

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Trehøje
Adresse:	Troldehøj 2, 4000 Roskilde
Tlf.:	4631 4793
E-mailadresse:	Praktikvejleder: cecilieo@roskilde.dk
Hjemmesideadresse:	https://www.roskilde.dk/da-dk/service-og-selvbetjening/borger/familie-og-born/dagtilbud/bornehuset-trehoje/

Åbningstider:	Mandag-torsdag kl. 6.35-17, fredag kl. 6.35-16.25.	
Institutionsleder:	Miriam Bendtsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vores børnehus er delt op i vuggestue ca. 0-2 år (larverne), mellemgruppe ca. 2-4 år (girafferne) og børnehave ca. 4-6 år (gekkoerne). Vores garderobe er delt op til hver gruppe og grupperne har en stue med tilhørende toilet. Vi har en "café", som er indrettet så den ligner en stue og i forlængelse af caféen har vi et kreaværksted. Køkkenet ligger centralt i huset, hvor døren står åben og køkkendamen altid er klar på en snak med børnene, store som små.</p> <p>På legepladsen har vuggestuen sin egen legeplads med sandkasse, gyng, legehus og rutsjebane. Mellemgruppen og børnehaven deler legeplads, hvor der bl.a er bålplads, sandkasse, klatrestativ, klatretræer og en masse gemmesteder.</p> <p>Vi går ofte tur i vores nærområde bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • til folden, hvor der er får og heste. • til broen, hvor vi leger "De tre bukkebruser". • til engen, hvor vi kan høste æbler, pære, blommer til vores høstforløb efter sommeren. • Vi har to ladcykler, som kan tage os på eventyr længere væk fx Hyrdehøj skoven, havnen eller en tur op i byen. 	
Antal børn/unge/voksne:	55-62 børn, 6 pædagoger, 6 medhjælpere, 1 køkkenansvarlig, 1 pædagogisk leder, samt 2-3 vikarer.	
Aldersgruppe:	0-6 års institution. Integreret børnehus.	

<p>Beskrivelse af målgruppen:</p>	<p>Som studerende i Trehøje bliver du tilknyttet vuggestuen (Larverne). Dette er en gruppe med ca. 14 børn i alderen 10 mdr. til ca. 2,5 år.</p> <p>I vuggestuen skal der tages højde for og rumme nuancerne og differentieringen i og af børnegruppen. Med dette menes der bl.a. at vi som personale skal tage højde for det helt lille vuggestue barn, som lige er startet og hvor vuggestuen er en helt ny verden for barnet, hvor der skal skabes relationer og tilknytning og vi skal kunne guide og vejlede det etablerede vuggestuebarn bl.a. i deres lege, fællesskaber og give dem en tro på at de kan selv.</p> <p>I Trehøje tror vi på at børnene lærer igennem en legene tilgang og vi ser hele dagen (aflevering, måltider, rutiner, aktiviteter, afhentning m.m.) som et læringsmiljø for barnet.</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Se “Trehøje evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2022” (ligger på vores hjemmeside) for at få indblik i hvordan læreplanen kommer til udtryk i vores hus.</p> <p>I foråret 2023 var alle personaler under uddannelse i ICDP (International Child development Program). En uddannelse med fokus på personalets relationsarbejde og med en ressourceorienteret tilgang. Fokus er på, hvordan vi som pædagogisk personale skal justere os og forholde os sensitive til barnets signaler i samspillet. Igennem videoanalyse og supervision er personalet blevet klogere på samspillet med børnene.</p> <p>Roskilde Kommunes børn- og unge politik.</p> <p>“Trehøje tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn 2022” (ligger på vores hjemmeside) for at få indblik i hvilken kvalitet det er vi tilbyder børnene i Trehøje.</p>

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi ser hele hverdagen som læringsrum og vi tror på at der ligger meget læring for barnet i vores rutiner og måltider. Dette som en væsentlig del af vores pædagogik.</p> <p>Vi tror på at børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse sker i tæt samarbejde med forældrene og ser forældrene som gensidige sparringspartnere.</p> <p>Vi er et lille børnehus, hvor alle kender og passer på hinanden, store som små. Vi tror bl.a. på det gode børneliv, hvor alle børn er en del af et fællesskab, den nærværende relation, hvor barnets perspektiver bliver set og hørt og en hverdag hvor den nære relation styrker barnets lyst til at gå på opdagelse og erfare verden.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Ca. hver anden måned afholder vi fokusteammøde, som er et tværfprofessionelt samarbejde, hvor vi kan søge råd/sparring/vejledning i en given problematik. Til fokusteammøderne deltager pædagogisk leder, talehørekonsulent, forebyggende socialrådgiver, psykolog, socialpædagogiskvejleder og stuens pædagog. Sundhedsplejerske og fysioterapeut kan inviteres med til møderne, hvis dette anses som nødvendigt.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 medhjælper og 2 pædagoger i vuggestuen 2 medhjælpere og 2 pædagoger i mellemgruppen 2 medhjælpere og 2 pædagoger i børnehaven Pædagogisk leder Ressourcepædagog Køkken ansvarlig Område leder</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	

	Andet/andre uddannelser
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Det forventes at den studerende tager kontakt til institutionen mhp. at aftale et forbesøg inden praktikken starter.</p> <p>Til mødet vil vi have en dialog omkring gensidige forventninger og tale om rammerne for praktikperioden, samt tilladelse til at indhente straffe- og børneattest.</p> <p>Vi vil have dialog omkring praktikbeskrivelsen, uddannelsesplanen og viden- og færdighedsmålene. Har den studerende evt. fundet inspiration til videns- og færdighedsmål der opfylder kompetencemålet i praktikstedbeskrivelse og uddannelsesplanen?</p> <p>Mødet afsluttes med en rundvisning af Trehøje, så den studerende har set institutionen inden start.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første par uger får den studerende lov at “lande” i Trehøjenes hverdag. Med dette menes at den studerende introduceres til Trehøje, organiseringen af hverdagen i Trehøje og rutinerne og organiseringen af personalet i vuggestuen. Hvem gør hvad og hvornår og hvorfor?</p> <p>Den første tid planlægges i tæt samarbejde med praktikvejleder og evt. leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikudtalelse uploades i praktikportalen af praktikvejleder inden deadline. Praktikvejleder deltager i den afsluttede prøve.</p> <p>Hvis der skulle opstå bekymring/problemer i løbet af den studerendes praktikperiode, som ikke kan løses i institutionen, kan den studerende forvente at praktikkoordinatoren på professionshøjskolen må kontaktes, både af den studerende og af os som praktiksted. Dette er for at sikre den studerendes udvikling og trivsel i praktikperioden.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Revideret februar 2023.</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:
 Den studerende har viden om....

Færdighedsmål:
 Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?
Hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>I 2. praktikperiode vil den studerende være tilknyttet vuggestuen. Børnene her er fra ca. 0,9 – 2,5 år. Vi er i arbejdet med denne aldersgruppe optaget af sprogstimulering bl.a. gennem leg, sange, højtlesning, rim og remser og rutiner. Børnenes forudsætninger er forskellige. Nogle børn har allerede begyndende verbalt sprog, andre kommunikerer nonverbalt fx ved at pege/brug af kropssprog.</p> <p>Vi ser hele dagen som læringsrum for barnet og de forskellige aktiviteter (planlagte/ikke planlagte) er med til at understøtte børnenes udvikling og læring.</p> <p>Aktiviteter og rutiner som aflevering/afhentning, samling, måltider, planlagte aktiviteter, ture, legegrupper m.m. er særligt rammesat og er med til at skabe udvikling og læring for det lille barn.</p> <p>Som studerende har du derfor mulighed for at tilegne dig viden om sprogstimulering som du kan omsætte til forskellige typer af pædagogiske aktiviteter. I vejledningen vil vi afgrænse, hvilke fokusområder, du kan/vil arbejde med, og målrettet arbejde med udvikling af dine færdigheder til at afklare børns forudsætninger. Dette for at du kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der er afstemt efter barnets udviklingsniveau.</p> <p>Arbejdet med dette videns- og færdighedsmål danner grundlag for al arbejde med pædagogiske aktiviteter, og dermed grundlag for arbejdet med nogle af de andre mål i praktikperioden.</p>
---	--	--

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I Trehøje er vi optaget af relationers betydning for barnet, både børnene imellem og til de voksne. ICDP-metoden giver os mulighed for at blive klogere på og stille skarpt på vores relationsarbejde til mennesker. Fokus er bl.a. på hvordan vi som personale kan justere os og forholde os sensitivt til barnets signaler i samspillet. Igennem videoanalyse og supervision er der mulighed for at blive klogere på samspillet.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at tilegne dig viden omkring ICDP-metoden, som du kan omsætte i dit relations arbejde til mennesker. I vejledningen vil vi afgrænser hvilken relation du skal have fokus på og gennem videomateriale kan vi analysere på relationen med blik for en ressourceorienteret tilgang. Dette for at blive klogere på relationens betydning.</p> <p>Arbejdet med dette videns- og færdighedsmål danner grundlag for al arbejde med relationer i pædagogisk praksis og dermed grundlag for</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Trehøje ser vi os selv som rollemodeller i vores kommunikation med børn, forældre og kollegaer, og vi tror på at en åben, ærlig og anerkendende kommunikation danner det bedste grundlag og det er her vi sammen kan nå længst.</p> <p>Vi bestræber os på at være nærværende, anerkendende, troværdige og tydelige når vi kommunikerer. Den positive kommunikation er med til at understøtte den tætte og udviklende relationsdannelse.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi tror på, at der i legen er udvikling og læring for barnet og derfor vægter vi en legende tilgang højt.</p> <p>Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børnenes leg, både i fællesskabet og barnets individuelle leg. I legen kan børnene afprøve, udvikle og fordybe sig og vi stræber efter at kunne skabe rum for barnet til dette. Denne tilgang ses både indenfor og udenfor.</p>

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I Trehøje tilrettelægges vi leg/aktiviteter i relation til den styrkede pædagogiske læreplan, hvortil vi anvender et arbejds- og evalueringsskema. Vi bruger mulighederne vi har indendørs, på legepladsen og i nærområdet.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Roskilde Kommune har udarbejde en børn og ungepolitik med en vision om, at <i>“Alle børn og unge skal trives og blive hele mennesker. Alle børn og unge har evner og kompetencer, som de skal have mulighed for at udfolde og udvikle, både individuelt og i fælleskab med andre. Alle børn og unge skal have gode forudsætninger for at mestre livet og de muligheder og udfordringer, det byder på. Målet er børn og unge, der har det godt, trives og får de bedste forudsætninger for et godt liv.”</i> (Roskilde Kommune)</p> <p>Vi er opmærksomme på betydningen af god håndhygiejne, hvortil børnene flere gange om dagen får vasket hænder. Håndvask foregår oftest i små grupper, hvor der er rum for nærvær og fordybelse.</p> <p>Vi har fokus på, at det enkelte barn kan have brug for særlig støtte og omsorg i en kortere eller længere periode. Igennem vores tværfaglige samarbejde kan vi søge råd, vejledning og sparring. Den pædagogiske indsats tilrettelægges ud fra det enkelte barns behov og situation.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Hvert andet år kommer det faste personale på førstehjælpskursus (senest maj 2021). Dette for at være opdaterede på førstehjælp og sikre personalets viden indenfor førstehjælp i en alvorlig situation. I dagligdagen yder vi førstehjælp ved småskader fx hudafskrabning, buler og andre små skrammer.</p> <p>På hver stue hænger der en evalueringplan ved brand, som personalet er forpligtet til at have orienteret sig i, så de ved hvad de skal gøre hvis der opstår brand i institutionen.</p>

Anbefalet relevant litteratur:

Litteratur:

Den styrkede pædagogiske læreplan EMU, med særligt fokus på afsnittet omkring BØRNESYN, DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER.

Relationer:

Kap. 2. Omsorgsgivere opfattelse af barnet s. 15-40 i bogen "Introduktion til ICDP-programmet" af Karsten Hundeide 1. Udgave, 4. Oplag, 2020. Institut for relationspsykologi.

Sprog:

Kap. 2. Barnets sproglige udviklingstrin: At tale tager tid s. 31-63 i bogen "Sprog i samspil - en praksisnær guide til sproglig udvikling og social lærings i dagtilbuddets fællesskaber" af Elaine Weitzman og Janice Greenberg. Dansk bearbejdelse af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh 1. Udgave, 2. Oplag, 2016. The Hanen Program, Dafolo.

Rutiner:

Kap. 1 Hører rutiner til i daginstitutionen?, kap. 3 De pædagogiske rutiner som livs- og læringsmiljø og kap. 7 Måltidspædagogik i bogen Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Suzanne Krogh 1. Udgave, 1. oplag, 2018. Dafolo.

Film:

Samspil og relationer i dagtilbud, YouTube varighed 4 min. 38 sek.

Organisering af et godt læringsmiljø, Emu varighed 3 min. 28 sek.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Det forventes at den studerende kan arbejde i hele institutionens åbningstid, altså mandag-torsdag kl. 6.35-17 og fredag kl. 6.35-16.25, samt deltagelse til p-møderne der ligger en gang om måneden fra kl. 17-20.

Som udgangspunkt arbejder den studerende ikke alene, men kan i mindre tidsrum i løbet af dagen komme til at stå alene med en børnegruppe.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende bliver tilknyttet vuggestuen (Larverne). Dette for at være i tæt sparring og dialog med vejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er intentionen at der vil være vejledning (vejleder og studerende) 1 time ugentligt, hvor den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til mødet og tage ansvar for hvad den studerende har brug for at blive vejledt i.

Det forventes at den studerende udarbejder en portfolio, som danner grundlag for den studerendes læring og udvikling igennem praktikperioden. Vejleder inddrages i forskellige nedslag i portfolioen for at have indsigt i og for at sikre den studerendes udvikling. Eventuelt kan portfolioen være et punkt på dagsordenen til den ugentlige vejledning.

Praktikportalen er den studerendes og vejleders fælles forum, hvor den studerende har mulighed for at inddrage vejleder i den studerendes læring og udvikling. Det forventes at dagsordenen til vejledningen uploades i praktikportalen min. 48 timer før vejledningen, så vejleder har mulighed for at kunne forberede sig til vejledningstimen.

Ydermere vil den studerende have et fastpunkt på dagsordenen til p-møderne, så den studerende har mulighed for at fortælle hele personale gruppen i Trehøje hvad det er der optager den studerende.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov

Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
--	---	---

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation

Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 4

Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5

Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 7

Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp

Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

Dato for udtalelse	
---------------------------	--

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I 3. praktikperiode vil den studerende være tilknyttet vuggestuen. Børnene her er fra ca. 0,9 – 2,5 år.</p> <p>Den studerende har orienteret sig i Roskilde Kommunes børn- og ungepolitik vision og indehold, samt i Trehøjers tilsynsdokument, så den studerende har fået indblik i hvad vi i Trehøje har af indsatsområder indtil næste tilsyn.</p> <p>Til vejledning vil den studerende blive sat ind i hvad det vil sige at have et pædagogisk tilsyn, hvorfor det er vigtigt, hvordan det foregår og hvordan vi kan bruge tilsynet i vores pædagogiske praksis efterfølgende.</p>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi tror på, at der i legen er udvikling og læring for barnet og derfor vægter vi en legende tilgang højt. Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børnenes leg, både i fællesskabet og barnets individuelle leg. I legen kan børnene afprøve, udvikle og fordybe sig og vi stræber efter at kunne skabe rum for barnet til dette. Denne tilgang ses både indenfor og udenfor.</p> <p>Til vejledning kan den studerende vejledes i legens betydning for barnet og hvordan vi som pædagogisk personale kan rammesætte legen så den skaber grundlag for udvikling og læring.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende kan få mulighed for at deltage i vores fokusteam møder (tværprofessionelt samarbejde) for at få indblik i hvilke råd, vejledning og sparring vi som pædagogisk personale kan få for at skabe eksperimenterende tiltag der kan skabe forandring for det enkelte barn/ børne gruppen.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Trehøje bruger vi platformen AULA som dokumentations- og kommunikationskanal mellem institution og forældre. Forældrene inddrages i børnenes hverdags liv digitalt i form af opslag og/eller billeder der fortæller om børnenes hverdag. Platformen må ikke stå alene og vi stræber efter et godt forældresamarbejde hvor åbenhed, vejledning og en anerkendende tilgang ses som et redskab. Dette gælder både i garderobesnakken, opstarts-mødet eller til de samtaler der ligger i løbet af barnets tid i Trehøje. Vi er opmærksomme på børn og forældres perspektiver og initiativer og hvordan disse kan komme til udtryk i en pædagogisk udviklings- og forandringsproces.</p>

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I Trehøje har vi udarbejdet et “Skema til planlægning af pædagogiske forløb/daglig praksis/aktiviteter”, med et dertil hørende “Skema til evaluering af pædagogiske forløb/daglig praksis/aktiviteter” der tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læringsplan.</p> <p>Den studerende kan få vejledning i brugen af skemaet og selv anvende dette til en aktivitet. Den studerende får sparring omkring evalueringen af aktiviteten og hvordan evalueringen kan have betydning for fremtidige aktiviteter.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Litteratur: Den styrkede pædagogiske læreplan EMU, med særligt fokus på afsnittet omkring BØRNESYN, DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER.</p> <p>Relationer: Kap. 2. Omsorgsgivere opfattelse af barnet s. 15-40 i bogen “Introduktion til ICDP-programmet” af Karsten Hundeide 1. Udgave, 4. Oplag, 2020. Institut for relationspsykologi.</p> <p>Sprog: Kap. 2. Barnets sproglige udviklingstrin: At tale tager tid s. 31-63 i bogen “Sprog i samspil - en praksisnær guide til sproglig udvikling og social lærings i dagtilbuddets fællesskaber” af Elaine Weitzman og Janice Greenberg. Dansk bearbejdelse af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh 1. Udgave, 2. Oplag, 2016. The Hanen Program, Dafolo.</p> <p>Rutiner: Kap. 1 Hører rutiner til i daginstitutionen?, kap. 3 De pædagogiske rutiner som livs- og læringsmiljø og kap. 7 Måltidspædagogik i bogen Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Suzanne Krogh 1. Udgave, 1. oplag, 2018. Dafolo.</p> <p>Film: Samspil og relationer i dagtilbud, YouTube varighed 4 min. 38 sek.</p> <p>Organisering af et godt læringsmiljø, Emu varighed 3 min. 28 sek.</p>		

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Det forventes at den studerende kan arbejde i hele institutionens åbningstid, altså mandag-torsdag kl. 6.35-17 og fredag kl. 6.35-16.25, samt deltage til p-møderne der ligger en gang om måneden fra kl. 17-20.

Som udgangspunkt arbejder den studerende ikke alene, men kan i mindre tidsrum i løbet af dagen komme til at stå alene med en børnegruppe.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende bliver tilknyttet vuggestuen (Larverne). Dette for at være i tæt sparring og dialog med vejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er intentionen at der vil være vejledning (vejleder og studerende) 1 time ugentligt, hvor den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til mødet og tage ansvar for hvad den studerende har brug for at blive vejledt i.

Det forventes at den studerende udarbejder en portfolio, som danner grundlag for den studerendes læring og udvikling igennem praktikperioden. Vejleder inddrages i forskellige nedslag i portfolien for at have indsigt i og for at sikre den studerendes udvikling.

Eventuelt kan portfolien være et punkt på dagsordenen til den ugentlige vejledning.

Praktikportalen er den studerendes og vejleders fælles forum, hvor den studerende har mulighed for at inddrage vejleder i den studerendes læring og udvikling. Det forventes at dagsordenen til vejledningen uploades i praktikportalen min. 48 timer før vejledningen, så vejleder har mulighed for at kunne forberede sig til vejledningstimen.

Ydermere vil den studerende have et fastpunkt på dagsordenen til p-møderne, så den studerende har mulighed for at fortælle hele personale gruppen i Trehøje hvad det er der optager den studerende.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2	
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og

Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	