



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Lærken

Område Syd år 2026



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn	7
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	8



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 16.4.26

Mødets varighed: 1 ½ time

Afdeling: Lærken

Mødeleder: Katrine

Dagtilbudskonsulent: Anne

Referent: Anne

Mødedeltagere: Anita, Katrine, Amanda, Betina og Anne



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1 (vuggestuen): De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i morgenstunden.

Drøftelse:

I vuggestuen har der over det seneste år været en større udskiftning i personalegruppen, hvilket har betydet, at fokus for arbejdet med indsatsområdet indledningsvist har været rettet mod tiltag i tilknytning til struktur og organisering.

Medarbejder fortæller, hvorledes der er etableret en fælles overblikstavle, som understøttende stillads for den voksnes rolle og ansvar i fastsatte og afgrænsede tidsperioder af dagen.

Det fremgår således af den fælles tavle, hvem der har hvilke roller/opgaver fra morgenstunden. Herudover fremgår det af tavlen, hvornår børn og voksne fordeler sig på husets to stuer, dette med henblik på at skabe de bedste betingelser for nærvær og fordybelse.

Som led i arbejdet med organiseringen, har vuggestuen på både personale - og stuemøder drøftet positionering, samt hvordan og hvilke pædagogiske handlinger der skal til, når den voksne indtager og bevæger sig imellem de pædagogiske grundpositioner Foran, Ved siden af og Bagved.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn vidner om en sammenhæng mellem intentionerne i forhold til den pædagogiske organisering, og den praksis der udspiller sig.

Ved tilsynet observeres de voksne således at placere sig på gulvet i øjenhøjde med børnene, og de voksne tilbyde børnene forskellige former for legetøj, som legoklodser og magneter, som børn og voksne leger med sammen.

På dagen for tilsynet igangsætter en voksen ligeledes en læseaktivitet med flere børn, den voksne følger børnenes initiativer og valg af bøger.

Med henblik på næste udviklingsskridt i arbejdet med indsatsområdet, drøftes betydningen af en fælles refleksion over, hvilke legetyper og legeformer, som kan være relevante at byde ind med, på forskellige tidspunkter af dagen. Observationer fra det pædagogiske tilsyn, giver yder mere anledning til at drøfte den pædagogiske indretning



på den stue der åbnes op på, samt hvordan der kan skabes en fælles opmærksomhed på at sikre legeparate rum, allerede fra morgenstunden.

De drøftes kort, hvordan klargøring af legemiljøer kan realiseres igennem fælles planlægning og organisering.

Ved tilsynssamtalen drøftes yder mere, hvordan stuen i højere grad kan indrette legemiljøer, så børnene gives gode betingelser for den selvstændig leg, såvel som at der etableres legemiljøer, hvor den voksne kan indgå som aktiv deltager og medudvikler af legen.

Konsulenten fremhæver betydningen/vigtigheden af at legetøjet bringes i børnehøjde, men også at der fortsat arbejdes på at skabe en indretning med rum i rummet, og at eksempelvis gangarealet indrettes som et relevant læringsmiljø. Det drøftes hvorledes stuerne bevidst kan inddrage væglads som en del af læringsmiljøerne, samt hvordan der på modtagestuen om morgenen kan skabes en fælles bevidsthed omkring nedtagning/klargøring af et bord for at sikre legemiljøer for børnene i forskellige niveauer.

Ved tilsynssamtalen drøftes yder mere nødvendigheden og udfordringen i at indrette fleksible læringsmiljøer på modtagestuen, idet den skal rumme og imødekomme mange funktioner, som eksempelvis forskellige legeformer, spisning, gennemgang til krybberum osv.

Medarbejder fortæller hvorledes der allerede er rakt ud til en kollega fra børnehaven med flair for den pædagogiske indretning, således at læringsmiljøerne kan kvalificeres med hjælp fra sparring af husets øvrige kollegaer.

Indsatsområde 2 (Børnehaven): De voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i tidsrummet kl. 13 - 15

Drøftelse:

I børnehaven anvendes samme visuelle stillads som i vuggestuen, i form af en centralt placeret tavle, som understøttende for den daglige struktur og rollefordeling.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn bekræfter aktualiteten i tavlen, og det fremgår på dagen for tilsynet tydeligt af tavlen hvilke voksne der har hvilke roller på legepladsen.

I børnehaven arbejdes der med roller som "Flyver", "Legefordyber" og herudover er en voksen udvalgt til at varetage et særlig ansvar for en afgrænset børnegruppe.



Leder fortæller, at der som led i arbejdet med at øve sig i bevægelsen imellem de pædagogiske grundpositioner, er skabt refleksions- og sparringsrum på afdelingsmøder i børnehaveregi. Der er arbejdet med cases og praksiseksempler, som medarbejderne har givet hinanden sparring på i forhold til den konkrete legepraksis, og den voksnes rolle i denne.

Ved tilsynssamtalen giver medarbejder eksempler på, hvordan der arbejdes med de forskellige positioner. Medarbejder giver udtryk for, hvorledes der er skabt en fælles opmærksomhed og refleksion over den voksnes rolle i legen, herunder hvordan de i endnu højere grad kan arbejdes med at udvide børnenes leg.

På baggrund af observationer fremhæver den tilsynsførende, hvorledes der synes at være skabt et fælles fundament for organisering og rollefordelingen, i tilknytning til den legepladspædagogiske praksis. Ligeledes med afsæt i observationerne drøftede det, hvorledes der kan arbejdes videre med at udvide forståelsen af de pædagogiske grundpositioner, samt hvordan handlinger og tiltag kan se ud, når den voksne bevidst positionerer sig, og indgår i børns leg, hvad enten det handler om at være igangsætter, medudvikler eller "blot" som værende til rådighed for børnene, i periferien af børnenes selvinitierede leg.

Yderligere drøftes det, hvordan de voksne kan understøtte og sikre, at børnene er medudviklere i legen. Fra tilsynet ses flere eksempler hvor den voksne går foran og ved siden af som aktiv deltager i børnenes leg, med et stærk blik for både at sammenkæde børnene og udvide legen.

Det rettes vedsamtalen en opmærksomhed på, og reflekteres over, hvornår den voksne i sin iver og store engagement kan komme til at løbe foran børnene, således at børnene i mindre grad har "hands on" med udviklingen og idegenerering i forhold til legen.

Da Lærkens indsats knytter an til et særligt tidsrum, hvor de voksne også afvikler pauser, drøftes det, hvorledes der kan skabes en god praksis for overleveringen af de gode lege.

Yder mere drøftes hvordan huset kan blive endnu skarpere i at klæde nyansatte og vikarer på til opgaven, blandt andet ved at sikre, at alle medarbejdere er klar over hvad deres rolle indebærer, og hvordan de pædagogisk kan bidrage til at skabe et godt læringsmiljø for børnene.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Der justeres ikke i indsatsområdet, men i handleplanen, med særlig fokus på hvordan indretningsmæssige greb kan understøtte den voksnes positionering og aktive deltagelse i leg



Justeringer indsatsområde 2:

Der justeres ikke i indsatsområdet, men handleplanen tilpasses i forhold til næste skridt.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det fremstår klart fra både observationer og tilsynsdialogen, at der i Lærken er blevet etableret et godt visuelt stillads, som understøttende for de voksnes organisering og rollefordeling. Det vurderes essentielt, at de gode erfaringer bruges som afsæt for de næste skridt i udviklingen og justeringen af den pædagogiske praksis, med fokus på at nuancere de voksnes positionering i legen, således at husets i endnu højere grad arbejder med en fælles opmærksomhed på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Lærken synes at have fundet en god metode for vidensdeling, og det anbefales at der ledelsesmæssigt fortsat arbejdes med at sikre rammer for vidensdeling og sparring på personalemøder eller lignende, således at der holdes fast i de gode erfaringer og faglige refleksioner både afdelingsvis, og på tværs af huset.

I arbejdet med legen og den voksnes rolle, anbefales det yder mere, at der i fællesskab stilles skarpt på, hvordan de voksne kan bidrage med at udvide børnenes leg, samt i højere grad inddrage børnene som medudviklere af legen.

I vuggestuen anbefales, at der som en del af indsatsområdet stilles skarpt på den pædagogiske indretning, blandt andet med fokus på at bringe legetøjet i børnehøjde, samt at etablere flere legestationer, dels som er i målrettet og indrettet med blik for den konkrete børnegruppe, men også med en opmærksomhed på, at skabe legemiljøer som børnene kan indgå i mere selvstændigt.

Afslutningsvis anbefales det, at der i arbejdet med den voksnes positionering, rollefordeling og aktive deltagelse i børnenes leg, arbejdes med en særlig opmærksomhed på børn i periferien af fællesskabet. Her er det væsentligt med en opmærksomhed på, at vikarer og mere utrænede medarbejdere klædes på til opgaven, og de forventninger der ligger implicit i husets forståelse og varetagelsen af specifikke opgaver ind i legen.

Evt. påbud

Nej



Evt. skærpet tilsyn

Nej
