



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Hyldekær Område Nordøst 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

| | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Afdeling Børnehuset Hyldekær | Dato/årstal D. 1. november 2023 | Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen |
| Mødets varighed 2 timer | Mødeleder (områdeleder) Henriette T.H. Thorsen | Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen |

Deltagere

Pædagogisk leder Lene, pædagog Ann, pædagog Michelle, områdeleder Henriette og pædagogisk konsulent Marlene

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Opdateret førstehjælpskursus for alle fastansatte: et par nyansatte medarbejdere mangler og kursus er booket.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Indsatsområde 1:

De fysiske læringsmiljøer

- større tydelighed og tematisering
- større fokus på børneperspektivet
- KIDS som pejlemærke for god kvalitet i de fysiske omgivelser gennem løbende observationer og faglige refleksioner

Vuggestuen har arbejdet med at etablere og kvalificere legeområder. Personalet flytter jævnligt rundt og afprøver forskellige løsninger. Der er kommet en større opmærksomhed på hvad børnene gør i legeområderne og på den voksnes rolle og betydning for et godt legeområde.

Personalet kan fortsat øve sig i systematisk anvendelse af praksisfortællinger og små filmklip fra hverdagen på stuemøder. Både for at skærpe blikket på børneperspektivet og på betydningen af den voksnes rolle i børnenes leg.

Børnehaven afprøver løbende indretning af legeområder og har lige nu fået skabt nogle alsidige og tematiserede legezoner som børnene bruger aktivt gennem dagen.

Det drøftes løbende hvordan alrummet, som er et gennemgangsrum, bedst kan udnyttes og indrettes. Lige nu afprøves forskellige løsninger i forhold til optimal anvendelse af hvem skal bruge rummet, hvornår og hvordan?

Det drøftes at børnehaven mangler nogle tydelige zoner hvor børnene kan være mere fysisk aktive indendørs. Det er ikke givet at alrummet er den bedste løsning. Der kan evt. tænkes i indretning af siderum på



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | de to stuer og hentes inspiration fra andre afdelinger området. |
| Indsatsområde 2: Fælles tilgang til pædagogisk praksis - Fælles børnesyn som pejlemærke for vores handlinger, sprog og samspil - Øget bevidsthed om vores professionelle rolle - ICDP som metode til udvikling af egen relationskompetence | <p>Hyldekær oplever at den fælles kompetenceudvikling i ICDP har ændret den grundlæggende pædagogiske tankegang. Det har skabt fælles, nye og andre refleksioner. Personalet er generelt mere nysgerrige på praksis, stiller flere spørgsmål og er undrende og åbne over for hinanden.</p> <p>Der er med andre ord kommet et fælles fagligt sprog også omkring de udfordringer der naturligt opstår i hverdagen. Udtryk som metodeloft og scenskift er ord der bevidst anvendes og det er blevet mere legalt at tale om det som bøvler. Særligt er der fokus på at det ikke er barnets ansvar men de voksnes.</p> <p>I vuggestuen er der pt. et fokus på at kvalificere overgange gennem hele dagen. Her med et særligt blik på hvordan praksis kan justeres så alle børn trives og udvikler sig.</p> <p>I hele huset er der fokus på at kvalificere samlinger. Der skal afprøves forskellige måder at afholde samlinger på både hvad angår formål, tidspunkt, sted og deltagere.</p> |
| Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder) | |
| <p>Generelt ses i hele huset en tydelig opdeling af børn og voksne i små grupper både morgen og formiddag. Der arbejdes med samspilstemaer fra ICDP og ses relevante eksempler i observationstiden i forhold til alle temaer.</p> <p>I Vuggestuen er børn og personale fra morgenstunden fordelt på de tre stuer og stemningen er rolig og rar. Der observeres på alle stuer imødekomende, rolige og omsorgsfulde voksne. På et tidspunkt observeres en personale som møder ind mens børn og personale spiser formiddagsmad. Den voksne går stille og roligt rundt og hilser hjertevarmt på alle børn mens hun siger deres navne, giver dem et kram og viser at hun vil dem.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på overgange gennem dagen, således at børnene i højere grad forberedes på det som skal ske. De voksne koordinerer med hinanden men glemmer nogle gange at forberede og inddrage børnene. I visse overgange opstår der uro, støj og små konflikter.</p> | |



Der ses også gode overgange hvor børneperspektivet er i fokus. Her er børnene fx samlet på en madras, så personalet er i øjenhøjde med børnene. En personale stiller sig ved døren for at vise at de børn hvis navn bliver nævnt, skal med hende ud i garderoben og på legepladsen. De andre bør bliver siddende på madrassen sammen med den voksne som de skal have leg/aktivitet med på stuen. Overgangen foregår på en rolig, tydelig og rar måde.

Der observeres en aktivitet indendørs med en lille gruppe børn ved et højbord. Børnene skal tegne på henholdsvis spøgelse og græskar. Børnene er mest optaget af farveblyanter og at tegne på underlaget. Den voksne prøver at skabe opmærksomhed på de figurer der skal tegnes på, og giver samtidig plads til at farveblyanterne er mere interessante. Det kan overvejes om aktiviteten er planlagt ud fra et børneperspektiv eller en voksenlogik. Hvis det er med afsæt i børneperspektivet kunne man fx have et græskar stående på bordet, som børnene kunne røre ved og skabe sammenhæng til.

Den fysiske indretning indendørs bærer præg af rum i rummet og forskellighed i tilbud og legeområder. Nogle steder kan tematisering af legeområder gøres mere tydelige og udsmykning kan tænkes mere i børnehøjde.

I børnehaven er børn og personale godt fordelt i huset fra morgenstunden. Der observeres omsorgsfulde, rummelige og inviterende voksne. Der ses børn i leg med hinanden og høres gode dialoger mellem børnene i leg og aktivitet. Der observeres børn som uopfordret krammer hinanden, udvise glæde for hinanden og inviterer hinanden ind i leg og samvær.

I løbet af observationen ses små grupper af børn som leger i alrummet. De samarbejder om at bygge tårne af klodser og få dem til at nå loftet. Børnene har gode dialoger, giver plads til hinanden og begejstres når de lykkes med byggeriet.

På stuerne tilbydes i løbet af formiddagen forskellige aktiviteter ved højborde. Børnene er fordelt mellem højborde og de forskellige legeområder i børnehøjde. De voksne er tilgængelige og tilbyder deres hjælp, men er i mindre grad deltagende i børnenes aktiviteter og lege. En årsag kan være at der på dagen for observationen er fravær blandt personalet og derfor færre til at fordele sig i rummene.

På børnehavens legeplads ses i tiden for observation ikke vokseninitierede aktiviteter og personalet deltager meget begrænset i børnenes leg og aktivitet. Børnene fordeler sig af sig selv og har gang i mange forskellige lege. Der høres børn i samtale med hinanden og der forhandles om regler for lege i en god tone.

De fysiske omgivelser indendørs bærer tydeligt præg af årstiden og det som optager børn og voksne lige nu. Der ses en opdateret tavle med ugedag, dagens barn mv. og på den ene stue gør en personale tavlen klar til dagens samling sammen med et barn. I hele børnehaven ses et fokus på at indrette med rum i rummet og forskellige tematiserede legeområder.



| Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Justeringer indsatsområde 1: De fysiske læringsmiljøer | Hyldekær ønsker at fortsætte arbejdet med fokus på: Børneperspektivet <ul style="list-style-type: none">○ indretning i børnehøjde○ observationer af hvordan børnene bruger legeområder○ inddrage børnene i indretningen Den voksnes rolle i børnenes leg <ul style="list-style-type: none">○ den voksnes rolle i legeområder indendørs og udendørs○ større viden om legens betydning Kids som metode <ul style="list-style-type: none">○ udvalgte spørgsmål fra KIDS omkring kvalitet i de fysiske omgivelser til fælles refleksion |
| Justeringer indsatsområde 2: Fælles tilgang til pædagogisk praksis | Hyldekær fortsætter arbejdet med at implementere og forankre det fælles børnesyn ud fra ICDP. Der vil særligt rettes fokus på: Samlinger <ul style="list-style-type: none">○ Fælles afsæt omkring værdien af samling - hvorfor holder vi samling?○ Plads til forskellighed på stuer ud fra børnenes behov - hvordan, hvornår, hvem?○ Systematiske prøvehandlinger som metode til at dele erfaringer og justere i praksis Overgange <ul style="list-style-type: none">○ Fælles afsæt omkring værdier i dagens overgange○ Børneperspektivet - hvordan skaber vi gode, rolige og trygge overgange gennem hele dagen som tager afsæt i børnenes behov?○ Anvende fx praksisfortællinger, observationer og små film til at kvalificere overgange og inspirere hinanden på tværs af stuer |
| Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn | |



Det anbefales at Hyldekær fortsætter det gode arbejde med at justere de fysiske legeområder indendørs og udendørs. Der kan med fordel anvendes spørgsmål fra KIDS til løbende kvalificering og justering.

Der skal fortsat arbejdes med at implementere og forankre det fælles børnesyn og viden fra ICDP. I er rigtig godt på vej og det anbefales at tage afsæt i konkrete temaer fra jeres hverdagspraksis. Det kan være at drøfte fælles værdisæt omkring dagens rutiner såsom overgange, samlinger, måltider og garderobe. Anvend gerne en systematisk metode til løbende refleksion og evaluering fx gennem "Skema til handling".

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej