



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn - Børnehuset Arken - Område Nord 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn -Børnehuset Arken - Område Nord 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn, samt eventuelle opmærksomheder fra foranalysen:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	7
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	8
Justeringer indsatsområde 1:.....	8
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	8
Evt. påbud:.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 15.02.2024

Mødets varighed: Halvanden time

Afdeling: Børnehuset Arken

Mødeleder: Områdeleder Stine Kart skytte

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Ekstern observatør: Kristina Brejner



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

I forbindelse med tilsyn vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv., er der følgende bemærkninger i forbindelse med tilsynsdialogen.

Ikke alle medarbejdere har fået gennemgået retningslinjer for sikkerhed inden for det sidste år. Den pædagogiske leder vil på det førstkommande personalemøde, holde oplæg om retningslinjer for sikkerhed.

De medarbejdere som ikke har et opdateret førstehjælpskursus, er booket til et kursus inden sommerferien 2024.

Der er svaret nej til, at alle medarbejdere har gennemført E-læringskursus i GPDR grundet IT udfordringer med kurset. Den pædagogiske leder følger løbende og systematisk op på, at medarbejderne gennemfører kurset planmæssigt.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn, samt eventuelle opmærksomheder fra foranalysen:

Den pædagogiske leder har arbejdet strategisk med at inkludere medarbejderne i processen om handleplan for indsatsområde 1. Det er mærkbart for trivlsen og den faglige motivation i medarbejdergruppen, at de er blevet inddraget i planlægningen af indsatsen.

Der har siden sidste tilsyn været arbejdet systematisk med de voksnes positionering, rollefordeling og den daglige struktur, særligt med fokus på leg som omdrejningspunkt for indsatsen.

De voksne har haft øvebaner, hvori de fx har benyttet farve-kodede bånd på armen, afhængigt af deres rolle som fx Flyver/aktivitetsvoksen/omsorgsvoksen.

Det er Arkens oplevelse, at det har styrket de strukturelle kompetencer, hvorfor de farve-kodede bånd ikke bruges pt.

Medarbejderne har turde udfordre sig selv og egne legekompeterencer, hertil med fokus på, ikke at afbryde børns leg, samt at lade børn beholde fx legeremedier fremme til næste dag, eller bare til efter et måltid, en samling mv.

Vi drøfter, at det var synligt i observationen i praksis, at børn fx ikke blev bedt om oprydning før samling, men at de kunne komme tilbage til deres leg og aktivitet efterfølgende.



I Arken har de endvidere haft fokus på, hvor man kan lege, og hvor de voksne tillader lege. Fx at børn og voksne godt kan bruge alternative rum til en god leg, som fx et gangareal, en garderobe mv.

På Stuerne i Arken, ønsker de fortsat at arbejde mere på, at tydeligere lege- og læringszoner, så børnene lettere kan afkode hvad de kan bruge faciliteterne til. Vi drøfter, at det var synligt i observationen, at børn havde gode lege i små grupper i fx en garderobe og i et mindre tematiseret dukkekrogsrum. Med den gode strukturelle kvalitet de voksne formår at etablere, drøfter vi, at de voksne med fordel at skrue op for en mere systematisk måde, at koble sig på som deltagere i børns leg, på børnenes præmisser. Ligeså, at de voksne styrker de intentionelle og pædagogiske overvejelser om både sammensætning af børnegrupper, samt pædagogisk indhold i legegrupper og aktiviteter.

Vuggestuen har arbejdet med opmærksomhed på, at bruge dialog i legen, dialog over flere led og udfoldelse af sproget.

Der er en god opmærksomhed på, at det er den voksnes ansvar, at guide barnet igennem legen.

De voksne er generelt opmærksomme på, hvilke lege de tilbyder børn ud fra barnets alder og differentierer imellem de aktiviteter de tilbyder. Det er målet, at skabe små grupper, samt at fordele sig i flere rum når det er muligt.

Børnehaven og vuggestuen ønsker samstemmende, at arbejde på, at udvide det strukturelle fundament, med mere organiseret legedeltagelse af de voksne. Dette behov underbygges af observationerne der viser, at der ikke er en systematik i de voksnes deltagelse i børnenes leg. På observationsdagen ses fx, at alle voksne deler sig op med børn og aktiviteter på stuerne sammen, men ikke i flere områder el. lokaler i institutionen. En bedre fordeling af voksne med mindre børnegrupper, kunne understøtte, at give de voksne betingelser for at koble sig bedre på børns leg.

Arken har tidligere haft en opmærksomhed på børn i børnehaven, som har det sværere i institutionens rammer. Der er herfor arbejdet strategisk med, at bruge legegrupper med opmærksomhed på brug af ICDPs (International Child Development Program) samspilstemaer, hvilket har styrket trivslen i børnegruppen.

Arken har endvidere sammen med FKU, arbejdet med fokus på det positive narrativ om børn og fortæller om succes med, at medarbejdere og forældrene har stået sammen om et fælles børnesyn.

Faglig feedback er blevet en naturliger del af den pædagogiske hverdag, og medarbejderens samarbejde er i højere grad præget af gensidig tillid og modtagelighed for feedback imellem medarbejdere, og fra leder til medarbejdere.

Vi drøfter at tilbagemeldingen fra tilsynet gives på et personalemøde, hvor medarbejderne i fællesskab kan indgå i dialog om den videre indsats ifb. med legegrupper og de voksnes positionering som deltagere i børns leg.



Den pædagogiske konsulent's observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Det generelle

Der iagttages en behagelig og rolig atmosfære fra morgenstunden og gennem tilsynsobservationen, der har en varighed af ca. tre timer. Generelt ses voksne i god kontakt og interaktion med børn i både vuggestue og børnehave. De voksne er fornuftigt fordelt på stuerne og ses alle fordele sig blandt børnene stuevis.

Generelt iagttages de voksne i Arken som stærke i facilitering af de organiserede stuestrukturer- og aktiviteter, dog bærer det ikke overvejende præg af, at være planlagte aktiviteter der tilbydes, ligesom at der ikke observeres en systematik i, hvordan de voksne øver på deltagelse i børns leg.

Særlige positive opmærksomheder

De voksne har generelt i både vuggestue og børnehave, en høj grad af kontinuerlig kommunikativ- og dialogisk opmærksomhed. De voksne fremstår generelt relationskompetente og har blik for, at organisere sig så ingen børn er i periferien af børnefællesskabet.

Særlige opmærksomheder

Der ses i tilsynsobservationen, en høj grad af strukturel kvalitet, men lavere grad af børneaktiviteter, hvor voksnes legekompeter sættes i spil i forskellige legeformer.

Indsatsområde 1.

Det er gennemgående fremtrædende for stuerne i Arken, at der er arbejdet med den systematiske opbygning af rutiner og voksen positionering.

I både vuggestue og børnehave ses eksempler på, at voksne fordeler sig som nærværkede aktivitetsvoksne og voksne i roller som værende praktiske/flyvere.

Det medfører en dynamik med plads til både leg og fordybelse, men også med plads til, at voksne i højere grad, vil kunne positionere sig som legende og deltagende i børns leg.

Det er mærkbart, at de voksne i Arken sætter de 8 samspilstemaer fra IDCP i spil.

Der ses flere eksempler på, at børns initiativer ses, at børn inviteres til samspil, at børn anderkendes for det de magter ift. deltagelse, samt at de voksne tager ansvar for de pædagogiske rammer, samt guidning og vejledning af børn heri.

Der iagttages motivation for at bruge kommunikativ dialog og opmærksomhed, med mindre grad af forskel blandt personalet.

Under tilsynet iagttages alle voksne værende godt fordelt med børn under rutiner, måltider, samling og aktiviteter. De voksne iagttages primært igangsættende og deltagende på aktiviteter ved højborde som fx puslespil, konstruktionsleg, fastelavnstønde-maling, modellervoks, tegne mv. og ses i mindre grad, koble sig på børns egen leg.

De iagttagelser der observeres af voksne der deltager i børns frie leg, guider i konflikter og holder samling, har alle en høj pædagogisk- og relationel kvalitet.



Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1.

Leg

- Leg med sprog (kulturel dannelse)
- Leg med dialog (gå på opdagelse i dialogen – leg med dialog over flere led)
- Leg i legeområder (den voksnes rolle og position i legeområder inde og ude)
- Balance mellem legende læring og lærende leg
- Feedback - fortsætte vores læringsgrupper på tværs af huset og øve os i at feedback
- er en del af vores hverdag.
- ICDP – skal anvendes løbende i vores hverdag gennem samspilstemaer, sole og relations planer

Justeringer indsatsområde 1:

Der justeres ikke på nuværende indsatsområde, men i forlængelse deraf, vil Arken arbejde mere med fokus gruppedannelse og den pædagogiske intensjon for aktiviteterne. Arken vil udforske, at arbejde med differentierede læringsmiljøer, og med børnegrupper der sammensættes efter behovs- og udviklings niveau.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales, at Arken forsætter det gode arbejde med struktur og organisering, som forudsætning for, at kunne igangsætte flere systematiske øvebaner for de voksnes deltagelse i børns leg. Herunder skabelse af flere muligheder for leg med sprog og med opmærksomhed på, at de voksne beskriver egne handlinger i samspil med børn, såvel som at de beskriver børns handlinger.

Praksis med flere legende voksne kan fx styrkes ved, at planlægge børnegrupper, hvori de voksne positionere sig tydeligere som legende deltagere, samt fordeler sig flere steder udover på egen stue.

Det anbefales endvidere, at arbejde i højere grad med planlægning af pædagogisk indhold i dagens aktiviteter, så de voksne ikke skal bruge unødigt tid på at afstemme hvem der gør hvad og hvilke aktiviteter der tilbydes, samt at det er afstemt og rollefordelt på forhånd, hvilke voksne der hver dag kan indgå i fordybet leg med børnene.



Evt. påbud:

Nej

Evt. skærpet tilsyn:

Nej
