



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Stjernen

Område Syd år 2026



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn	1
Børnehuset Stjernen	1
Område Syd år 2026	1
Sådan fører vi tilsyn	3
Stamdata	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn	7
Justeringer indsatsområde 1:	7
Justeringer indsatsområde 2:	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	7
Evt. påbud	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 21.04.26

Mødets varighed: 1 ½

Afdeling: Stjernen

Mødeleder: Katrine

Dagtilbudskonsulent: Anne

Referent: Anne

Mødedeltagere: Katrine, Randi, Louise og Anne



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1 (vuggestuen): Den voksnes rolle og positionering på legepladsen i tidsrummet kl. 9 – 11, med særlig fokus på mål og formål for den legepladspædagogiske praksis i dette tidsrum

Drøftelse:

Leder fortæller, at medarbejderne i arbejdet med indsatsområdet har haft et stærkt fokus på struktur og organisering, som det fælles afsæt for arbejdet med indsatsområdet.

Leder oplever at medarbejderne har været udfordret i, at udarbejde og aktualisere en konkret ugeplan. Det drøftes kort, hvordan leder kan træde tæt på, og understøtte dette arbejde. I forlængelse af ovenstående drøftes det, hvordan arbejdet med indsatsområdet med fordel kan ses som en form for "tretrinsraket", hvor afklaringen af roller og opgaver kan være første step, planlægning og etablering af legetilbud, deltagelse og medudviklingen af børns frie leg kan udgøre næste step, og hvor der først som tredje step i "tretrinsraketten", kigges på den didaktik der knyttet til de pædagogiske tilbud på legepladsen i forhold til elementerne "hvad" og "hvorfor".

Retrospektivt set opleves arbejdet med indsatsområdet at have været udfordret af en større personaleudskiftning i vuggestuen, hvilket blandt andet har betydet, at der udover arbejdet med indsatsområdet også har været rettet en særlig opmærksomhed på hvordan børn og voksne kommer på legepladsen. Vuggestuen har i den forbindelse været optaget af at udvikle garderobepædagogikken. Der har dermed været rettet et fælles fokus på at tale ind i en organisering, hvor man går i garderoben i mindre grupper, således at der skabes de bedste betingelser for nærvær og fordybelse mellem børn og voksne. På dagen for tilsynet ses den praksis at være aktualiseret, og de voksne ses at møde børnene i øjenhøjde, og med en overvejende opmærksomhed på dialoger, samt at understøtte børnenes selvhjulpenhed.

Leder fremhæver ved tilsynssamtalen, hvorledes vuggestuen har haft arbejdet tematiseret med et eventyrforløb. De pædagogiske aktiviteter var spredt ud på legepladsen, børnene var i mindre grupper, og der var skabt fælles legefordybelse. På baggrund af lederens fortælling fremgår det tydeligt, at der i huset er skabt en god organisering omkring de voksenstyrrede og pædagogisk planlagte aktiviteter.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn, sammenholdt med det af lederens fremhævede eksempel, drøftes det, hvorledes de gode erfaringer med en tydelig rollefordeling og organisering af vokseninitierede og pædagogisk planlagte aktiviteter,



kan tages med på legepladsen, når legen her i perioder af dagen eller over ugen i højere grad lægger op til eller bærer præg af at være børneinitieret og fri leg.

Det drøftes kort, hvorledes der fortsat synes at være behov for at arbejde med konkrete definitioner af de voksnes roller på legepladsen, samt hvordan disse roller konkret kan udspille sig i praksis på legepladsen. Det drøftes yder mere, hvordan rolleafklaringen kan være en hjælp og et godt greb ind i at onboarde nye kollegaer og ikke mindst de studerende.

Indsatsområde 2 (børnehave): Den voksnes rolle og positionering på legepladsen i tidsrummet kl. 12 - 14, med særlig fokus på mål og formål for den legepladspædagogiske praksis i dette tidsrum.

Drøftelse:

Også i børnehaveregi opleves arbejdet med indsatsområdet at have været udfordret af, at man løbende over året har taget imod nye kollegaer, hvoraf flere har været helt uden dagtilbudserfaring.

I børnehaven det faglige fyrtårn taget teten på at udarbejde et visuelt stillads for organiseringen af de voksne på legepladsen. Fokus for denne plan har været at gøre det eksplicit, hvilken eller hvilke voksne der kan hellige sig legen og fordybe sig i denne, uden at skulle koncentreres om konflikthåndtering, hjælpe børn på toilettet osv.

Medarbejder fortæller, hvorledes børnehaven på nuværende tidspunkt har gjort sig gode erfaringer med, at en udvalgte voksen har rollen som "aktivitetsvoksen".

Opgaven for denne voksne har været at igangsætte tilbud om leg, ofte har der været tale om regellege som eksempelvis "Alle mine kyllinger". Medarbejder fortæller, at børnene efterspørger de voksnes igangsatte aktiviteter, og det opleves særligt at de børn som kan befinde sig i udsatte positioner på legepladsen, eller som er i periferien af legefællesskaberne profiterer af de voksnes organisering på legepladsen, idet der i højere grad skabes deltagelsesmuligheder, som giver børnene adgang ind i fællesskaberne på legepladsen

I arbejdet med udviklingen af det visuelle stillads for de voksnes organisering og rollefordeling på legepladsen, har børnehaven erfaret vigtigheden af, at stilladset indeholder konkrete navne på de medarbejdere som forventes at indtage "legerollen". Erfaringerne viser ligeledes, at rollen som "legevoksen" ikke falder alle medarbejdere lige nemt, og det drøftes hvordan mere utrænede eller mindre legekompetente medarbejdere kan støttes i udviklingen af deres legekompetence.

Det drøftes hvordan der kan arbejdes med differentierede og individuelle øvebaner, udvikles legekataloger eller lignende som understøttende for legefaciliteringen



på legepladsen. På baggrund af tilsynet drøftes yder mere, hvorledes ovennævnte ligeledes kan være greb til at mindske forskellen imellem medarbejdere med stærke legekompetencer, og de som endnu ikke er trænede i opgaven som "legevoksne"

I lighed med opmærksomheden på de gode udviklingsskridt i vuggestuen, drøftes ligeledes betydningen af, at de voksne i første omgang gives mulighed for at få gode erfaringer med leg, før der lægges et didaktiske lag ned over aktiviteter og legen på legepladsen. Dette harmonerer med børnehavens nuværende delmål, som netop handler om en forankring af strukturen og rollefordelingen.

Leder fortæller at børnehaveafdelingen løbende vil følge op på forankring og eventuelle behov for tilpasning af strukturen på personalemøder.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Der foretages ikke justering i det valgte indsatsområde, men handleplanen justeres med fokus på tiltag som understøtter forankringen af den valgte organisering

Justeringer indsatsområde 2:

Der foretages ikke justering i det valgte indsatsområde, men handleplanen justeres med fokus på tiltag som understøtter forankringen af den valgte organisering

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales at der arbejdes med et fortsat fokus på at etablere og forankre en tydelig organisering og rollefordeling på legepladsen, herunder med et fortsat fokus på at organiseringen understøtter og giver mulighed for vokseninitieret leg og legefordybelse i de valgte tidsrum.

Det anbefales at der fortsat kontinuerligt stilles skarpt på de voksnes positionering, samt at der arbejdes videre med udviklingen af den fælles forståelse for, hvordan de forskellige roller og positioner konkret skal tage sig ud i den pædagogiske praksis i Stjernen.

I forlængelse af ovenstående anbefales det, at der rettes en opmærksomhed på, at den fælles forståelse indgår i onboarding af nye medarbejdere, og i vejledningen af elever og pædagogstuderende.



Endelig anbefales det, at der i arbejdet med de voksnes positionering og organisering på legepladsen, stilles skarpt på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, blandt andet igennem den voksnes facilitering og aktive deltagelse i leg samt etableringen af legefællesskaber.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej
