



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Spirebakken område Øst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Spirebakken område Øst år 2024	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen	5
Fysiske omgivelser i børnehaven	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	8
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: D. 8 Maj 2024

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Spirebakken

Deltagere: Helle pædagogisk leder, pædagog Connie, Kit områdeleder, Joan pædagogisk konsulent

Pædagogisk konsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Områdeleder Kit Andersen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Leder følger op på at opdatere førstehjælpskursus for alle medarbejdere.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Høj relations kompetence.

Særlige positive observationer i børnehaven

Høj relations kompetence.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Samling omkring maden i vuggestuen om formiddagen opleves ikke som nærværende.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Vuggestuen er funktionsopdelt, hvor ét rum fremstår relevant fremstår et andet rum "nøgent" og u inspirerende. Det vurderes, at det er svært for børnene at afkode hvad man kan i det sidste rum. Vi drøfter, at særligt pudrummet bagerst med fordel kan indrettes med fleksible løsninger, ex en reol der kan vendes og flyttes i rummet og anvendes som rumopdeler. Vi drøfter endvidere, at der bør være mere fokus på at klargøre rummene og stille legetøjet indbydende op.



Vuggestuen råder over et udedørs legeområde ligesom de har mulighed for at anvende den store legeplads som også børnehaven benytter.

Fysiske omgivelser i børnehaven

I børnehaven er der gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig. Garderoben er inddraget til læringsmiljø hvor der f.eks. kan leges med biler. Der er indkøbt en motorikbane der kan opstilles i gangen. Det ses i praksis, at områderne anvendes til leg. Der ses en god fordeling af børn i mindre grupper inde og ude.

Vi drøfter, at der ligesom i vuggestuen ikke alle steder er klargjorte læringsmiljøer, og at der kan være mere fokus på at visualisere hvad der er i kasserne med legetøj. Vi drøfter, at der bør være mere fokus på at klargøre rummene og stille legetøjet indbydende op fra morgenstunden.

Legepladsen råder over mange muligheder, her er bl.a. en afgrænset fodboldbane med mål, sandkasse, små gynger, stor gyngestativ, rutsjebane, legehus, cykelbane, pavillon osv. Der er gode muligheder for aktive lege, såvel som områder hvor børnene kan lege uforstyrret.

Relationer i vuggestuen

Det observeres, at der er sket en stor udvikling i forhold til de voksnes nærvær og engagement i forhold til børnene. Der ses således generelt en stor opmærksomhed på børnene. Der ses en tydelig struktur der følges hen over formiddagen, og der er en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper. Der er sket i en udvikling i forhold til voksensnak som tydeligt er reduceret siden tilsynet i 2023.

Vi drøfter, at der ses stor fokus på barnets perspektiver og udtryk. De voksne er i børnehøjde og tilgængelige for børnene. Der observeres mange gode eksempler på nærværende samspil mellem børn og voksne. Der ses et fokus på at støtte børnene i at indgå i børnefællesskaberne.

Relationer i børnehaven

Der ses et stort fokus på at støtte børnene i at håndtere konflikter. Der er fokus på at være på forkant. Børneperspektivet er i fokus og der arbejdes målrettet med fællesskabende aktiviteter. Det observeres at alle børn bliver mødt med kendskab.

Leder fortæller, at der er gode erfaringer med samarbejdet med PPR og vejledning i forhold til justeringer af praksis. Det observeres i praksis eksempler på dette. bl.a. sidder



en voksen sammen med en gruppe børn for at understøtte og guide det ene barn til at indgå i samspil med de andre.

Vi drøfter, at der ses en forskel i forhold kvaliteten mellem uddannet og ikke uddannet personale. I den forbindelse taler vi om vigtigheden af, at de nye medarbejdere klædes på i forhold kultur og pædagogisk tilgang. Vi drøfter, at der skal være kontinuerligt fokus fra ledelsen og personalets side i forhold til at sikre sidemandsoplæring af nye medarbejdere.

Der observeres mange gode eksempler på nærværende samspil mellem børn og voksne. Leder fortæller, at der er en udvikling i gang i forhold til en feed-back kultur blandt personalet, hvor der er fokus på at drøfte egen og kollegers praksis.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Det observeres at der igangsættes aktiviteter hvor børn og voksne indgår i mindre grupper. Det observeres at lege og aktiviteter er aldersrelevante. De voksne er opmærksomme og i samspil med børnene i aktiviteter og lege.

Ved samling omkring maden i vuggestuen om formiddagen, observeres det at de voksne ikke i tilstrækkelig grad er nærværende, idet den voksne har flere opgaver der gør, at hun ikke kan sidde sammen med børnene i længere tid og skabe ro og nærvær. Vi drøfter at der kan justeres, så der er en voksen der sidder ved bordet, mens en anden tager sig af det praktiske, så der er en højere grad af nærvær omkring dette måltid.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Det ses tydeligt i praksis, at der er en fast struktur for formiddags aktiviteter. Der arbejdes bl.a. med temaer. Der arbejdes aktivt med "pædagogisk bagdør" så der er mulighed for at tjekke ud af en aktivitet, og støttes i at indgå i anden lege eller aktivitet hvis det bliver for meget for barnet.

Det observeres, at de voksne er deltagende og sætter lege i gang, ligesom det er tydeligt at man bestræber sig på at følge børnenes spor, og den voksne er nysgerrige og leger med børnene.

Der ses en forskellig praksis fra stue til stue, i forhold til hvor længe børnene forventes at blive siddende til samling. I en gruppe måtte børnene gerne gå når de var færdige, i en anden gruppe var der flere rutiner og krav om fælles opmærksomhed og snak. Det sås i den forbindelse, at børnene blev mere urolige jo længere tid samlingen varede. Vi drøfter i den forbindelse, at der bør være fokus på at tilpasse aktiviteten til børnenes alder.



Vi drøfter, at der for at nedbringe voksensnak, er udviklet en praksis for at den uformelle sparring og vidensdeling foregår indenfor og udenfor mellem kl. 12 og 12:30. Dette er fortsat et fokuspunkt der arbejdes med.

Der arbejdes ligeledes med aktivitets skemaer om eftermiddagen, så der er en tydelig rolle og ansvarsfordeling mellem personalet. Der er arbejdet målrettet med struktur på legepladsen hvor også et inspirationskatalog anvendes, for at understøtte at der igangsættes målrettede lege og aktiviteter. Det ses i praksis at der igangsættes lege og at de voksne i nogen grad indgår i lege og aktiviteter. Det ses også at et par enkelte børn går lidt formålsløst rundt og ser ud til ikke rigtig at vide, hvad de skal lave/har lyst til. En voksen henvender sig til dem, men de bliver ikke guidet ind i en leg. Vi drøfter vigtigheden af fortsat at arbejde med dette punkt.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres generelt fokus på dialog. De voksne er opmærksomme på at bruge sproget og insisterer på dialog, italesættelse af følelser, handlinger og intentioner.

Der arbejdes med dialogisk læsning og der arbejdes med konkrete herunder poser med figurer der understøtter eventyrfortælling.

Det ses dog ikke tydeligt i praksis, at der i hele vuggestuen lægges særlig vægt på at lege med sprog gennem f.eks. rytmik, sproglege eller sange. Vi drøfter, at der generelt bør arbejdes mere målrettet med rytmik og sang.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres gode dialoger mellem voksne og børn. De voksne er opmærksomme på at anvende sproget og der ses varierede dialoger over flere led. Ved samling inddrages børnenes stemmer. Der arbejdes med materialet fra "Fri for mobberi".

Ved frokost ses ligeledes længerevarende dialoger voksne/barn og barn/barn. Den voksne har blik for alle om bordet og samtalen involverer alle børnene. Den voksne spørger ind til børnene og børnene fortæller.

Også i børnehaven arbejdes der med dialogisk læsning. Vi drøfter at der ligesom i vuggestuen kan være fokus på at arbejde mere målrettet med at lege med sproget.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Fokus på at der leges med sproget f.eks. gennem:

- rim og remser
 - sproglege
 - sange
 - rytmik
-

Indsatsområde 2

Læringsmiljøer indenfor og udenfor

- Tydelige læringsmiljøer
 - Fokus på at gøre klar i miljøerne med legetøj der er stillet indbydende frem.
 - Gøre klargøringen til en pædagogiske aktivitet hvor børnene hjælper til.
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS rapporten vidner om god kvalitet i de fire parametre fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation. I forhold til de fysiske omgivelser ses en højere kvalitet i børnehaven end i vuggestuen.

Jeg vil anbefale en forsat understøttelse af den gode kvalitet suppleret med et særligt fokus på de to indsatsområder. Jeg vil desuden anbefale et særligt fokus på at videreudvikle og fastholde indsatsen omkring personalets understøttelse, deltagelse og udvikling af børnenes lege på legepladsen, herunder et fortsat fokus på at sikre, at alle børn er en del af inkluderende børnefællesskaber.

Praksissen omkring at den uformelle sparring og vidensdeling personalet imellem foregår mellem kl. 12 og 12:30 anbefales ligeledes fastholdt.



Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn
