



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Kongehøjen,
område Vest år 2025***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 8. maj 2025

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Kongehøjen

Deltagere: Mikkel (pæd. leder), Fie og Angela (pædagoger), Louise (områdeleder), Anna Skov-Haslund (ekstern observatør) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Anna Skov-Haslund (pæd. leder)



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der følges op på førstehjælpskursus til nyere ansatte i løbet af 2025.

Der ingen yderligere kommentarer til spørgeskemaet.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres eksempler på voksne, der er dygtige til at fordybe sig i leg. Dette gælder både lege, hvor den voksne er styrende og lege, hvor den voksne deltager i legen på lige fod med børnene eller går bagved børnene i leg, og derved lader børnene styre legen.

Der er flere positive observationer vedr. de voksnes tilgang til konflikthåndtering. De voksne er nysgerrige på situationen og møder børnene i deres oplevelser/perspektiver.

Det observeres også, at de voksne er gode til at lade børnene stå fast på deres behov, fx vedr. deltagelse i en aktivitet/rutinesituation. De voksne er opmærksomme på børnene og giver dem plads, samtidig med at de ofte får hjulpet børnene med i aktiviteten ved at møde dem med anerkendelse og nysgerrighed.

Børnene er dygtige til at blive guidet verbalt af de voksne, og det er tydeligt, at de voksne har positive forventninger til børnene.

Det observeres under tilsynene, at børnene er hjælpsomme og støttende over for hinanden i børnefællesskabet. Der ses mange børn, der udviser omsorg og som har en fornemmelse for de andre børn.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres begrænsede vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, og der observeres få voksne, der igangsætter og deltager i lege eller som hjælper børnene med at udvikle på legene.

De voksne følger oftest børnene, og går derfor ikke forrest i lege og aktiviteter.

Der observeres meget fri leg på legepladsen.



Under det ene tilsyn observeres en ustruktureret spisesituation udendørs. Børnene kommer til at vente i lang tid, før maden er klar, da der er uklare rammer og aftaler mellem de voksne, og de voksne mangler overblik over situationen.

Flere observationer peger på, at der er udfordringer vedr. hverdagens struktur og organisering.

Der observeres, som i ovenstående eksempel, voksne, der fremstår som manglende overblik. Og det kan ses i flere observationer, at der er for få voksne, der kender den planlagte struktur.

Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

KIDS-observationerne peger på, at der i Kongehøjen er læringsmiljøer af god kvalitet.

Inde:

Stuerne er indrettet med rum i rummene, og der er flere rum, børnene har mulighed for at lege uforstyrret i.

Rummene fremstår overvejende indbydende, men der kunne med fordel arbejdes videre med at forfine rummene ved at sætte fokus på den æstetiske del af læringsmiljøerne.

Observationerne peger på, at det er forskelligt, om der er klargjorte legezoner. Det observeres dog, at der om morgenen er flere tematiserede legeområder, men at disse forsvinder i løbet af dagen, når børnene leger og flytter legetøjet rundt.

Den pædagogiske leder fortæller, at ovenstående er en opmærksomhed, de har talt om i personalegruppen, og de arbejder med at finde en god praksis for, hvordan de kan ensarte deres praksis og klargøre til leg hver dag og hvordan, de kan genskabe legezonerne i løbet af dagen.

Vi taler om, hvordan man pædagogisk kan arbejde med at gøre børnene til medskabere af gode legemiljøer, og hvordan man kan have fokus på at gøre klar, frem for at rydde op. Vi taler ligeledes om, at det er vigtigt at huske børneperspektivet, når der indrettes legezoner.

I vores drøftelser taler vi om Kongehøjens fællesrum, og hvordan dette rum bedst kan indrettes, så det indbyder til forskellige typer af leg, der kan være i et rum, der er et gennemgangsrum med højt til loftet.

Vi taler ligeledes om fællesrummets æstetik og om, hvilken betydning rummets æstetiske udtryk har, når det er det første rum, man træder ind i, når man kommer ind i Kongehøjen.



Ude:

På baggrund af observationerne peger tilsynet på, at der med fordel kan sættes fokus på Kongehøjens arbejde med deres udendørs læringsmiljøer. Med flere tematiserede legezoner og mere relevant materiale for børnene for øje.

Det observeres få klargjorte legezoner.

Til tilsynsdialogen drøfter vi afslutningsvis, hvordan de i Kongehøjen med fordel kan arbejde på samme måde med deres udendørs læringsmiljøer, som de arbejder med at forbedre og forfine deres indendørs læringsmiljøer.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Tilsynet peger på, at der er relationsarbejde af god kvalitet i både vuggestue og børnehave.

Der observeres voksne, der er nysgerrige på børnenes intentioner, når der skal konflikthåndteres. De voksne undersøger, hvorfor uenigheden er opstået og hvordan børnene bedst hjælpes videre.

Dog peger nogle af observationerne på, at der er forskel i tilgangen vedr., hvor meget de voksne følger børnenes initiativer.

Til tilsynsdialogen taler vi om, hvordan de i Kongehøjen kan arbejde med ensarte den pædagogiske relationelle kvalitet.

I denne sammenhæng drøfter vi, hvordan de kan arbejde med at få onboardet nye personaler, og hvordan de kan understøtte udviklingen af en fælles praksis ved at have en god kollegakultur, hvor det er et fælles ansvar at øge kvaliteten i det relationelle arbejde, bl.a. ved at italesætte og sparre om god praksis.

Lederen fortæller, at hele institutionen skal i gang med et ICDP-forløb, og at det forventes, at dette forløb vil være et oplagt afsæt for at arbejde med ovenstående opmærksomhed.

Afslutningsvis drøfter vi, hvordan de i Kongehøjen kan øge kvaliteten yderligere i deres relationelle tilgang. Vi taler om, hvordan et fokus på, om personalets faglige intentioner stemmer overens med deres praksis, kan være med til at udvikle kvaliteten. Der kan fx tages udgangspunkt i udvalgte spørgsmål i KIDS-materialet som en måde at zoome ind på, om praksis og intentioner harmonerer.



Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Også i leg og aktivitet peger observationerne på en god kvalitet. Dog er der her en forskel i de forskellige observatørers observationer vedr. Kongehøjens struktur og organisering i forbindelse med leg og aktivitet.

Vi drøfter dette til tilsynsdialogen, da der både observeres en meget løs struktur, hvor der er meget fri leg, få vokseninitierede aktiviteter og hvor det er begrænset med voksendeltagelse i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, og en dag, hvor der er en strammere struktur og en tydelig plan for dagen.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, at de voksne er gode til at justere og optimere forhold i praksis, men at de måske kommer til at justere for meget og for ofte, så de skaber svære betingelser for sig selv vedr. muligheden for at have gode, strukturelle rammer, der understøtter en god pædagogisk praksis.

Både ledere og personale er blevet optagede af ovenstående, da det blev tydeligt for dem, hvad en dag med tydelig struktur og planlægning betød for deres pædagogiske praksis. Der er derfor indført ugeplaner, så der arbejdes hen imod, at alle voksne ved, hvad de skal og med hvilke børn.

Vi taler om, hvordan et fokus på ovenstående også kan være med til at optimere rammerne for de voksne, så de voksne oplever det nemmere at fokusere på børnene og nemmere at indgå mere uforstyrret i lege og aktiviteter.

Vi afslutter emnet om leg og aktivitet med at tale om, at der ud fra KIDS-scoringerne bør rettes en særlig opmærksomhed mod børnefællesskabet og mod, hvordan de i Kongehøjen organisatorisk og strukturelt arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn med et særligt blik for børn i udsatte positioner og børn på kanten af legefællesskabet. Og at dette kan gøres gennem ovenfornævnte fokus på struktur og organisering.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Også i sprog og kommunikation peger observationerne på en god kvalitet i Kongehøjens pædagogiske praksis.

Der observeres et godt udvalg af sprogstimulerende materialer og der er en god fordeling af børn og voksne, så der opleves stort set ingen støj under observationerne.

Der observeres flere voksne, der indgår i dialoger med børnene i løbet af dagen. Børnene er engagerede i samspillet og samtalerne, men det er som udgangspunkt den voksne, der styrer dialogens retning.



Der kunne på baggrund af observationerne med fordel arbejdes mere med, hvordan de voksne følger børnenes spor i deres sproglige samspil i både rutinesituationer, leg og aktivitet.

Der observeres samlinger, hvor der læses højt og samlinger, hvor der bliver sunget og rimet.

Der observeres voksne, der lader sig afbryde, hvilket skaber svære betingelser for at have dialoger over flere led og for at skabe gode betingelser for udviklende sproglige samspil mellem børn og voksne.

Til tilsynsdialogen taler vi om, hvordan de i Kongehøjen kan arbejde med at udvikle på deres sproglige læringsmiljøer. Både leder og personalet bliver optagede af, hvordan de kan overføre deres gode sproglige arbejde under måltidet til resten af dagen. De bliver ligeledes optagede af, hvordan de som personalegruppe får klædt nye voksne på, så alle voksne er i stand til at indgå i udviklende dialoger og samspil, og at alle voksne ved hvilke strukturelle og organisatoriske betingelser, der skaber de bedste forudsætninger for et stimulerende sprogligt læringsmiljø i institutionen.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Alle de scorede områder inden for KIDS peger på, at der kunne skabes bedre rammer og vilkår for institutionens pædagogiske praksis gennem en bedre organisering og struktur. Derfor har Kongehøjen valgt dette som deres indsatsområde.

De ønsker at sætte fokus på følgende:

- Der skal skabes en systematisk struktur og organisering vedr., hvordan de i Kongehøjen lærer nye personaler op, så de klædes bedst muligt på til at indgå i Kongehøjens pædagogiske praksis. Bl.a. gennem tydelig rammesætning og fælles forventningsafstemning.
- Der arbejdes primært med ugeskemaer, der tydeliggør dagens forløb. Disse ugeplaner skal understøtte arbejdet med en mere tydelig struktur og organisering af hverdagen, herunder fordeling af voksne, de voksnes roller osv.
- At skabe en tydeligere og mere systematisk struktur for, hvordan der arbejdes med aftaler om og rammer for kollegial sparring, samt feedback blandt personalet og mellem personale og ledelse.



Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Kongehøjen fortsætter den gode udvikling af deres pædagogiske praksis.

Det anbefales ligeledes, at de i Kongehøjen bruger deres indsatsområde til at understøtte deres arbejde med børn i udsatte positioner og børn på kanten af fællesskabet.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.
