



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Lærken
Område Roskilde Syd
Pr. 1.februar 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af den kommunale myndighed, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af konsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med det enkelte dagtilbuds ledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når den kommunale myndighed kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling: Lærken	Dato for skærpet tilsyn: 1. februar 2023	Pædagogisk leder Pr. 1.5.23 Yvonne Hegaard Christiansen
Område: Roskilde Syd	Områdeleder: Katrine Bak	Pædagogisk konsulent
Bekymringsgrad (Sæt kryds)	Vuggestue	Børnehave
Bekymring		X
Alvorlig bekymring		

Opdatering af tilsynsdokument: 08.11.23

Status på den pædagogiske kvalitet i Lærken vurderet på baggrund af tilsyn udført d. 10. oktober 2023.

Ramme og kontekst

På dagen for tilsynet er huset ramt af fravær (sygdom og ferieafvikling). Der er planlagt gruppetid med aldersopdelte grupper på tværs af de to børnehavestuer. Gruppetiden foregår i tidsrummet kl. 9 - 12.

Morgenstund og afleveringer

Fra morgenstunden er både stuer og alrum tilgængelige for alle børn, og de voksne har fordelt sig i de respektive rum. Uderummet åbnes op i løbet af morgenen, og en voksen følger med børnene ud på legepladsen.

Børnene modtages i øjenhøjde af nærværende voksne. De voksne ses at møde børnene som enkelte individer, og synes i modtagelsen at være afstemt ift. det enkelte barns behov og morgenrutine.

På trods af færre voksenressourcer denne morgen, formår de tilstedeværende at bevare roen, og møder børnene med et positivt børnesyn. Stemningen er overvejende god, og de voksne ses med en opmærksomhed der retter sig mod børnene, og de voksne ses i nogen grad fordybet i dialoger med børnene hele morgenen.

Børnesyn og den gode udvikling

Fra tilsynet observeres flere eksempler på, hvorledes det til trods for, at der på dagen er flere faste medarbejdere fraværende, så lykkes det de resterende voksne, at holde fast i det gode børnesyn og den anerkendende tilgang. De



voksnes opmærksomhed er fortsat rettet mod børnene, og ses i flere tilfælde med en nysgerrighed på barnets perspektiv.

Overgang - fra fri leg til gruppetid

Da klokken nærmer sig 9.00 observeres overgangen fra den fri leg på stuerne til de aldersopdelte aktiviteter. Overgangen er uden visuel stillads, og flere børn fremstår forvirret over hvor de skal hen, og med hvem. Børnene myldre mellem hinanden, og de voksne går frem og tilbage mellem stuerne for at hente børnene ind til deres respektive gruppe. Enkelte børn ses at gemme sig for de voksne.

Flere børn giver i situationen udtryk for, at de ikke vil ud i den gruppe de efter planen skal, men at de heller vil blive på deres stue og lege. Børnene mødes i denne situation overvejende med anerkendelse af deres perspektiv, og med en forståelse for deres ønske om at fortsætte legen, dog uden at barnets ønske imødekommes.

Det fremgår tydeligt at rutinen er ny, og endnu ikke er forankret i hverken børn eller voksne.

I arbejdet med forankringen af den nye organisering anbefales det, at der blandt andet arbejdes målrettet med udviklingen af den visuelle understøttelse af den pædagogiske praksis, således at det er muligt for børn og voksne i fællesskab, at orientere sig ift. hvor de skal være, og sammen med hvem.

Det vurderes positivt at de voksne, på dagen for tilsynet, til trods for at der er færre personaleressourcer til rådighed end normalt, alligevel holder fast i de aftaler og planer der er lagt for dagen.

For at sikre kvaliteten i overgangen og organiseringen af gruppetid, på dage hvor personaleressourcerne er udfordret, anbefales det, at der udarbejdes en "Plan B", idet der altid vil kunne opstå dage med behov for at justere praksis, ift. den oprindelige plan.

Gruppetid - Aldersopdelte grupper

Ved tilsynet fremstår det tydeligt, at organiseringen omkring den aldersopdelte gruppetid er ny for både børn og voksne. Organiseringen udfordres på dagen af sygdom og ferie blandt de voksne, til trods for dette, lykkes det at holde fast i den planlagte organisering.

Gruppe 1 indleder gruppetid med en sangleg.

Begge voksne ses aktivt deltagende, og med en opmærksomhed på, at understøtte de børn, for hvem aktiviteten er vanskelig at være i. Efter sangleg, og under formiddagsmaden, observeres en del uro i børnegruppen, den voksne



forsøger med forskellige metoder at dæmpe børnene, og skabe en fælles opmærksomhed på de forventninger den voksne har til deres samvær. Tonen er ovevejende positiv og anerkendende.

I gruppe 2 er der planlagt oplæsning af Peter Pedal. 14 børn og én voksen sidder rundt om et bord. Den voksne fortæller at de skal lytte efter, og at de bagefter skal tegne noget fra historien. Enkelte børn giver udtryk for, at de ikke gider at tegne.

Rammen for den konkrete aktiviteten synes udfordrende for både børn og voksne, dels er aktiviteten kun i nogen grad tilpasset den aktuelle børnegruppe, og dels udfordres aktiviteten af de vilkår der er på dagen.

Gruppe 3 synes ikke at have planlagt konkrete pædagogiske aktiviteter. Børnene leger og tegner. En voksen læser en bog sammen med 9 børn. Den voksne formår at "fastholde" børnenes opmærksomhed i en aktivitet, som i sin form og facilitering minder om dialogisk læsning. Tre børn er optaget af en selvinitieret leg i "dukkekrogen", mens to andre børn synes at bevæge sig lidt uden for legefællesskabet.

Den voksne omkring de to børn ses overvejende at placere sig i den pædagogiske grundposition "bagved". I korte glimt ses den voksne i en foranbevægelse som legefaciliterende, dette ses dog kun i et begrænset omfang.

Det anbefales, at der rettes et fortsat fokus på, at de voksne støttes i refleksion over egen positionering. Herudover anbefales det, at de voksne støttes i udviklingen af deres faglige kompetence i forhold til at anvende legen som et pædagogisk greb, særligt ift. børn der af den ene eller anden årsag står udenfor legefællesskabet.

Måltidet og den rutinepædagogiske praksis

Den måltidspædagogiske praksis ses på dagen at udfolde sig med en stor forskel i det pædagogiske fokus, herunder inddragelse af børnene. I nogle grupper understøttes børnene til at tage mad og drikke selv, mens der i andre grupper observeres en høj grad af servicering, og dermed kun en ringe grad af aktiv deltagelse og medinddragelse.

Fælles for grupperne er dog, at børnene alle støttes i at tage tallerken og kop med over på et rullebord.

Måltidet er præget af god stemning og fokus på børnene.

Der kan med fordel ses på, hvordan en tydelig organisering kan bidrage til at muliggøre det størst mulige nærvær fra de voksne. På dagen observeres de



voksne flere gange at hente ting i køkkenet, ting de med fordel kunne have sendt børnene ud efter for at bevare nærværet med de resterende børn.

Anbefalinger fremadrettet

I det fremadrettede arbejde er det væsentligt, at strukturen i forhold til både stueopdelte og aldersopdelte aktiviteter, forankres solidt i alle medarbejdere. Der bør rettes en fælles opmærksomhed på, hvordan der i børnehaven kan arbejdes med en fælles visuel understøttelse, til gavn for børn og voksne.

I lighed med anbefalinger fra tidligere tilsyn, vurderes det fortsat at være relevant at stille skarpt på mål og formål, samt form og indhold for de pædagogiske aktiviteter, såvel som de pædagogiske rutiner.

Udvikling og tiltag præsenterer sig løbende over dagen, organiseringen fremstår udfordret på dagen for tilsynet, mens børnesynet fortsat ses i en positiv udvikling.

Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning

Observationer fra tilsynet vidner om, at modtagelsen af børnene og fordelingen af de voksne er godt forankret i den pædagogiske praksis. Ydermere står det klart, at Lærken fortsat lykkes med at holde fast i et børnesyn hvor børnene overvejende mødes med nysgerrighed og anerkendelse, i overensstemmelse med det børnesyn, som vi præsenteres for i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Der arbejdes fortsat målrettet med udviklingen af den pædagogiske organisering og struktur i Lærken. Det er forvaltningens vurdering, at det kræver et vedvarende ledelsesmæssigt fokus, at sikre fuld forankring i hele personalegruppen, samt at der herudover skal skabes et visuelt stillads for overgange der kan understøtte både børn og personale.

Det er forvaltningens overordnede indtryk, at der arbejdes målrettet og seriøst med handleplanen, og at der arbejdes videre med de nødvendige justeringen, herunder at OL og PL fortsætter med at trække på relevante eksterne ressourcer ift. at understøtte den pædagogiske udvikling i Lærken.



Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan	
Indsatsområde 1 Struktur og organisering	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At aftale en klar rolle - og ansvarsfordeling hos medarbejderne på den enkelte stue/afdeling• Tydelige voksenroller• Skabe nærvær i relationerne børn/voksen• Skabe tryghed og forudsigelighed• Samarbejde og kendskab til hinanden på tværs
Indsatsområde 2 Børnesyn og børneperspektiver	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At skabe et fælles børnesyn• Rød tråd gennem hele huset - sammenhæng og overgange• Fokus på børneperspektivet i hverdagen• Alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskabet i Lærken• At styrke den pædagogiske faglighed
Indsatsområde 3 Forældresamarbejde	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• At skabe åbenhed over for forældre i forhold til vores handlinger og dialog herom med forældre• Højt informationsniveau til forældrene fra stuerne.
Indsatsområde 4	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Etablere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Inde som ude



	<ul style="list-style-type: none">• Skabe tydelige legezoner i rummene og en større tilgængelighed med afsæt i børneperspektivet
Indsatsområde 5 Forældresamarbejde	Målsætninger <ul style="list-style-type: none">• Skabe et godt arbejdsmiljø og et professionelt arbejdsfællesskab• Synlig APV
Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn <i>Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).</i>	
<p>Tilsyn foretaget i perioden 15. december 2022 - 23. januar 2023 har givet anledning til bekymringer, der strækker sig ind i de tre overordnede område i KIDS (observationsværktøj), De fysiske omgivelser, Leg og aktivitet samt Relationer. På tværs af fem tilsyn (foretaget af tre forskellige pædagogiske konsulenter) har observationer i børnehaven givet anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Lærkens børnehaveafdeling.</p> <p>Bekymringerne på tværs af de fem tilsyn retter sig mod nedenstående:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organisering• Voksenpositionering• Indretning• Inddragelse af børneperspektiv• Tilgang og kommunikation i mødet med børn• Børn i udsatte positioner• Børnefællesskaber <p>Organisering Børnehavens struktur og organisering har vist sig meget forskelligartet og personafhængigt. Hvor det har vist sig mest udfordret, har den tilsynsførende observeret en høj grad af uro blandt børnene, høj stemmeføring fra den/de voksne og uforbeholden megen irrettesættelse og manglende positive anvisninger til børnene. På baggrund af observationer fra tilsynene er det forvaltningens vurdering, at organiseringen af de voksne omkring børnene ikke har været på plads, hvilket har bidraget til urolige børn, der ikke har kunne gennemskue eller genkende den daglige pædagogiske ramme.</p> <p>Voksenpositionering De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse".</p> <p>Voksenpositionering De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der er observeret begrænset med vokseninitierede aktiviteter, særligt udtalt er dette om eftermiddagen som i bedste fald kan karakteriseres med "fri leg".</p>	



Indretning

Både det indendørs - og det udendørs læringsmiljø fremstår slidt og uden visuel stilladsring, hvilket gør det vanskeligt for børnene at navigere i, og overskue hvad de kan og må hvor.

Inddragelse af børneperspektivet

Børnene ses kun i nogen grad inddraget i de pædagogiske rutiner, graden af inddragelse ses dog forskelligt imellem de respektive stuer. Pædagogikken synes i høj grad at være personafhængig hvilket bevidner om en høj grad af privat praksis i modsætning til den fagligt funderet praksis, som vi ønsker skal udspille sig i vores dagtilbud.

Tilgang og kommunikation i mødet med børn

På tværs af stuerne opleves en begrænset opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet. Gentagende gange observeres de voksne at møde børnene på deres handling, snarere end på det, der ligger bagved. Børnene synes ikke at blive mødt med en nysgerrighed på, hvad der eksempelvis måtte være på spil i en konflikt mellem børnene. Endvidere observeres de voksne kun i begrænset omfang at møde børnene i øjenhøjde, med nærvær og/eller i fælles fordybelse.

Børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber

Ved tilsynene observeres gentagende gange brugen af "en pædagogisk pause", som led i den pædagogiske indsats over for børnene. Pausernes varighed ved flere tilsyn vurderes ikke at være befordrende for børns trivsel og udvikling, samt for børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet.

Generelt observeres de voksne kun, i meget begrænset omfang, at arbejde pædagogisk målrettet med at understøtte børnenes adgang til større eller mindre børnefællesskaber.

Andre bemærkninger

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Herudover viser tilsynene, at der periodisk kan observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne i børnehaven, dette dog ikke i det omfang som det må forventes i et dagtilbud i Roskilde kommune.

Personalesituationen

Der er ansat ny pædagogisk leder pr. 1.7.23

Ny pædagog er ansat pr. 1.7.23



**ROSKILDE
KOMMUNE**

#ALLE TIDERS ROSKILDE

