



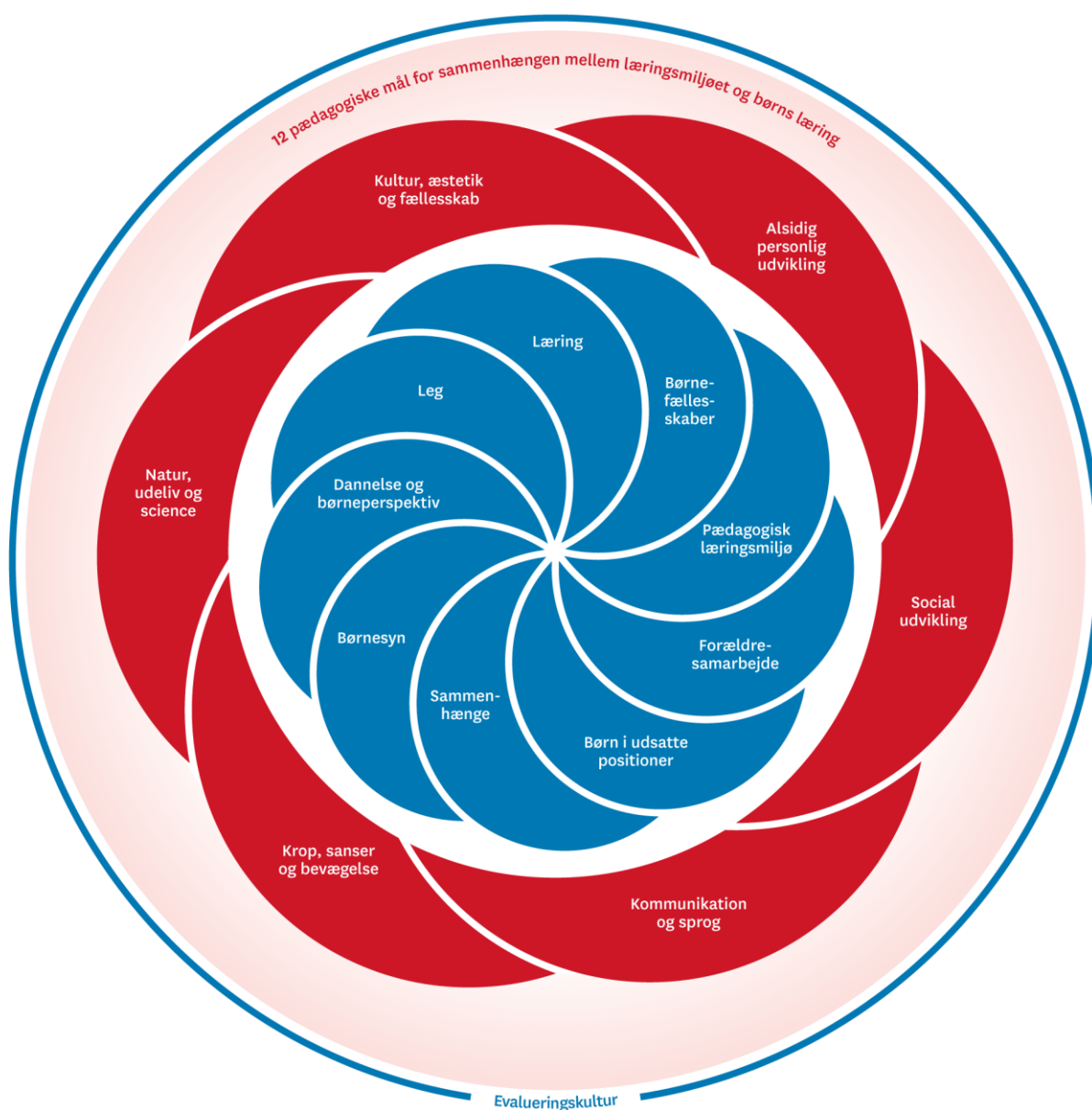
Pædagogisk læreplan 2024

Roskilde Kommune

Børnehuset Akeleje

Børnehuset Akeleje åbnede som et nystartet dagtilbud i 2023. Der er derfor bygget en pædagogisk praksis op fra bunden og organiseringen af børnenes miljø har i det første år taget form af at 50 børn og deres forældre skulle modtages og få en tryk start på børnenes institutionsliv.

Denne pædagogiske læreplan er en foreløbig version, som vil blive revideret løbende, og revitaliseret når børnehuset i 2027 er udvidet til sin endelig størrelse på 8 grupper og hele personalegruppen er etableret.



Pædagogisk Grundlag

Børnesyn:

Børnehuset Akeleje baserer sit pædagogiske arbejde på et helhedsorienteret børnesyn, der anerkender og respekterer hvert barn som unikt. Vi ser barnet som en kompetent, nysgerrig og aktiv deltager i eget liv og læringsproces. Akelejes børnesyn er præget af respekt for barnets rettigheder og individuelle forskelligheder, og vi prioriterer at skabe et trygt og inkluderende miljø.

Arbejdet med børnenes dannelse:

I Akeleje forstår vi dannelse som en løbende proces, hvor børn udvikler sig fysisk, socialt, følelsesmæssigt og kognitivt. Vi arbejder målrettet med at støtte børnenes dannelse ved at skabe rammer, der fremmer selvstændighed, empati, ansvar og respekt for fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i, at dannelse sker gennem samspillet mellem barnet, pædagogen og miljøet.

Inddragelse af børnenes perspektiver:

Akeleje vægter børns medbestemmelse højt og stræber efter at inddrage deres perspektiver i planlægning og daglig praksis. Vi skaber rum for dialog, lytter til børnenes ideer og ønsker og tager aktivt deres synspunkter med i beslutningsprocesser. Dette styrker børnenes følelse af ejerskab og medvirken i eget liv og i fællesskabet.

Leg:

Leg er fundamentalt for børns udvikling og læring. I Akeleje ser vi leg som en naturlig og vigtig del af børnenes hverdag. Vi skaber varierede og inspirerende legemiljøer, der understøtter børns fantasi, kreativitet og sociale kompetencer. Legen er både individuel og i fællesskab, og vi vægter legens betydning for læring, trivsel og relationer.

Læring:

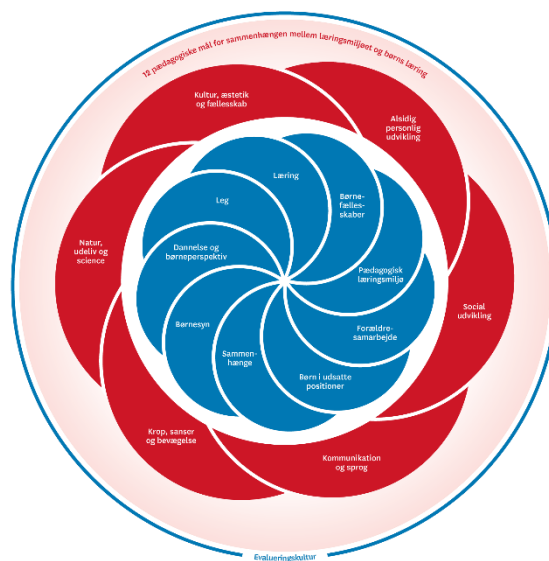
Børnenes læring i Akeleje foregår gennem leg, udforskning og erfaringsbaserede aktiviteter. Vores pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, der stimulerer børnenes nysgerrighed og gåpåmod og støtter deres kognitive og sociale udvikling. Vi tilpasser aktiviteterne efter børnenes interesser og behov og skaber således en meningsfuld læring, der knytter sig til deres dagligdag.

Børnefællesskaber:

Akeleje stræber efter at skabe et inkluderende fællesskab, hvor børnene oplever tryghed, samhørighed og respekt for hinanden. Vi arbejder med sociale kompetencer og konfliktløsning for at fremme børnenes evne til at indgå i positive relationer og samarbejde. Vi anerkender mangfoldigheden og ser forskelligheder som en styrke, der beriger fællesskabet. Samtidig prioriterer vi at skabe en atmosfære præget af glæde, leg og fælles oplevelser.

Tillidsfuldt samarbejde med forældre

I Børnehus Akeleje anerkender vi betydningen af et stærkt partnerskab mellem pædagoger og forældre for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Vi stræber efter at skabe et åbent og tillidsfuldt samarbejds-klima, hvor forældre føler sig velkomne, hørt og respekteret. Den gensidige tillid mellem pædagoger og forældre udgør fundamentet for en positiv og konstruktiv dialog omkring børnenes liv i institutionen.



Vi vægter regelmæssig kommunikation højt og tilbyder forskellige kanaler for dialog, såsom forældremøder, individuelle samtaler og aula. Dette skaber mulighed for at dele vigtig information om barnets dagligdag, oplevelser og læring. Vi opfordrer forældre til at bidrage med deres perspektiver, ideer og bekymringer, da dette beriger vores forståelse af det enkelte barn.

Sammen med forældrene sætter vi mål for børnenes udvikling og trivsel, og vi arbejder aktivt på at understøtte disse mål i det daglige pædagogiske arbejde. Vi anerkender, at forældrene er de primære omsorgspersoner for børnene og besidder uvurderlig viden om deres barns behov og præferencer. Denne viden integreres i vores pædagogiske tilgang for at skabe en sammenhængende og individuelt tilpasset hverdag for hvert barn.

Vi inviterer forældre til at deltage i arrangementer og aktiviteter, der styrker det gensidige samarbejde og fællesskab. Denne inddragelse skaber et sammenhængende læringsmiljø, hvor barnet oplever en kontinuitet mellem hjem og institution. Ved at bygge bro mellem disse to verdener skaber vi optimale betingelser for barnets trivsel, udvikling og læring. Gennem åbne og respektfulde samtaler ønsker vi at skabe et fælles engagement for at støtte hvert barns unikke rejse mod at blive selvstændige, nysgerrige og ansvarlige individer.

Akelejes Læringsmiljø

I Børnehuset Akeleje stræber vi efter at skabe et læringsmiljø, der omfavner børnenes trang til både tryghed og udfordring. Dette miljø er præget af omsorg og nærvær, hvor børnene føler sig sikre og værdsatte. Samtidig er det designet til at stimulere deres nysgerrighed og motoriske udvikling gennem vilde og udfordrende legemuligheder.

Tryghed og Omsorg:

Akelejes læringsmiljø er omhyggeligt indrettet for at skabe trygge rammer, hvor børnene føler sig hjemme. Pædagoger arbejder aktivt med at opbygge nære relationer, hvor børnene oplever en stabil og støttende voksenkontakt. Dette danner grundlag for børnenes sociale og emotionelle trivsel.

Vilde Lege og Motorisk Udvikling:

Samtidig sætter vi pris på vild og fysisk leg som en vigtig del af børnenes udvikling. Vores udendørsområder er designet med fokus på udfordrende lege, der styrker børnenes motoriske færdigheder. Her kan børnene klatre, løbe, hoppe og udforske, hvilket ikke kun bidrager til deres fysiske sundhed, men også udvikler deres evne til at forstå og beherske deres egen krop.

Sang, dialog og udviklende rollelege:

For at skabe et alsidigt læringsmiljø integrerer Akeleje aktiviteter, der stimulerer børnenes sproglige og sociale kompetencer. Sang, dialog og rollelege er en fast del af vores praksis. Gennem sang udvikler børnene deres sprog og musikalitet, mens dialog og rollelege fremmer deres evne til at kommunikere, samarbejde og forstå andres perspektiver. Vi opfordrer børnene til at udtrykke sig frit og kreativt, hvilket skaber et dynamisk og levende læringsmiljø.

Ved at skabe denne balancerede tilgang mellem tryghed og udfordring ønsker Akeleje at give børnene en alsidig udvikling i trygge rammer. En udvikling der fordres af legende voksne og børnefællesskaber, der understøtter individets behov for at høre til.

Pædagogisk Indsats for Børn i Udsatte Positioner

I Børnehuset Akeleje erkender vi, at hvert barn er unikt og bringer sine egne forudsætninger og behov med sig. Vi har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner og arbejder dedikeret for at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø, der fremmer deres trivsel og udvikling.

Differentieret pædagogisk tilgang:

Vi arbejder ud fra en differentieret pædagogisk tilgang, der tager hensyn til hvert barns individuelle behov og ressourcer. Vores pædagoger har fokus på at skabe en tryk base, hvor børn i udsatte positioner kan føle sig værdsatte og inkluderede. Gennem nærværende relationer og anerkendelse af det enkelte barns styrker og interesser skaber vi grundlaget for en positiv udvikling.

Akeleje prioriterer et tæt og åbent samarbejde med forældrene til børn i udsatte positioner. Vi anerkender, at forældrene er centrale aktører i barnets liv, og vi stræber efter at inddrage dem som aktive medspillere i udviklingen af støttende tiltag. Derudover samarbejder vi med relevante eksterne støtteinstanser og specialpædagogiske ressourcer for at sikre en koordineret og helhedsorienteret indsats.

Fokus på Socioemotional Støtte:

Vi prioriterer socioemotional støtte som en væsentlig del af vores indsats for børn i udsatte positioner. Gennem anerkendende samtaler, leg og tryghedsskabende aktiviteter styrker vi deres evne til at håndtere følelsesmæssige udfordringer og indgå positivt i sociale relationer. Vi arbejder på at udvikle en positiv selvopfattelse og selvtillid hos disse børn, så de kan deltage aktivt i fællesskabet og trives i børnemiljøet.

Overgang til Skolelivet

I Børnehuset Akeleje lægger vi stor vægt på en tryk overgang fra børnehave til skolelivet. Dette inkluderer informationsmøde, besøg på skolen, og et tæt samarbejde om overgangen for at sikre, at børnenes behov og ressourcer er kendt af den modtagne skole. Vi skaber også rum for, at børnene kan stille spørgsmål og udtrykke deres forventninger og bekymringer omkring overgangen til skolelivet. På den måde ønsker Akeleje at sikre, at børnene oplever en tryk og positiv overgang og er godt rustet til den næste fase af deres dannelsesrejse.

Kendskab og forståelse af lokalsamfundet i Jyllinge:

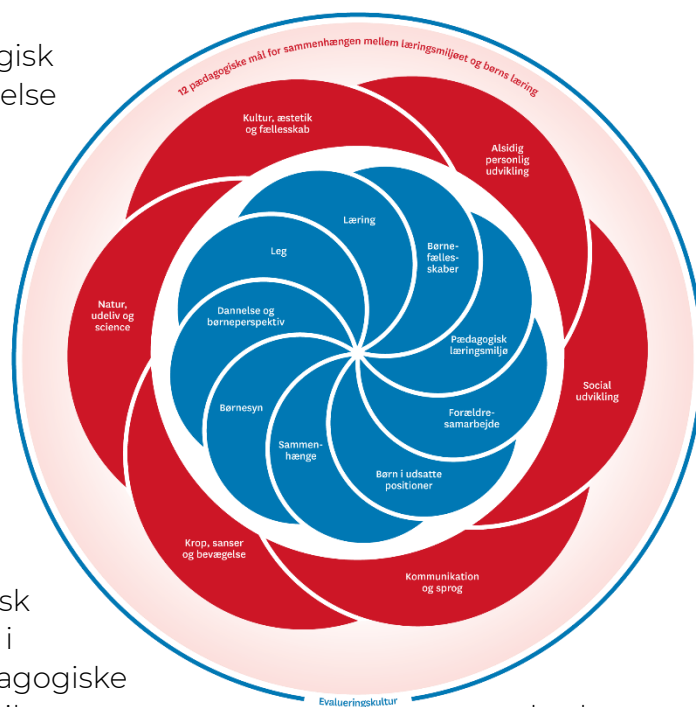
Børnehus Akeleje stræber efter at integrere børnene i det lokale samfund i Jyllinge. Vi mener, at kendskab til og forståelse for lokalsamfundet er en vigtig del af børnenes dannelse. Vi organiserer besøg til lokale steder som biblioteker, parker, og andre institutioner. Dette giver børnene mulighed for at udforske deres omgivelser og udvikle en følelse af tilhørsforhold til lokalsamfundet. Gennem denne tilgang stræber Akeleje mod at skabe en forbindelse mellem børnenes dagligdag og det lokale samfund, hvilket styrker deres sociale, kulturelle og geografiske forståelse.

Arbejdet med de 6 læreplans temaer

Alsidig personlig udvikling

I Børnehus Akeleje prioriterer vi et pædagogisk læringsmiljø, der fremmer børnenes udfoldelse og selvopdagelse på forskellige måder. Vi stræber efter at skabe en inkluderende atmosfære, hvor alle børn, uanset alder, køn og baggrund, føler sig trygge og opmuntret til at udforske deres egne potentialer. Dette sker gennem varierede aktiviteter og leg, der styrker tilliden til egne evner og samtidig åbner op for forståelse og respekt for mangfoldigheden blandt børnene.

Vi lægger vægt på at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor samspil og tilknytning er i fokus. Relationen mellem børn og det pædagogiske personale samt mellem børnene indbyrdes til omsorg, tryghed og nysgerrighed. Dette danner grundlag for udvikling af engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Vi prioriterer at støtte børnene i at navigere gennem både sociale og individuelle udfordringer, herunder situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering af egne aktiviteter. Ved at skabe dette miljø stræber Akeleje mod at fremme en sund udvikling og trivsel hos hvert enkelt barn.



Social udvikling

I Børnehuset Akeleje fokuserer vi på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor trivsel og sociale fællesskaber står i centrum. Vi arbejder aktivt med at fremme børnenes indbyrdes forståelse og empati gennem forskellige aktiviteter, herunder dialog, leg og fælles projekter. Vi ser forskellighed som en ressource og integrerer denne tilgang i vores daglige praksis for at styrke demokratisk dannelse. Dette indebærer at skabe rum, hvor alle børn føler sig værdsatte, har mulighed for at udtrykke sig, og hvor vi aktivt understøtter udviklingen af positive relationer, der bidrager til et inkluderende og mangfoldigt fællesskab.

Kommunikation og sprog

I Børnehuset Akeleje lægger vi vægt på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der støtter alle børns sproglige udvikling. Vi integrerer leg, samtaler og kreative aktiviteter, der fremmer børnenes evne til at forstå sig selv og hinanden samt deres omverden. Gennem strukturerede og legende situationer tilskynder vi børnene til at kommunikere og sprogliggøre deres tanker, behov og ideer. Dette skaber ikke kun grundlag for individuel udvikling, men bidrager også til, at børnene kan anvende deres sproglige færdigheder aktivt i sociale fællesskaber, hvor gensidig forståelse og samarbejde trives.

Krop, sanser og bevægelse

I både børnehaven og vuggestuen i Akeleje lægger vi stor vægt på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der fremmer børns udforskning og eksperimentering med forskellige måder at bruge deres krop på. Vi tilbyder legemiljøer, der stimulerer børnenes motoriske udvikling og giver dem mulighed for at udforske deres egen krop og bevægelser. Samtidig vægter vi krops- og bevægelsesglæde, hvor både ro og aktivitet er en naturlig del af dagligdagen. Dette skaber en fortrolighed med kroppen, inklusive sanser, funktioner og forskellige bevægelsesformer. Gennem strukturerede aktiviteter og fri leg skaber vi rammer, hvor børnene kan udvikle en positiv relation til deres egen krop og samtidig opleve glæden ved at bevæge sig både individuelt og i fællesskab.

Natur, udeliv og science

I Akeleje prioriterer vi et pædagogisk læringsmiljø, der styrker børns forbindelse til naturen og fremmer deres nysgerrighed. Vi tilbyder konkrete erfaringer med naturen, hvor børnene kan udforske og opdage både planter og dyreliv, hvilket bidrager til udviklingen af deres forståelse for menneskets forbundethed med naturen. Gennem aktiviteter og oplevelser inspirerer vi børnene til at have en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

Vi skaber et pædagogisk miljø, der opmuntrer børnene til aktivt at observere og undersøge naturfænomener i deres omgivelser. Dette giver dem praktiske erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge. Samtidig fremmer det en begyndende matematisk opmærksomhed. Gennem leg, udforskning og pædagogisk støtte stræber vi efter at vække børnenes interesse for naturens mangfoldighed og bidrage til deres tidlige forståelse af naturens komplekse sammenhænge.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi opfordrer børnene til at eksperimentere med forskellige materialer og redskaber for at udtrykke deres egne kulturelle perspektiver og skabe forbindelser med andre. Gennem disse aktiviteter stræber vi efter at berige børnenes kulturelle forståelse og støtte udviklingen af en åben og inkluderende tilgang til mangfoldighed. Dette stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. I Akeleje er den kunstneriske frihed stor og der kan både tegnes med mudder på muren og males med rødbeder på armen.

Evalueringskultur

En god pædagogisk praksis opstår ikke af sig selv. Som et nyt børnehus er Akeleje forsat i proces med at organisere læringsmiljøet og opbygge en kultur, hvor de voksne er gode legerollemodeller og samstemte om hvordan pædagogikken udfoldes. Dette kræver løbende evaluering. Derfor arbejdes der både med de hurtige refleksive sparringer på gulvet i hverdagen, men også årlige evalueringsprocesser, hvor helheder og målsætninger for læringsmiljøet justeres. Disse foretages i samarbejde i personalegruppen, og faciliteres af det faglige fyrtårn og den pædagogiske leder.

Version: december 2023