



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Frejas Have område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Frejas Have	Dato D. 14/10-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Ny pædagogisk leder Beth, hjælpeleder Kristina, pædagog Line, pædagog Dorit, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene V. Jensen		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Besvarelse af spørgeskema afventer til ny leder er startet. Frist for svar på spørgeskema er den 1. december 2022.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Eftermiddagsmad på den ene stue foregår i en rolig og omsorgsfuld tone. De voksne har en tydelig rollefordeling - en sidder ved højbord og tilbyder børnene mad. Der samtales med børnene om maden, billeder på vægge og andre relevante ting. Den anden voksne bruger tid på at hjælpe de børn som langsomt vågner med at tisse, få tøj på og komme ind i leg.	Frokost på den ene stue foregår ved to borde med en voksen ved hvert bord. Stemningen er præget af højt humør og samtale mellem børn og voksne. Der arbejdes med selvhjulpenhed og sociale kompetencer fx at give maden videre til ens kammerater og lytte når andre taler.
Særlige opmærksomhedspunkter	Om morgen/formiddag går mange børn formålsløst rundt og der observeres ikke børn og voksne som er fordybede	Der observeres gennem hele dagen en del regulering og irettesættelse af børnene i forhold til regler og ting



	<p>eller i god leg. Der observeres en del konflikter blandt børnene og manglende guidning og spejling fra de voksnes side. Der er endvidere begrænset samtale og dialog over flere led.</p> <p>Overgang fra legeplads til frokost foregår ved at alle børn kommer ind i garderoben på samme tid. Det virker kaotisk og der opstår et højt støjniveau og en del gråd. Børnene har i overgangen svære betingelser for selvhjulpenhed og sproglige samspil med de voksne.</p>	<p>som børnene ikke må. Det virker som om at det er svært for børnene at forstå reglerne og finde mening i dem.</p> <p>Om formiddagen tysses en del på børnene og der observeres få samtaler over flere led. Der spørges sjældent åbent og nysgerrigt ind til børnene, og kun af og til følges børnenes spor.</p>
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser. Indendørs observeres tilstrækkelig kvalitet i den lave ende og udendørs observeres god kvalitet.</p> <p>Indendørs observeres rum i rummet og delvist vedligeholdte materialer og legetøj til rådighed for børnene.</p> <p>Der kan skabes bedre mulighed for at børnene kan have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Rummene kan gøres mere indbydende så børnene</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser. Indendørs observeres tilstrækkelig kvalitet i den lave ende og udendørs observeres god kvalitet.</p> <p>Indendørs observeres rum i rummet og delvist vedligeholdte materialer og legetøj til rådighed for børnene.</p> <p>Der kan skabes bedre mulighed for at børnene kan have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Rummene kan gøres mere indbydende så børnene</p>



	<p>inspireres til lege og aktiviteter.</p> <p>På mødet drøftes at der mangler tydelighed i læringsmiljøet og legetøj som understøtter forskellige legeområder. Ligeledes drøftes at de voksnes positionering er afgørende for hvordan børnene bruger legeområderne og bliver fordybede i deres leg.</p> <p>Udendørs observeres mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnenes leg.</p> <p>Det drøftes at vuggestuebørnene har meget forskellige betingelser for at bruge kroppen og tilbydes forskellige legeformer, alt efter om de er på den store eller den lille legeplads. Ofte bliver det meget personafhængigt hvilken legeplads børnene er på. Det drøftes at organisering er vigtig for at udnytte de fysiske omgivelser på en god måde. Fremadrettet skal personalet gå på opdagelse og være</p>	<p>inspireres til lege og aktiviteter.</p> <p>På mødet drøftes at muligheden for fysisk udfoldelse indendørs som udgangspunkt kun kan ske i junglen eller hvis det igangsættes af de voksne. Der kan med fordel skabes en bedre balance mellem aktiviteter af højt og lavt niveau på de enkelte stuer.</p> <p>Udendørs observeres mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnenes leg.</p>
--	---	--



	nysgerrige på måder at fordele og organisere sig.	
Relationer	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen observeres et godt samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om personalet taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".</p> <p>Endvidere store forskelle på om personalets sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at de har forstået barnets perspektiv.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at personalet tager kontakt til alle børn.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber igangsætter personalet ofte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen observeres et godt samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om personalet taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".</p> <p>Endvidere store forskelle på om personalets sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at de har forstået barnets perspektiv.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at personalet tager kontakt til alle børn.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber igangsætter personalet ofte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.</p>



	<p>Observationer viser samtidig at personalet kan blive bedre til at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>Det drøftes at der ude på legepladsen skal være en større opmærksomhed på det enkelte barn. Nogle gange svæver personalet over vandene og fungerer som gårdvagter. Der er flere gange forsøgt at skabe en organisering som kan skabe fordybelsesrum i mindre grupper med børnene, men det bøvler stadig. Det drøftes at det er vigtigt med en tydelig rollefordeling både inde og ude og at der skal være større fokus på at skabe kvalitet i hverdagens rutiner og overgange.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om personalet hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte og skælde ud.</p>	<p>Observationer viser samtidig at personalet kan blive bedre til at hjælpe de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>Det drøftes at der ude på legepladsen skal være en større opmærksomhed på det enkelte barn. Nogle gange svæver personalet over vandene og fungerer som gårdvagter. Der er flere gange forsøgt at skabe en organisering som kan skabe fordybelsesrum i mindre grupper med børnene, men det bøvler stadig. Det drøftes at det er vigtigt med en tydelig rollefordeling både inde og ude og at der skal være større fokus på at skabe kvalitet i hverdagens rutiner og overgange.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om personalet hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte og skælde ud.</p>
--	--	--



	<p>Endvidere observeres store forskelle i personalets hjælp til konfliktløsning.</p> <p>På mødet drøftes at forskelle mellem personalet viser behovet for at skabe et mere tydeligt og fælles børnesyn. Et børnesyn som gennem hele dagen viser den måde vi ønsker at møde børnene på. Der skal være fokus på at barnet har en værdi i sig selv og at alle børn sikres de samme betingelser for at trives og udvikle sig i Frejas Have.</p>	<p>Endvidere observeres store forskelle i personalets hjælp til konfliktløsning.</p> <p>På mødet drøftes at forskelle mellem personalet viser behovet for at skabe et mere tydeligt og fælles børnesyn. Et børnesyn som gennem hele dagen viser den måde vi ønsker at møde børnene på. Der skal være fokus på at barnet har en værdi i sig selv og at alle børn sikres de samme betingelser for at trives og udvikle sig i Frejas Have.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres adgang til forskellige legeformer og personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Observationer viser samtidig at der kan skabes bedre mulighed for længerevarende og fordybet leg.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres store forskelle i forhold til om personalet tilbyder</p>	<p>Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktivitet observeres adgang til forskellige legeformer og personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Observationer viser samtidig at der kan skabes bedre mulighed for længerevarende og fordybet leg.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg observeres store forskelle i forhold til om personalet tilbyder</p>



	<p>børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, om der sættes lege i gang i de forskellige legeområder og om personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet observeres en god fordeling af børnene og en variation i aktiviteterne, så børnene får mulighed for en bred erfaringsdannelse.</p> <p>Der kan særligt arbejdes med at aktiviteterne i højere grad giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødes drøftes behovet for at blive mere nysgerrige på hvordan de voksne positionerer sig i legen. Dette både fordi det observeres at det er personafhængigt hvad børnene tilbydes, og da der observeres en del irttesættelse og skæld ud. Fremadrettet kan personalet med fordel blive nysgerrige på: 1) om vi får opstillet for mange regler om bestemte måder at gøre ting på fx til samling og afslapning; 2) i hvor høj grad børnenes perspektiv inddrages i opsætning af regler; 3) er</p>	<p>børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, om der sættes lege i gang i de forskellige legeområder og om personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet observeres en god fordeling af børnene og en variation i aktiviteterne, så børnene får mulighed for en bred erfaringsdannelse.</p> <p>Der kan særligt arbejdes med at aktiviteterne i højere grad giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødes drøftes behovet for at blive mere nysgerrige på hvordan de voksne positionerer sig i legen. Dette både fordi det observeres at det er personafhængigt hvad børnene tilbydes, og da der observeres en del irttesættelse og skæld ud. Fremadrettet kan personalet med fordel blive nysgerrige på: 1) om vi får opstillet for mange regler om bestemte måder at gøre ting på fx til samling og afslapning; 2) i hvor høj grad børnenes perspektiv inddrages i opsætning af regler; 3) er</p>
--	--	--



	<p>vi opmærksomme på hvad børnene viser og fortæller os? og 4) er det tydeligt hvad man som barn må og kan i Frejas Have?</p>	<p>vi opmærksomme på hvad børnene viser og fortæller os? og 4) er det tydeligt hvad man som barn må og kan i Frejas Have?</p>
<p>Sprog og kommunikation</p>	<p>Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Børnene opfordres jævnligt/ofte til dialog og dialogen er ligeværdig.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om dialogen mellem børn og personale er præget af, at den voksne er belærende. Og hvorvidt dialog og samtaler mellem børnene og personalet "har flere led".</p> <p>Der kan være et mere rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.</p> <p>På mødet drøftes de store forskelle mellem personalet. Fx synges der meget sjældent i børnehaven mens det er højt prioriteret i vuggestuen. På sigt skal der arbejdes mere ens med sprog i samspil ud fra et fælles børnesyn, og det skal være tydeligt at arbejdet med kommunikation og sprog er alles ansvar og er noget</p>	<p>Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Børnene opfordres jævnligt/ofte til dialog og dialogen er ligeværdig.</p> <p>Der observeres store forskelle i forhold til om dialogen mellem børn og personale er præget af, at den voksne er belærende. Og hvorvidt dialog og samtaler mellem børnene og personalet "har flere led".</p> <p>Der kan være et mere rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.</p> <p>På mødet drøftes de store forskelle mellem personalet. Fx synges der meget sjældent i børnehaven mens det er højt prioriteret i vuggestuen. På sigt skal der arbejdes mere ens med sprog i samspil ud fra et fælles børnesyn, og det skal være tydeligt at arbejdet med kommunikation og sprog er alles ansvar og er noget</p>



	som foregår gennem hele dagen.	som foregår gennem hele dagen.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Fælles børnesyn På baggrund af en turbulent tid med to lederskifte inden for kort tid, ønsker Frejas Have at genbesøge husets pædagogiske grundlag og få genskabt et tydeligt og fælles børnesyn. Dette skal bl.a. ske med afsæt i: <ul style="list-style-type: none">• Organisering<ul style="list-style-type: none">- rutinepædagogik i vuggestuen- rollefordeling gennem hele dagen i hele huset• Børneperspektivet i centrum<ul style="list-style-type: none">- fælles tilgang til børnene- bevægelse væk fra synsninger til faglige begrundelser med afsæt i børnesynet- nysgerrighed på børnenes perspektiv• Opbygning af en feedbackkultur<ul style="list-style-type: none">- psykologisk tryghed i personalegruppen- samarbejde og kommunikation	
Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>Generelt observeres store forskelle mellem stuer og personale inden for alle de observerede temaer. Særligt i arbejdet med relationer og dialog over flere led bliver det meget personafhængigt hvilken kvalitet børnene tilbydes. Det anbefales at Frejas Have genbesøger det pædagogiske grundlag og særligt arbejder med et tydeligt og fælles børnesyn, som skal afspejles hos alle personaler gennem hele dagen. I kan med fordel spørge jer selv hvordan et barns hverdag skal se ud i Frejas Have fra barnet træder ind ad døren om morgenen til det hentes. Og her med vægt på at jeres børnesyn og pædagogiske begrundelser afspejles i børnenes hverdag.</p> <p>De fysiske omgivelser indendørs: Der observeres forskelle i de fysiske omgivelser indendørs og der kan arbejdes med at skabe flere afgrænsede og tematiserede legeområder med tilstrækkeligt og relevant legetøj og materialer. Endvidere skal der være fokus på at indrette med afsæt i børneperspektivet, således at alle børn kan finde aktiviteter der motiverer dem.</p>		



Det anbefales at I systematisk anvender KIDS som redskab til løbende refleksion og faglig sparring i forhold til jeres pædagogiske kvalitet.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej