj, og der observeres begrænsede muligheder for rolige lege, rolle- og konstruktionslege.</p> <p>Relationer: Der observeres en forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil, og der er flere observationer af voksne, der har svært ved at få skabt gode rammer for samspil mellem voksne og børn, og som også er udfordrede vedr. at understøtte børnenes indbyrdes samspil.</p> <p>I de få observerede aktiviteter ses der flere eksempler på, at de voksne har deres opmærksomhed på børnene og indgår i gode samspil.</p>	



De voksne har ligeledes en god opmærksomhed på børnene ved aflevering og afhentning.

Der observeres en del irettesættelser og fysisk guidning af børn på begge observationsdage.

Der ses stort set ingen voksne, der sætter ord på børnenes følelser eller intentioner. Det er ligeledes meget begrænset, hvad der observeres af forsøg på at skabe en fælles opmærksomhed børnene imellem (sammenkædning), og der observeres flere børn, der ikke får den nødvendige og relevante voksenkontakt.

Leg og aktivitet:

Der observeres meget få vokseninitierede aktiviteter. Dog er de få aktiviteter, der observeres, aldersrelevante, og børnene vil gerne deltage i aktiviteten.

Der observeres børneinitieret leg dagen igennem. Det er dog meget begrænset med voksendeltagelse i børnenes lege. De voksne giver deres opmærksomhed til børnenes lege momentvis, men indtager oftest en gårdvagtslignende position, særligt på legepladsen.

Sprog:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de sproglige samspil børn og voksne imellem. Nogle voksne er gode til at skabe dialoger og udviklende øjeblikke, men der observeres også det modsatte, hvor de voksne ikke lykkes med at få skabt dialog og samspil med børnene.

Der observeres stort set ingen sprogstimulerende materialer eller visuel understøttelse, der kan inspirere til dialog.

Struktur og organisering:

Det observeres, at der mangler struktur og organisering dagen igennem. Personalet er udfordrede af, at der mangler voksne, hvilket skaber svære forudsætninger for, at de kan følge ugeplanerne og den planlagte organisering.

Børn og voksne fordeler sig overvejende i mindre grupper om formiddagen. Der opstår dog flere konflikter, og der ses en uhensigtsmæssig fordeling af børn/voksne, som skaber svære rammer trods opdelingen.

Særligt observeres overgangene som udfordrende, og der ses uro, konflikter med frustrationspræget adfærd hos børn, samt voksne der ikke ved, hvordan de skal gribe situationerne an.

Børnekultur:

Der observeres en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene. Børnene regulerer sig i forhold til hinanden, hvilket skaber uhensigtsmæssig adfærd. De voksne er



udfordrede af ikke at få skabt optimale rammer og en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang til samspil med børnene. Derved vanskeliggøres forudsætningerne for, at de voksne kan få følgeskab.

Andre bemærkninger

Da den pædagogiske lederstilling i institutionen er vakant, ser ledelsen af Smedegade p.t. ud således:

Områdeleder Mia Louise Jeppesen varetager en stor del af ledelsesopgaverne, herunder bl.a. sygefravær, pædagogisk retning og kommunikation til forældre.

Anni Glindorf (tidl. Områdeleder) er ansat som hjælpeleder i vuggestuen 12 timer ugentligt.