



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn Mælkevejen Område Midtøst 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Mælkevejen	Dato 24.11.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere: Sanne (pæd.), Henriette (pæd.ass.), Stina (leder), Mette (OL) og Anne Brun (PK)		Ekstern observatør Anne Brun

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Alle kommunale retningslinjer efterleves, og samtlige procedure er formidlet og delt med personalet.

Mælkevejen er praktikinstitution (for PA), der er dog endnu ikke uddannet en vejleder.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	<p>Morgenaktivitet med tumblebanen, hvor den voksne opmuntre, støtter og guider børnene.</p> <p>Spisesituationen hvor et barns eksperimenteren med maden mødes med en blid tone, anerkendelse og understøttelse af barnet.</p> <p>Læseaktivitet med ro og nærvær.</p> <p>Den pædagogiske praksis omkring modtagelsen af børn, det observeres at hele familien bydes</p>	<p>En voksen der er aktivt deltagende i en børnegrupper leg på legepladsen. Den voksne er både medleger og medudvikler af legen.</p> <p>Opdeling af børnene i mindre grupper.</p> <p>Der observeres en sprogaktivitet i pavillonen, hvor den voksne justerer aktiviteten i forhold til børnenes optagethed og engagement.</p>



	<p>velkommen/tages i mod på stuen.</p> <p>Klargjorte læringsmiljøer og skarp organisering om morgenen.</p> <p>God morgenrutine</p> <p>En kultur hvor de voksne er i øjenhøjde med børnene, og rent fysisk placerer sig sammen med dem på gulvet.</p>	<p>Den pædagogiske praksis omkring modtagelse af børn, det observeres at hele familien velkommen/tages i mod på stuen.</p> <p>God morgenrutine</p> <p>Klargjorte læringsmiljøer, og skarp organisering om morgenen.</p> <p>En kultur hvor de voksne er i øjenhøjde med børnene, og rent fysisk placerer sig sammen med dem på gulvet.</p>
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Den måltidspædagogiske praksis (kommunikationen, ventetid og krav der er aldersvarrende).</p> <p>Organisering omkring måltidet, med en særlig opmærksomhed på en organisering der understøtter de voksnes mulighed for nærvær.</p> <p>Organiseringen i overgangen (efter måltidet).</p>	<p>Positionering og aktiv deltagelse i børns leg (eftermiddagen).</p> <p>Tydelige legemiljøer</p> <p>Deltagelsesmuligheder for alle børn. Herunder hvordan strukturen kan være mere fleksibel. (dagens hjælper).</p> <p>Højt støjniveau fra morgenstunden.</p> <p>Manglende dialoger under måltidet med fokus på at understøtte børnenes madmod.</p> <p>Fordeling af de voksne på legepladsen.</p>
Tema		



<p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Fra praksis kan vi se, hvorledes der er skabt rum i rummet, ligesom der er indrettet med mulighed for høj og lav aktivitet.</p> <p>Vuggestuens legemiljøer fremstår i nogen grad med visuel understøttelse, og der er opsat billeder der inspirerer til børnenes leg.</p> <p>På baggrund af observationer fra tilsynet, drøftes graden af tilgængelighed, og der reflekteres over, hvad der er meningsfuldt at have i børnehøjde, samt hvad der i nogen tilfælde kan være u hensigtsmæssigt.</p> <p>Udendørs observeres en dynamisk og foranderlig legeplads, der kan tilpasses børnenes optagethed.</p> <p>Vuggestue og børnehave deler legeplads, men enkelte områder på legepladsen er forbeholdt vuggestuens børn, ligesom der er aftaler om at cykler og mooncars "holder pause" når de mindste børn er på legepladsen.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes med at skabe en</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Fra praksis kan vi se, hvorledes der i nogen grad er skabt rum i rummet.</p> <p>Ved tilsynssamtalen fremhæver både leder og medarbejder, at børnehaven er i gang med den proces hvor der arbejdes med udviklingen og indretningen af gode tematiserede legemiljøer. Næste skridt er indkøb der dog afventes til nyt budgetår.</p> <p>På baggrund af observationer fra tilsynet drøftes graden af tilgængelighed, og der reflekteres over, hvad der er meningsfuldt at have i børnehøjde, samt hvad der i nogen tilfælde kan være u hensigtsmæssigt.</p> <p>Der afprøves gradvise justeringer af legetøj og materiale der gøre tilgængeligt for børnene. Tilgængeligheden er altid afstemt, i forhold til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Udendørs observeres en dynamisk og foranderlig legeplads, der kan tilpasses børnenes optagethed.</p>
---------------------------	---	--



	<p>højere grad af visuel stilladssering udendørs, samt hvordan der i fællesskab kan arbejde med, at holde de aftalte legezoner.</p> <p>I forlængelse af dette gives der udtryk for en fælles optagethed af at sikre legemiljøer der er legeparate.</p> <p>Der udvæksles ideer, herunder hvordan legekasser med tematiseret indhold kan være en et relevant greb ind i at sikre diversitet i det pædagogiske tilbud, såvel som legemiljøer med relevant indhold.</p>	<p>Ved samtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes med at skabe en højere grad af visuel stilladssering udendørs, samt hvordan man i fællesskab kan arbejde med at holde de aftalte legezoner.</p> <p>I forlængelse af dette gives der udtryk for en fælles optagethed af at sikre legemiljøer der er legeparate.</p> <p>Der udveksles ideer, herunder hvordan legekasser med tematiseret indhold kan være en et relevant greb ind i at sikre diversitet i det pædagogiske tilbud, såvel som legemiljøer med relevant indhold.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i Mælkevejens relationsarbejde.</p> <p>I modtagelsen rettes den voksnes opmærksomhed mod barnet, men i lige så høj grad observeres modtagelsen, at rette sig imod den samlede familie.</p> <p>Fra praksis kan vi se, at der er lagt tydelig vægt på, at de voksne har et indgående kendskab til</p>	<p>Der observeres god kvalitet i Mælkevejens relationsarbejde.</p> <p>I modtagelsen rettes den voksnes opmærksomhed mod barnet, men i lige så høj grad observeres modtagelsen, at rette sig imod den samlede familie.</p> <p>Fra praksis kan vi se, at der er lagt tydelig vægt på, at de voksne har et indgående kendskab til</p>



	<p>det enkelte barn og møder det som sådan. Dette ses særligt eksplicit i modtagelsen, samt i måltidssituationer.</p> <p>Det synes karakteristiske for den pædagogiske praksis, at de voksne er i børnehøjde, og placere sig fysisk på gulvet sammen med børnene.</p> <p>Yder mere viser tilsynet hvorledes de voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er en god stemning, og gode dialoger mellem børn og voksne</p>	<p>det enkelte barn og møder det som sådan. Dette ses særligt eksplicit i modtagelsen, samt i måltidssituationer.</p> <p>De voksne observeres med et nærvær, og ofte med en rettedhed mod børnene. Der kan dog observeres en forskellighed i de voksnes fokus og opmærksomhed på, at invitere børnene med ind i vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Yder mere viser tilsynet, hvorledes de voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er en god stemning, og gode dialoger mellem børn og voksne.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Mælkevejens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.</p> <p>Der er adgang til forskellige legeformer, og der observeres en god organisering, hvor børnene opdeles i mindre grupper.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter appellerer bredt, dog kan der med fordel kigges på, hvordan man sikrer en diversitet i det pædagogiske tilbud,</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Mælkevejens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.</p> <p>Der er adgang til forskellige legeformer, og børnene har mulighed for at "gemme" legen til et senere tidspunkt.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter appellerer bredt, dog kan der med fordel kigges på, hvordan man sikrer diversitet i det pædagogiske tilbud, således at der er en god</p>



	<p>således at der er en god balance imellem aktive og stillesidende aktiviteter.</p> <p>De voksne positionerer sig i de respektive læringsmiljøer, og der ses en god fordeling af børn og voksne.</p> <p>Fra tilsynet ses eksempler på, at ikke alle vokseninitieret aktiviteter er alderssvarende.</p> <p>Det drøftes hvorledes det er væsentligt at aktiviteterne tilpasses den aktuelle børnegruppe og dennes udviklingsniveau.</p>	<p>balance imellem aktive og stillesidende aktiviteter.</p> <p>I samtalen fremhæves det, at der har været et særligt fokus på at opdele børnene i mindre grupper, således arbejdes der i mindre aldersopdelte grupper på udvalgte tidspunkter af dagen.</p> <p>De voksne positionerer sig i de respektive legemiljøer, og de voksne ses i udgangspunktet at placere sig sammen med børnene på gulvet.</p> <p>Ved tilsynssamtalen rettes en opmærksomhed på graden af de voksnes deltagelse i børnenes leg, og det drøftes hvorledes der med fordel kan stilles skarpt på de voksnes bevægelse imellem de pædagogiske grundpositioner; <i>Foran, Ved siden af og Bagved.</i></p> <p>Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø varierer over dagen, der observeres gode pædagogiske aktiviteter med en høj grad af nærvær og fordybelse, hvor elementer som sprog og matematisk opmærksomhed er i fokus, og der ses ligeledes episoder eller aktiviteter, hvor de didaktiske</p>
--	--	---



		overvejelser synes mindre fremtrædende.
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af børn og voksne.</p> <p>Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdige, og der opleves at være en god stemning, hvor de voksne møder børnene med anerkendelse, og hvor dialogerne bærer præg af ligeværdighed.</p> <p>Der er indrettet med sang og rim og remser som en del af børnenes visuelle læringsmiljø, og der anvendes konkrete i forskellige aktiviteter.</p> <p>Ved samtalen drøftes det hvordan der med fordel kan rettes et sprogligt fokus på, hvordan de voksne i fællesskab kan møde børnene med positive anvisninger. I samtalen tales der ligeledes om hvordan der kan arbejdes videre med fokus på at understøtte børnene i dialoger over flere led.</p>	<p>Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Under tiden observeres et højt støjniveau i børnehaven, og det drøftes hvilke indretningsmæssige greb der er mulige ift. at mindske støjen.</p> <p>Sangen synes mindre fremtrædende i børnehaveafdelingen, dog er der observeret flere vokseninitierede aktiviteter med et sprogligt fokus.</p> <p>Vi drøfter hvorledes man i fællesskab kan have fokus på at lege med sproget som en del af den pædagogiske tilgang over hele dagen.</p> <p>Dialogerne mellem børn og voksne er ligeværdige, og der opleves at være en god stemning, hvor de voksne møder børnene med anerkendelse og interesse.</p>

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)



Indsatsområde 1	Den voksnes positionering og aktive deltagelse i børns leg.
Indsatsområde 2	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>KIDS - rapporten beskriver en tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske tilbud Mælkevejen danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Mælkevejen står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, såvel som i det sproglige arbejde, hvilke begge vurderes at have en god kvalitet.</p> <p>Det anbefales at der stilles skarpt på de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg, herudover kan der med fordel arbejdes med den fælles forståelse af de pædagogiske grundpositioner; <i>Foran</i>, <i>Ved siden</i> af og <i>bagved</i>, og ikke mindst, at der i fællesskab drøftes hvordan positionerne ser ud i dén pædagogiske praksis som skal kendetegne Mælkevejen.</p>	
Evt. påbud	
Evt. skærpet tilsyn	