



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Arken
Område Nord
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

| | | |
|--|--|--|
| Afdeling Børnehuset Arken | Dato D. 20. april 2023 | Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen |
| Mødets varighed 3 timer | Mødeleder (områdeleder) Stine Kart Skytte | Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen |
| Deltagere Pædagogisk leder Anne, pædagog Monika, pædagog Lena, områdeleder Stine og pæd. konsulent Marlene | | Ekstern observatør Marlene V. Jensen |
| Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv. | | |
| Der svares nej til om alle fastansatte medarbejdere har et opdateret førstehjælpskursus: der bliver lagt en plan for dette på et møde mellem pædagogisk konsulent og pædagogisk leder i barselsvikariat, Sara, d. 11. maj. | | |
| Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet | | |
| Generelt | Vuggestue | Børnehave |
| Særligt positive observationer | Under frokosten på den ene stue ses en god fordeling af børn og personale ved tre borde. Der observeres ro omkring måltidet og tid til fordybelse og nærvær. Børnene opfordres til selvhjulpenhed ved at øse mad op og hælde af kander. Der er relevante dialoger ved bordene om maden, at være syg med skoldkopper, den tur de lige har været på mv. | Gennem hele dagen ses en god fordeling af børn og personale i mindre grupper. Der opleves en stor foretagsomhed og en rolig stemning. På legepladsen observeres en stor opmærksomhed på alle børn. Personalet henvender sig til de få børn som går rundt alene/ikke er i en leg og de hjælper børnene til deltagelse i leg/aktivitet. |
| Særlige opmærksomhedspunkter | Der skal være en opmærksomhed på at højstole og taburetter er indstillet korrekt, så | Der observeres overvejende tilbud om aktiviteter ved højborde og det bemærkes at mange børn befinder sig |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>børnene har den nødvendige fodstøtte. Der skal være en opmærksomhed på ikke at placere de yngste børns tallerkner oven på hagesmækken. De skal have fri bevægelighed og kunne være aktive under måltidet.</p> <p>Der observeres gennem dagen at vuggestuen kan have et større fokus på børneperspektivet i overgange fra en leg/aktivitet til en anden. På begge stuer opstår uro, ventetid, børn som er usikre på hvad de skal og personale som ikke befinder sig i børnehøjde.</p> | <p>siddende ved højborde fremfor at være i leg på gulvet i legeområderne. Ligeledes observeres primært personale ved højborde og i mindre grad på gulvet.</p> <p>Der sættes løbende musik på hen over dagen. Overvej gerne formål, valg af musik og om musikken nogle gange kan erstattes af sang, sanglege, rim og remser, som i mindre grad høres i løbet af dagen.</p> |
| Tema | | |
| Fysiske omgivelser | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet på de fysiske omgivelser indendørs og god kvalitet udendørs.</p> <p>Indendørs observeres rum i rum og velholdte materialer og legetøj.</p> <p>Der kan fortsat arbejdes med at skabe tematiserede og tydelige legeområder, en større tilgængelighed for børnene og at legeområderne er indbydende gennem hele dagen.</p> | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet på de fysiske omgivelser indendørs og god kvalitet udendørs.</p> <p>Indendørs observeres rum i rum og velholdte materialer og legetøj.</p> <p>Der kan fortsat arbejdes med at skabe tematiserede og tydelige legeområder, en større tilgængelighed for børnene og at legeområderne er indbydende gennem hele dagen.</p> |



| | | |
|------------|--|--|
| | <p>På mødet drøftes at der siden sidste tilsyn har været fokus på oprydning, tematisering og tydelighed i legeområder og indkøb af nye legemøbler.</p> <p>Der er tanker om at udarbejde legekataloger fx af hvad der findes i de forskellige depotrum. Dette kan visualisere mulighederne over for børnene og gøre det nemmere at låne på tværs af stuer. Huset skal tænkes som ét fælles legemiljø, hvor alle børn og voksne bidrager og inspirerer hinanden.</p> <p>Udendørs observeres en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Og legepladsen understøtter forskellige legeformer.</p> | <p>På mødet drøftes at der siden sidste tilsyn har været fokus på oprydning, tematisering og tydelighed i legeområder og indkøb af nye legemøbler.</p> <p>Der er tanker om at udarbejde legekataloger fx af hvad der findes i de forskellige depotrum. Dette kan visualisere mulighederne over for børnene og gøre det nemmere at låne på tværs af stuer. Huset skal tænkes som ét fælles legemiljø, hvor alle børn og voksne bidrager og inspirerer hinanden.</p> <p>Udendørs observeres en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Og legepladsen understøtter forskellige legeformer.</p> |
| Relationer | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til relationer.</p> <p>I barn-voksen relationen er der lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille</p> | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til relationer.</p> <p>I barn-voksen relationen er der lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | <p>person og forholder sig til det enkelte barn.</p> <p>Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene og er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres forskelle blandt personalet i forhold til at sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om den voksne har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Der observeres generelt få konflikter blandt børnene.</p> <p>På mødet drøftes at Arken løbende arbejder med at kvalificere det fælles børnesyn - herunder sprogbrug og gode måder at være sammen med børnene på.</p> | <p>person og forholder sig til det enkelte barn.</p> <p>Personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene og er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres forskelle blandt personalet i forhold til at sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om den voksne har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Der observeres generelt få konflikter blandt børnene.</p> <p>På mødet drøftes at Arken løbende arbejder med at kvalificere det fælles børnesyn - herunder sprogbrug og gode måder at være sammen med børnene på.</p> |
|--|---|---|



| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>Nogle af spørgsmålene i KIDS under relationer kan med fordel være med til at understøtte og styrke arbejdet med at følge børnenes spor og inddrage børneperspektivet fx i hverdagens rutiner og overgange.</p> <p>På mødet drøftes endvidere vigtigheden af at lyse på det som Arken lykkes rigtig godt med. Fx på hvilke tidspunkter af dagen lykkes vi bedst og hvorfor? – dette skal deles på tværs af huset så alle medarbejdere kan lære af hinanden.</p> | <p>Nogle af spørgsmålene i KIDS under relationer kan med fordel være med til at understøtte og styrke arbejdet med at følge børnenes spor og inddrage børneperspektivet fx i hverdagens rutiner og overgange.</p> <p>På mødet drøftes endvidere vigtigheden af at lyse på det som Arken lykkes rigtig godt med. Fx på hvilke tidspunkter af dagen lykkes vi bedst og hvorfor? – dette skal deles på tværs af huset så alle medarbejdere kan lære af hinanden.</p> |
| Leg og aktiviteter | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Og der kan skabes bedre betingelser for at børnene kan have længerevarende lege uden at blive afbrudt.</p> <p>På mødet drøftes børnenes muligheder for</p> | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Og der kan skabes bedre betingelser for at børnene kan have længerevarende lege uden at blive afbrudt.</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>at fortsætte en leg. Hvornår rydder vi op i løbet af dagen? Og gør vi det som en rutine eller får vi set på børnenes lege inden vi beslutter at rydde op?</p> <p>Det drøftes også at have en opmærksomhed på forstyrrelser i løbet af dagen, således at der skabes et godt legeflow. De enkelte stuer kan med fordel lade sig inspirere af hinandens rutiner og organisering fx ift. hvordan der tilbydes formiddagsmad og holdes samling.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der observeres forskelle når det kommer til hvor aktive personalet er i at facilitere og udfordre legen. Og i hvor høj grad personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet observeres at personalet tilbyder børnene forskelligartede og alderrelevante aktiviteter.</p> | <p>På mødet drøftes børnenes muligheder for at fortsætte en leg. Hvornår rydder vi op i løbet af dagen? Og gør vi det som en rutine eller får vi set på børnenes lege inden vi beslutter at rydde op?</p> <p>Det drøftes også at have en opmærksomhed på forstyrrelser i løbet af dagen, således at der skabes et godt legeflow. De enkelte stuer kan med fordel lade sig inspirere af hinandens rutiner og organisering fx ift. hvordan der tilbydes formiddagsmad og holdes samling.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der observeres forskelle når det kommer til hvor aktive personalet er i at facilitere og udfordre legen. Og i hvor høj grad personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet observeres at personalet tilbyder børnene forskelligartede og alderrelevante aktiviteter.</p> |
|--|---|--|



| | | |
|--|---|---|
| | <p>Personalet er opmærksomme over for børnenes perspektiv i aktiviteter og der er en god fordeling af børnene.</p> <p>På mødet drøftes at personalet kan blive bedre til at være nysgerrige på børnenes perspektiv - både i de vokseninitierede og i de børneinitierede lege og aktiviteter. De voksne skal i højere grad være med i legen fremfor at være ved siden af legen.</p> <p>Arken kan med fordel skelne mellem leg og aktivitet og fx have fokus på hvem legen udgår fra og hvordan den voksnes rolle er i dette.</p> <p>Dertil hvilken betydning indretningen har for leg og aktiviteter - måske kan for mange højborde guide til mere stillesiddende aktiviteter?</p> | <p>Personalet er opmærksomme over for børnenes perspektiv i aktiviteter og der er en god fordeling af børnene.</p> <p>På mødet drøftes at der siden sidste tilsyn har været arbejdet med en tydelig rollefordeling særligt på børnehavens legeplads. Der ses en positiv forskel i forhold til rollefordeling, overblik, struktur og aftaler. Næste relevante skridt vil være at udarbejde et visuelt overblik/skema til børnene, så de på dagen ved hvilke voksne der er hvor.</p> <p>Det drøftes at personalet kan blive bedre til at være nysgerrige på børnenes perspektiv - både i de vokseninitierede og i de børneinitierede lege og aktiviteter. Ofte ses igangsættende voksne ved højborde og i mindre grad voksne i leg i legeområder.</p> <p>Arken kan med fordel skelne mellem leg og aktivitet og fx have fokus på hvem legen udgår fra og hvordan den voksnes rolle er i dette.</p> <p>Dertil hvilken betydning indretningen har for leg og aktiviteter - måske kan for mange højborde</p> |
|--|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| | | guide til mere stillesiddende aktiviteter? |
| Sprog og kommunikation | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til kommunikation og sprog.</p> <p>Der ses gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på leg med sprog. Der kan i højere grad gennem dagen lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at sange og rim/remser primært sker ved strukturerede samlinger og i mindre grad spontant gennem dagen.</p> <p>Observationer viser endvidere at der er forskelle mellem personalet i forhold til brugen af dialoger over flere led.</p> | <p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til kommunikation og sprog.</p> <p>Der ses gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på leg med sprog. Der kan i højere grad gennem dagen lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at sange og rim/remser primært sker ved strukturerede samlinger og i mindre grad spontant gennem dagen.</p> <p>Observationer viser endvidere at der er forskelle mellem personalet i forhold til brugen af dialoger over flere led.</p> |
| Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser) | | |
| Indsatsområde 1 | Leg <ul style="list-style-type: none">• Leg med sprog (kulturel dannelse)• Leg med dialog (gå på opdagelse i dialogen – leg med dialog over flere led) | |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Leg i legeområder (den voksnes rolle og position i legeområder inde og ude)• Balance mellem legende læring og lærende leg• Feedback - fortsætte vores læringsgrupper på tværs af huset og øve os i at feedback er en del af vores hverdag.• ICDP – skal anvendes løbende i vores hverdag gennem samspilstemaer, sole og relationsplaner. |
| Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet | |
| <p>Det anbefales at vuggestuen genbesøger hverdagens rutiner og overgange. Og her særligt med blik for hvordan rutiner og overgange bedst kan organiseres ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Det anbefales at børnehaven får en opmærksomhed på de voksnes roller og placering indenfor. De voksne tilbyder overvejende stillesiddende aktiviteter ved højborde og befinder sig i mindre grad på gulvet i legeområderne.</p> <p>Hele huset kan med fordel fortsætte det gode arbejde med at skabe tydelige og tematiserede legeområder. Generelt kan der tænkes i balance og variation i indretningen ud fra et børneperspektiv, således at der skabes et indbydende legemiljø hvor børnene kan overskue tilbud og selv være mere aktive og selvhjulpne.</p> <p>Det anbefales endvidere at anvende KIDS løbende og systematisk. I kan fx udvælge spørgsmål til fælles observation, refleksion og evaluering af praksis.</p> | |
| Evt. påbud | |
| Nej | |
| Evt. skærpet tilsyn | |
| Nej | |